

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №103»**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета

Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.С.Иванцов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №103»**

**Новокузнецк,
2022**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи программы воспитания на 2022-2023 учебный год.....	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
Инвариантный раздел	11
<i>Раздел «Основные школьные дела»</i>	<i>11</i>
<i>Раздел «Классное руководство».....</i>	<i>11</i>
<i>Раздел «Школьный урок»</i>	<i>12</i>
<i>Раздел «Внеурочная деятельность»</i>	<i>13</i>
<i>Раздел «Внешкольные мероприятия»</i>	<i>17</i>
<i>Раздел «Предметно-пространственная среда».....</i>	<i>17</i>
<i>Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....</i>	<i>17</i>
<i>Раздел «Самоуправление»</i>	<i>18</i>
<i>Раздел «Профилактика и безопасность».....</i>	<i>19</i>
<i>Раздел «Социальное партнерство»</i>	<i>19</i>
<i>Раздел «Профориентация»</i>	<i>20</i>
Вариантный раздел	21
Раздел «Школьный музей».....	21
Раздел «Я-Кузбассовец!».....	21
Раздел «Школьный спортивный клуб»	23
Раздел «Школьные театры».....	25
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ №103» за 2021-2022 учебный год	27
Примерный календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ «ООШ №103», разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

I. Раздел. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях

начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая **цель**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи воспитания обучающихся**:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. оптимизация ресурсов Единого информационного образовательного пространства Кузбасса по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей;
5. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения своего региона, Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, своего региона, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1968 году в городе Новокузнецке открыта средняя школа № 103. В 2008 году образовательная организация получила статус основная. С 2010 года «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №103», далее школа.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 527 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 25 педагогических работников в 25 классах комплектах (13 классов - начальное общее образование, из них 5 классов – начальное коррекционное образование, из них 13 с РАС; 13 – основное общее образование, из них 5 классов – основное коррекционное образование). Организована работа кафедры воспитательной работы. В состав кафедры так же входят координатор детского движения, педагог-психолог, социальный педагог. Основная цель кафедры – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства.

С 2015 года в школе открыты классы коррекции для детей с ЗПР (задержкой психического развития), в которых не более 12 человек. С 2020 года в школе открыта ресурсная зона для детей с РАС (расстройство аутистического спектра) с узкими специалистами: дефектолог, учитель-логопед, психолог; 13 учеников, с двумя прикрепленными тьюторами.

В течение шести лет отрабатываются активные методы и формы психолого-педагогического сопровождения школьной службы примирения в рамках муниципальной пилотной площадки «Психологическая безопасность образовательной среды в МСО» (Приказ № 767 КОиН администрации г. Новокузнецка от 30.08.2016). Подробная информация о «Службе примирения» размещена на сайте школы: <http://scola1-0-3nvkz.myl.ru/>

С 2018 года школа участвует в Всероссийском проекте «Школьная лига РОСНАНО».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерских групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей, а некоторые и внуков. Сегодня в школе учатся 146 ребят, родители которых являются нашими выпускниками.

3 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

Коллектив школы участвует в конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году приняли участие и стали победителями на региональном уровне Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», победители конкурса на лучший образовательный музей, где продолжает модерация школьного музейного пространства, создание виртуального школьного народного музея боевой и трудовой славы «Память» им.П.Д.Климова.

В школе активно работает Школьный спортивный клуб, где развиваются различные виды спорта: волейбол, баскетбол, регби, туризм, активное участие в ГТО.

Командами школы выиграны и реализуются грантовые проекты:

1. Проект «Кухня ручной работы – зона социально-досугового пространства «Точка соприкосновения» для подростков, молодых взрослых с ограниченными возможностями здоровья», Фонд президентских грантов, 2022 г.

Создание зоны кухни направлено на: формирование умений у детей, подростков, молодых взрослых с ОВЗ ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне; формирование знаний, умений и навыков бытового труда. За время реализации проекта у участников активизируются мыслительная, речевая деятельность, разовьётся мелкая моторика рук при приготовлении пищи; разовьётся зрительное и слуховое внимание при работе с технологическими картами; разовьётся логическое мышление и воображение при использовании современного кухонного оборудования, утвари.

2. Проект «Театр в тишине», Президентских фонд культурных инициатив, 2021 г.

Проект направлен на развитие творческих способностей у детей, взрослых с ОВЗ и их родителей путём вовлечения в театрализованные постановки, мероприятия по декоративно-прикладному искусству.

3. Проект «Театральная студия «Рукавичка», конкурс «Помогать просто» компании «РУСАЛ, 2018 г.; областной конкурс «Социальная звезда», 2020 г.; Фонд Владимира Потанина, 2020 г.

Проект направлен на развитие творческих способностей у детей, взрослых с ОВЗ и их родителей путём вовлечения в театрализованные постановки, мероприятия по декоративно-прикладному искусству.

Проект «Раздвигаем границы», Фонд Владимира Потанина, 2020 г.

Раскрытие творческого потенциала и развитие творческих способностей у людей с ОВЗ через занятие рукоделием; поддержка родителей детей с ментальными и физическими особенностями через занятия творчеством; профессиональная ориентация детей с ОВЗ.

4. Проект «Творческая мастерская «Преображение», конкурс «Помогать просто» компании «РУСАЛ, 2021 г.

Раскрытие творческого потенциала и развитие творческих способностей у детей с ОВЗ через занятие рукоделием; профессиональная ориентация детей с ОВЗ.

5. Проект «Театрализованная музейная программа "Прикасаюсь к прошлому»,

Президентских фонд культурных инициатив, 2022 г.

Раскрытие творческого потенциала детей, подростков с ОВЗ путём вовлечения в театрализованную музейную программу. Воспитание чувства патриотизма детей, подростков с ОВЗ.

6. Проект «Прикасаюсь к прошлому», «Город идей -город друзей» ЕВРАЗ. 2022 г.

7. Проект «Кольцевая успеха» стал полуфиналистом конкурса «Сила спорта» Фонда Владимира Потанина, 2022 г.

8. Проект «Творческая мастерская «Преображение» стал полуфиналистом международной

премии «#МЫВМЕСТЕ», 2021 г.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Раздел «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- разновозрастные многодневные походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Раздел «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Раздел «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского

самоуправления. Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс. Внеурочная деятельность в коррекционных классах включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную не только на воспитание обучающегося, но и на коррекцию дефекта его развития. На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности в начальной школе отводится 7 часов в неделю в каждом классе, в основной школе - 6 часов в неделю в каждом классе.

Части плана внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности в классах, реализующих ООП НОО
Инвариантная часть	Разговоры о важном (1 час)	Разговоры о важном (1 час), Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности (1 час)	Функциональная грамотность учащихся (1 час), Классный руководитель
	Профориентационная работа / предпринимательство / финансовая грамотность (1 час)	Мир профессий (1 час), Классный руководитель
Вариативная часть	Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)	Театральная мастерская (1 час), Талтаева И.П.
		Подвижные игры (1 час), учитель физической культуры
	Дополнительное изучение отдельных предметов (3 часа)	По тропинкам Кузбасса (1 час), Классный руководитель
		Весёлый английский (1 час) 1 класс, учитель английского языка
		Проектная деятельность (1 час), Классный руководитель
	Комплекс воспитательных мероприятий (2 часа)	Умники и умницы (1 час), Классный руководитель
Дорогою добра (2 часа), Классный руководитель		
	Психология общения (1 час), педагог-психолог	
Всего:		10 часов

Части плана внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности в классах, реализующих АООП НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.2.)
Инвариантная часть	Коррекционно-развивающее (5 часов)	Ритмика (1 час), учитель физической культуры
		Психо-коррекция (2 часа), педагог-психолог
		Логопедия (1 час), педагог - логопед
		Дефектология (1 час), педагог дефектолог
	Разговоры о важном (1 час)	Разговоры о важном (1 час), классные руководители
Профориентационная работа (1 час)	Мир профессий (1 час), классные руководители	
Формирование функциональной	Функциональная грамотность учащихся (1 час), классные руководители	

	грамотности	
Вариативная часть	Дополнительное изучение учебных предметов (2 часа)	Развитие речи (1 час), классные руководители
		Проектная деятельность (1 час), классные руководители
Всего:		10 часов

В основной школе для обучающихся внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Части плана внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности в классах, реализующих ООП ООО		
		5-7	8	9
Инвариантная часть	Разговоры о важном (1 час)	Разговоры о важном (1 час), классный руководитель	Разговоры о важном (1 час), классный руководитель	Разговоры о важном (1 час), классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности (1 час)	Функциональная грамотность учащихся (1 час), учитель математики	Функциональная грамотность учащихся (1 час), учитель математики	Функциональная грамотность учащихся (1 час), учитель математики
	Профоринтеграционная работа / предпринимательство / финансовая грамотность (1 час)	Финансовая грамотность учащихся (1 час), учитель истории и обществознания	Профессиональная ориентация и финансовая грамотность учащихся (1 час), учитель истории и обществознания	Финансовая грамотность и предпринимательство (1 час), учитель технологии
Вариативная часть	Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)	Спортивные игры (1 час), учитель физической культуры	Спортивные игры (1 час), учитель физической культуры	Музейное дело (1 час), руководитель мещея
		Театральная мастерская (1 час), педагог доп. образования	Театральная мастерская (1 час), педагог доп. образования	ИКТ-сообщество (1 час), учитель информатики
	Дополнительное изучение отдельных предметов (3 часа)	Риторика (1 час), учитель русского языка	Риторика (1 час), учитель русского языка	Риторика (1 час), учитель русского языка
		Английский с увлечением (1 час), учитель английского языка	Решение задач по физике (1 час), учитель физики	Решение задач по физике (1 час), учитель физики
		Экология (1 час), учитель биологии / Занимательная география (1 час), учитель географии	Краеведение (1 час), учитель географии	Краеведение (1 час), учитель географии
	Комплекс воспитательных мероприятий (2 часа)	5 кл. Психология общения (1 час), педагог психолог	Эко-клуб (1 час), учитель биологии	Эко-клуб (1 час), учитель биологии

		6 кл. Эко-клуб (1 час), учитель биологии		
		7 кл. Техническая мастерская (1 час), учитель физики		
		Ученическое самоуправление (1 час), координатор ДД	Ученическое самоуправление (1 час), координатор ДД	Ученическое самоуправление (1 час), координатор ДД
Всего:		10 часов	10 часов	10 часов

Части плана внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности в классах, реализующих ООП ООО		
		5 -7	8	9
Инвариантная часть	Разговоры о важном (1 час)	Разговоры о важном (1 час), классный руководитель	Разговоры о важном (1 час), классный руководитель	Разговоры о важном (1 час), классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности (1 час)	Функциональная грамотность учащихся (1 час), учитель математики	Функциональная грамотность учащихся (1 час), учитель математики	Функциональная грамотность учащихся (1 час), учитель математики
	Профориентационная работа / предпринимательство / финансовая грамотность (1 час)	Финансовая грамотность учащихся (1 час), учитель истории и обществознания	Профессиональная ориентация и финансовая грамотность учащихся (1 час), учитель технологии	Финансовая грамотность и предпринимательство (1 час), учитель технологии
Вариативная часть	Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)	Ритмика (1 час), учитель физической культуры	Ритмика (1 час), учитель физической культуры	Ритмика (1 час), учитель физической культуры
		Театральная мастерская (1 час), педагог доп.образования	Театральная мастерская (1 час), педагог доп.образования	Театральная мастерская (1 час), педагог доп.образования
	Дополнительное изучение отдельных предметов (3 часа)	Сенсомоторика (1 час), педагог логопед	Сенсомоторика (1 час), педагог логопед	Сенсомоторика (1 час), педагог логопед
		Развитие речи (1 час), учитель русского языка	Развитие речи (1 час), учитель русского языка	Развитие речи (1 час), учитель русского языка
		Кухня ручной работы (1 час), учитель технологии	Технический труд (1 час), учитель технологии	Решение задач по физике (1 час), учитель физики
	Комплекс воспитательных мероприятий (2 часа)	Дефектология (1 час), педагог дефектолог	Дефектология (1 час), педагог дефектолог	Дефектология (1 час), педагог дефектолог
		Психо-коррекция (1 час), педагог психолог	Психо-коррекция (1 час), педагог психолог	Психо-коррекция (1 час), педагог психолог
Всего:		10 часов	10 часов	10 часов

Раздел «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города Ноовкузнецка.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Предметно-пространственная среда»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе – гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- «стенд Профориентации» - знакомство с профессиями региона, «атласа профессий», доступная информация о востребованных профессиях;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

· акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Родительского комитета школы (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Родительский комитет), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей. В Родительский комитет входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании.

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Родительского комитета.

Раздел «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Командиров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу научного общества учащихся (НОУ) для организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проведения научно-практических конференций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (семейки – на начальном общем образовании; активы классов – в основном и среднем общем образовании);
- через деятельность совета старшеклассников – наставничество над начальными классами

и ресурсной зоне;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- ДЮСШ №6;
- ОЦДЮТ «Орион»,
- ГДД(Ю)Т им.Н.К.Крупской,
- Колледжи и техникумы города,
- Факультет физической культуры, естествознания и природопользования НФИ КемГУ,
- Совет ветеранов,
- МБУ ДО «Военно-спортивный центр «Патриот»,
- Новокузнецкий кукольный театр «Сказ»,
- Новокузнецкий краеведческий музей,
- Новокузнецкий драматический театр,
- МАУ «Театр детского творчества «Юность»,
- ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- ТРЦ «Сити Молл» «Кино им. Кино»,
- Дом творческих союзов,
- Кванториум г.Новокузнецка,
- IT – Cube,
- Библиотека для незрячих.

Раздел «Профориентация»

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной

карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- **олимпиады, творческие конкурсы** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, а также желающих попробовать свои силы в какой-то новой сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города,** дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий (ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской и др.);

- **профессиональные пробы** (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору;

- совместное с педагогами **изучение интернет – ресурсов,** посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн – курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** (например, «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Вариативные разделы

Раздел «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей боевой и трудовой славы им.П.Д.Климова <http://myzeishkoli103.tilda.ws/> под руководством Курмакаева Н.А. является инструментом гражданская-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий: см. Приложение 2

Раздел «Я –Кузбассовец!»

Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (далее – Региональная стратегия) является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

Целью Региональной стратегии является совершенствование единой воспитательной

среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности Кузбассовца.

Задачами Региональной стратегии являются: усиление интеграции всех уровней и видов образования, образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций, государственных, общественных институтов и частных партнеров, создающих условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся; содействие эффективному взаимодействию образовательной организации с семьей, формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители; совершенствование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их самоопределения и конструктивного саморазвития; формирование у обучающихся готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность; содействие повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе; оптимизация ресурсов Единого информационного образовательного пространства Кузбасса в целях формирования системы просвещения родителей, педагогических и руководящих работников, других субъектов, занимающихся воспитанием детей и молодежи, по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей и молодежи.

Региональными векторами стратегии являются:

- Моя малая Родина (вопросы гражданско-патриотического, духовно- нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);
- Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);
- Единomyшленники (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);
- Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);
- Созидание (возможности современной системы образования для развития воспитания);
- Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);
- Успех (пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

Эта работа осуществляется через организацию деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в МБОУ «ООШ №103» эффективной (военно) – патриотической среды как в просветительском, так и в организационно – деятельностном направлениях:

- Оформление фойе школы (флаг, герб, гимн России, Кемеровской области – Кузбасса, г.Новокузнецка),
- Оформление «патриотических уголков» в каждом классе,
- Ежедневное проведение линеек с выносом флага под гимн Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, г.Новокузнецка,

- Проведение курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном»),
- Уроки Мужества,
- Тематические классные часы («История Кемеровской области – Кузбасса», «День Конституции», «История государственных символов» и др.),
- Участие в акциях («Георгиевская лента», «Красный тюльпан», «Красная гвоздика», «Письмо солдату» и др.,
- Театральные постановки патриотической направленности в рамках внеурочной деятельности «Театральная мастерская»,
- Открытые уроки с приглашенными горожанами, внесшими значительный вклад в развитие города,
- Музейные тематические уроки в школьном музее боевой и трудовой славы им.П.Д.Климова «Память»;
- Проведение экскурсий старшеклассниками школы в школьном музее боевой и трудовой славы им.П.Д.Климова «Память»;
- Создание тематических театральных постановок и литературно – музыкальных композиций («Письма с фронта»),
- Организация экскурсий по области, городу, посещения городских и областных музеев;
- Разработка карты «Достопримечательности нашего города Новокузнецка», для посещения данных мест с фотоотчетом и отметкой на карте,
- Реализация проекта «100 дорог – одна моя»;
- Участие в областных и городских профориентационных мероприятиях, фестивалях, организация посещения обучающимися профориентационных экскурсий, прохождения профпроб в учреждениях города;
- Участие в городских благотворительных акциях «Рука помощи другу», «Елка ангела», «День Добрых Дел».

Раздел «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК «Триумф» по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях испортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--------------------------	------------------	---------------

1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	Баранова Е.А., зам.директора по БЖ, учителя физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Баранова Е.А., зам.директора по БЖ, учителя физической культуры
3	Осенний кросс	октябрь	Баранова Е.А., зам.директора по БЖ, учителя физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	Баранова Е.А., зам.директора по БЖ, учителя физической культуры
5	Первенство школы по волейболу, баскетболу 7-9 классы	февраль	Баранова Е.А., зам.директора по БЖ, учителя физической культуры
6	Школьные соревнования «Весна в кроссовках»	апрель	Баранова Е.А., зам.директора по БЖ, учителя физической культуры
7	Городские соревнования «Снайпер» среди 5 классов	март- май	Баранова Е.А., зам.директора по БЖ, учителя физической культуры

Раздел «Школьные театры»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театральной студии «Рукавичка».

Театральная студия «Рукавичка» — это театральные постановки, режиссуры, сценографии и хореографии, нестандартным восприятием и осмыслением.

Это своеобразная творческая студия с яркими театрализованными показами на школьном и городском уровне.

Социальный театр

Социальный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в Социальном театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевою сферу ребенка.

Социальный спектакль является своего рода репрезентативной моделью повседневности, с помощью которого можно информировать о наличии проблем, демонстрировать негативные последствия поступков, освещать наличие альтернативных вариантов поведения, мотивировать крефлексии и личным изменениям.

В то же время, Социальный театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на острые социальные темы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
----------	--------------------------	---------------------	---------------

1	Комплектование коллектива	сентябрь	Талтаева И.П., руководитель студии
2	Знакомство с основами театральной деятельности	сентябрь-декабрь	Талтаева И.П., руководитель студии
3	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	в течение года	Талтаева И.П., руководитель студии
4	Подготовка к театральной постановке	январь	Талтаева И.П., руководитель студии
5	Выпуск спектакля. Репетиции.	январь-апрель	Талтаева И.П., руководитель студии
6	Участие в Фестивале, конкурсе	апрель	Талтаева И.П., руководитель студии

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Из 46 работников МБОУ «ООШ № 103», занимающихся педагогической деятельностью, 45 имеют высшее педагогическое образование (97,8%). 27 педагогов (58,7%) имеют диплом либо о профессиональной переподготовке, либо о втором высшем образовании по педагогическим специальностям, из них 5 человек имеют два и более таких диплома. 8 сотрудников имеют диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании». Данная статистика говорит об адаптивности коллектива к изменяющимся условиям, стремлении педагогов к расширению педагогического и методического поля деятельности, что соответствует метапредметным требованиям современной педагогики. В данный момент ещё 5 педагогических сотрудников заняты получением дополнительных специальностей в рамках осуществления своей деятельности.

7 педагогов школы (15,2%) имеют действующий сертификат КРИПКИПРО, подтверждающий высокий уровень профессиональной компетентности указанных работников.

Из 46 педагогов школы 4 (8,7%) имеют статус молодого специалиста, активно участвующие в городском клубе молодых специалистов «ПРОдвижение». 37 педагогов (80,4%) имеют квалификационные категории: 20 – высшую, 17 – первую.

С кадровым составом педагогического коллектива можно ознакомиться на сайте Школы в разделе: Руководство. Педагогический состав. Или по ссылке http://scola1-0-3nvkz.my1.ru/index/1_6_rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-10

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты МБОУ «ООШ №103» по вопросам воспитательной деятельности см. на официальном сайте <http://scola1-0-3nvkz.my1.ru/>, в разделе Документы :

Устав школы .

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об основных требованиях к внешнему виду обучающихся
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о постановке (снятии) несовершеннолетних обучающихся на внутришкольный учёт
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди

несовершеннолетних

- Положение об организации горячего питания
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение школьного спортивного клуба
- Положение о классном руководстве

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

См. АООП начального и основного звена

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ №103» за 2021-2022 учебный год.

В 2021 - 2022 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ «ООШ №103» (далее – школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель**:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитания**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Ведётся:

- работа с классным коллективом
- индивидуальная работа с учащимися
- работа с учителями, преподающими в классе
- работа с родителями учащихся или их законными представителями

В школе уменьшилось количество учащихся нарушающий устав школы, на 50%. Количество состоящих на ВШУ уменьшилось с 7 учащихся до 4, в сравнении с предыдущим учебным годом. Привлечение учащихся в качестве волонтеров во время пришкольного летнего лагеря (4 человека). Увеличение активности участия в конкурном движении на 20 %.

2. Школьный урок.

Во время проведения школьного урока включается использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

С 2018 года школа участвует в Всероссийском проекте «Школьная лига РОСНАНО». «Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в образовательной организации практик, обеспечивающих раннюю профориентацию, развитие общего и дополнительного образования детей в области естественных наук и основ нанотехнологий, формирование базовых навыков для исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и так называемых компетенций XXI века, а также популяризацию высоких технологий среди детей и молодежи.

3. Курсы внеурочной деятельности способствуют:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, ученики вовлечены в спортивную внеурочную деятельность («Подвижные игры», «Спортивные игры», «Ритмика», «Расти здоровым»), познавательная деятельность («Занимательная математика», «Развитие речи», «Риторика», «Решение задач по химии», «Решение задач по физике», «Учимся писать сочинение», «Интеллектика», «Занимательная грамматика», «Весёлый английский», «Занимательная биология», «Шахматы»), художественное творчество («Театр и мы», «Чудеса из бумаги», «Оригами», «Мир проектов», «Творческая мастерская», «Умелые руки», «Юные чтецы»), туристско-краеведческая деятельность («Краеведение»), проблемно-ценностное общение («Сенсомоторика», «Дефектологические занятия», «Логопедия», «Психокоррекция: чувствуем, познаём, размышляем», «Наш дом –Россия», «Азбука добра», «Музейное дело»).

Ученики приняли участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места. Ученик 3 А класса занял 1 место в региональной научно-исследовательской конференции.

С 1976 года в школе действует музей Боевой и трудовой славы им.П.Д.Климова, за последние годы возродили его деятельность, но и вывели его работу на качественно иной уровень: в 2022 году музей стал лучшим среди школьных музеев г. Новокузнецка, занял 1 место. В музее проводятся мероприятия посвящённые памятным датам, приглашаются ветераны для живого общения с учащимися. Ученики готовят доклады о своих прадедах и прабабушек, ставят постановки, проводят экскурсии.

4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне, на индивидуальном уровне.

Совместно с родителями организованы праздничные мероприятия, участие в субботниках (5 раз в течение уч.года), помощь в сопровождении учеников на экскурсии, театры, музеи.

5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

В школе активно развиваются детские движения и федеральные проекты: РДШ, «Сто дорог-одна моя!», Большая перемена, ЮНАРМИЯ, «Сделаем вместе!», Здоровое питание.

- 2022 г., победитель регионального этапа конкурса «Люди Артека» движение «Сделаем вместе!»;

- 2022 г., 2 место в городском конкурсе Мистер и Мисс РДШ НК, КОиН;

- 2022 г., 1 место «Съезд Дедов Морозов и Снегурочек» фестиваль-конкурс художественного творчества «Новогодняя феерия», КОиН;

- 2022 г., 3 место «Лучшее онлайн-поздравление (рождественской тематики), ДЮЦ «ОРИОН»;

- 2022 г., 3 место в Городском конкурсе социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», КОиН.

- МБОУ «ООШ № 103» ежегодно награждается грамотами за отличную подготовку школьной команды к Вахте Памяти на Посту №1.

Двое учащихся из актива РДШ приняли участие в смене активистов на базе ОЦ «Лесная сказка».

В МБОУ «ООШ №103» создан школьный спортивный клуб «Триумф». Основу школьного спортивного клуба в 2021-2022 учебном году составляют учащиеся 6-8 классов. Ежегодно увеличиваются спортивные результаты:

Спортивные достижения 2020-2021 уч.года:

- 1 место по подвижной игре «Снайпер» среди команд Центрального района;
- 4 место Спортивная игра «Волейбол» образовательных организаций Центрального района;
- 2 место в открытых соревнованиях города «Русские сани» среди команд учащихся общеобразовательных организаций города Новокузнецка.

Спортивные достижения 2021-2022 уч.года:

- 1 место по подвижной игре «Снайпер» среди команд Центрального района
- 1 место в дивизиональном этапе «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу среди юношей образовательных организаций основного общего образования;
- 1 место в дивизиональном этапе «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу среди девушек образовательных организаций основного общего образования;
- 3 место в региональном этапе «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу среди юношей образовательных организаций основного общего образования;

- 4 место в региональном этапе «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу среди девушек образовательных организаций основного общего образования;
- 4 место в региональном этапе «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу среди девушек образовательных организаций основного общего образования;
- 1 место в Городских соревнованиях «Школьная баскетбольная лига» среди учащихся 5-8 классов.

6. Профориентация

По направлению «Профессиональная ориентация» 100% учащихся вовлечены в такие мероприятия, начиная с 7 классов, развито поднаправление «ранняя профориентация».

По данному направлению проведено:

- профессиональное информирование
- профессиональное консультирование
- психологическая поддержка
- творческие конкурсы
- профориентационные игры
- профессиональные пробы
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя!»).

Данный модуль позволяет определиться с будущей профессией, узнать о многих востребованных профессий.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь «Внимание, дети!» Общешкольные часы по безопасности, «Урок успеха»

Октябрь «Здоровое поколение» День здоровья

Ноябрь «Крепка семья – крепка держава» День матери

Декабрь «Новогодние приключения» Новогодний калейдоскоп

Январь «Мир профессии» Ярмарка профессий

Февраль «Богатства земли Русской» Масленица

Март «Новаторы школы» (проектная деятельность) День науки, профориентация

Апрель «Дари добро другим во благо» День добрых дел

Май «Поклонимся великим тем годам» День Победы

8. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, краеведческий музей.

50 % школьников с 14 лет оформили Пушкинскую карту. На будущий учебный год планируется достигнуть 90 % оформления карты, соответственно организовывать экскурсии в музеи, кинотеатры.

В связи с распространением коронавирусной инфекции, многодневных походов не было.

9. Организация предметно-эстетической среды

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

Произведено озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников во дворе школы.

III. Модули, вносимые школой

10. Волонтерство

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными.

Волонтерское движение «Добрята» принимают участие в различных акциях, проводят весёлые переменки для учеников начальных классов, помогают в адаптации детям с РАС.

Учащиеся принимают активное участие в различных благотворительных акциях. Ежегодно участвуем в благотворительной акции «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь уже не мелочь!», «Рука другу», «Бумажный бум». Также приняли участие в акции гражданско-патриотической направленности: «Красная гвоздика», «Окна победы», «Сад памяти», «Свеча памяти», «Чтим, помним, возродим!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк онлайн», "Письмо солдату", "Блокадный хлеб", "Гагаринская Миля". Приняли участие в митинге у мемориального комплекса "Черный тюльпан", флешмобе "Наследники Победы", в торжественном концерте к 9 мая, у Мемориального камня памяти 237 стрелковой, сибирской дивизии, поздравление ветеранов, в городском конкурсе «Санитарочка», посвящённом годовщине Победы, всероссийском уроке, посвященный воссоединению Крыма с Россией, соревнованиях "Русские сани".

В школе совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом ведётся профилактическая работа по нарушениям дисциплины, правопорядка и деструктивного поведения, где наблюдается значительное снижение состоящих на учёте. В 2021 -2022 уч.году на учёте в ОП и КДН состоит 5 учащихся.

Охват горячего питания составляет 96%, 100% учеников начальных классов получают горячее питание по Президентской программе, 100% учащихся с ОВЗ 1-9 классы получают двух разовое горячее питание. Льготное питание получают (5-9 классы):

- Многодетные – 12 чел.
- Опекатьемые – 6 чел.
- Малообеспеченные – 4 чел.

На время дистанционного обучения всем льготным категориям выдаются сухие пайки.

С учащимися и их родителями (законными представителями) ведётся пропаганда Здорового питания, проводятся классные часы, в рамках внеурочной деятельности проводится программа «Разговор о правильном питании», участвуют в конкурсах, акциях, занимая призовые места.

В следующем учебном году перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в развитии сотрудничества с наставниками (тренерами), дополнительными образованиями, организации досуга обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, в каникулярные периоды.

Методика самоанализа воспитательной работы см. в приложение №1 к Рабочей программе воспитания

Примерный календарный план воспитательной работы

См. Приложение №2 к Рабочей программе воспитания

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.