

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 103»
МБОУ «ООШ № 103»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

Протокол № от «30» 03. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ № 103»

_____ Е.С. Иванцов

Приказ № _____ от «___» 20___ г.

**Профилактическая программа
по разрешению и предупреждению конфликтов
в МБОУ «ООШ № 103»
с использованием восстановительного подхода для всех участников
образовательных отношений**

Разработчики:

Иванцова Анна Николаевна, заместитель
директора по воспитательной работе
Ворожищева Екатерина Вячеславовна,
куратор Службы примирения, педагог-психолог,

Новокузнецкий городской округ

Содержание

Паспорт профилактической программы.....	3-4
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи профилактической программы.....	5
Содержание профилактической программы	7
Календарно-тематическое планирование.....	7
Список использованных источников.....	16
Рецензия	

Паспорт профилактической программы

Наименование профилактической программы	Профилактическая программа по разрешению и предупреждению конфликтов в МБОУ «ООШ № 103» с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений.
Заказчик профилактической программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 103» (МБОУ «ООШ № 103»).
Разработчики/авторы составители	Куратор ШСП, педагог-психолог, Заместитель директора по воспитательной работе.
Основание для разработки профилактической программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы», принятая Указом Президента РФ №761 01.06.2012. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего (полного) общего образования. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ № 07-4317 от 18.12.2015 года. - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и План мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации (введены в действие Распоряжением Правительства РФ от РФ N 656-р от 18.03.2021). - Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ N 07-7657 от 26.12.2017 года. - Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». - Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказа родителей (законных представителей) несовершеннолетнего от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической

	<p>работы (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ «ООШ № 103». - Федеральный проект «Современная школа» до 2024 года. - Атлас новых профессий включает профессию «Медиатор социальных конфликтов».
Цель профилактической программы	Развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.
Задачи профилактической программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений. 2. Сформировать у участников образовательных отношений представления о восстановительных практиках как способах разрешения конфликтов. 3. Способствовать созданию психологически безопасной среды для всех участников образовательных отношений. 4. Содействовать получению учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения возникновения конфликтов, конфликтных ситуаций. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде.
Методы реализации	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, тренинги, просмотры и обсуждения видеоматериалов, групповые дискуссии, проведение круглых столов и др.
Сроки реализации	2021 г. – 2024 г.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое. - Диагностическое-аналитическое. - Просветительское. - Профилактическое.
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование установок бесконфликтного поведения, противодействие агрессивному поведению и готовности к сотрудничеству. - Возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности. - Умение учащихся анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации

Пояснительная записка

В настоящее время в обществе происходит социальное расслоение, обострение межнациональных и межконфессиональных проблем, ослабление роли семьи в вопросах воспитания личности, в школах наблюдается рост конфликтов между учениками и учителями, родителями (законными представителями) и учителями, учениками и учениками. Увеличение числа конфликтов обусловлено тем, что участники образовательных отношений приносят в школу такие модели поведения, которые они видят и используют в повседневной жизни за пределами школы.

Особую тревогу вызывает то, что любой неконструктивно разрешаемый конфликт способен свести на нет результативность работы организации, а в некоторых случаях вообще препятствует решению поставленных задач.

Основными непосредственными причинами конфликтного поведения в среде подростков мы считаем: низкая социальная культура, нравственная невоспитанность. Подростки – это самая большая группа риска. У них часто не сформирована социально активная позиция; они не умеют твердо сказать «нет» негативным явлениям социума; не могут правильно выбрать стиль общения с окружающими в попытках самоутвердиться; не знают, к кому обратиться в трудной жизненной ситуации.

Фактором попадания детей в группу риска, бывают - особенности личностного развития, социальные, медицинские.

Созданию бесконфликтной среды в образовательной организации способствуют: профилактические мероприятия, управление конфликтами с родителями (законными представителями), установление оптимального взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся, что является одной из самых важных задач современного образования.

Необходимость расширения безопасного пространства для ребенка, пространства, в котором ему комфортно и интересно, где он получает качественное образование и имеет возможность, развивать свои способности обусловило актуальность создания «Профилактической программы по разрешению и предупреждению конфликтов в МБОУ «ООШ № 103» с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений».

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

Цель профилактической программы – развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.

Задачи:

Формировать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений.

Сформировать у участников образовательных отношений представления о восстановительных практиках, как способах разрешения конфликтов.

Способствовать созданию психологически безопасной среды для участников образовательных отношений.

Содействовать получению учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения возникновения конфликтов и конфликтных ситуаций.

Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде.

Адресат – участники образовательного процесса как субъекты образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, администрация, родители/законные представители (при наличии)).

Срок реализации – 3 года.

Ожидаемый результат

Способствовать развитию умения обучающихся анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительного подхода.

Сформировать представления у участников образовательного процесса о восстановительных практиках как способах разрешения конфликтов, и уметь их применять.

Способствовать формированию и развитию навыков психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, и снижению уровня конфликтности.

Способствовать созданию психологически безопасной среды в школе для всех участников образовательного процесса.

Форма проведения мероприятий - индивидуальная (при необходимости/по запросу), групповая.

Методы реализации программы

Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, тренинги, просмотры и обсуждения видеоматериалов, групповые дискуссии, проведение круглых столов и др.

Оценка эффективности программы на начало и конец года:

Снижение количества внутренних конфликтов позволит избежать нарастания негативизма и как следствие не влиять на снижение работоспособности всего коллектива.

Педагогический состав:

Опросник А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях).

Выявлено, что при общении с окружающими, человек не редко завышает свое **самовосприятие**. Он может считать, что своим отношением никого не унижает и не задает чужих чувств. Однако не всегда самовосприятие бывает верным, чаще всего оно противоречиво.

Цель: оценка конфликтности сотрудников образовательной организации.

Задачи:

- определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами;
- определить, легко ли человеку дается общение с коллегами;
- провести самооценку (обменяться вопросами с коллегой и отвечать друг за друга), чтобы понять насколько верна самооценка и большей объективности ответов;
- выявить уровень агрессивности человека в общении;
- выявить на сколько человек предрасположен к конфликтам.

Ученический состав:

1. Изучение личностной сферы: типа темперамента (Опросник Айзенка) индивидуальные и личностные особенности (5-9 классы);
2. Особенности характера (Тест – опросник Шмишека) индивидуальные и личностные особенности (5-9 классы);
3. Уровня самооценки (Опросник Казанцева Г.И), исследование самооценки (5-11 класс);
4. Исследование межличностных отношений (Социометрия Дж. Морено), социометрический статус в группе (5-11 класс);
5. Определение способов реагирования в конфликте (Тест-опросник Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации), способы реагирования в конфликте (5-11 классы).

Содержание программы

Профилактическая программа по разрешению конфликтов в образовательной организации (с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательного процесса) включает в себя следующие направления программы:

Научно-методическое направление.

Диагностическое - аналитическое направление.

Просветительское направление.

Профилактическое направление.

1. Научно – методическое направление включает в себя работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью повышения психолого – педагогической компетенции посредством семинаров, мастер – классов, родительских собраний.

2. Диагностическое – аналитическое направление включает в себя работу:

- диагностическую работу с учащимися в 1-х, 5-х классах по адаптации с целью выявления детей группы риска; с целью исследования личностных свойств; толерантности в 5-х, 7-х классах; сплоченности классного коллектива.

- диагностическая работа с педагогами «Пути выхода из конфликта».

- диагностическая работа с родителями (законными представителями) – анкетирование.

3. Профилактическое направление – работа с учащимися.

Календарно-тематическое планирование

1. Научно – методическое направление (2021 – 2024г.г)			
Название	Сроки	Цель	Ответственные
Планирование работы ШСП на учебный год	август	Организационно-методическое сопровождение деятельности ШСП	Куратор
Согласование мероприятий с руководителем МО классных руководителей	август	Организационно-методическое сопровождение деятельности ШСП	Куратор, руководители МО классных руководителей
Участие в городском методическом объединении, семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСП	По плану КОиН	Повышение квалификации	Куратор, специалисты ШСП
Проведение рабочих заседаний	сентябрь июнь	Обсуждение плана и подведение итогов	Куратор, специалисты ШСП
Пополнение электронной папки «ШСП» документами на тему «Восстановительные	В течение учебного года	Создание электронной библиотеки	Куратор

технологии и работа ШСП»			
Сотрудничество с Ресурсным центром муниципальной службы примирения	По мере необходимости	Решение конфликтной ситуации	Куратор
Ведение документации ШСП	В течение учебного года	Отчет по запросу	Куратор
Проведение восстановительных программ	По заявлению	Решение конфликтной ситуации	Куратор, специалисты ШСП
Повышение квалификации	По необходимости	Повышение компетентности в вопросах восстановительных программ	Куратор, специалисты ШСП
Отчеты	Декабрь Июнь	Анализ работы	Куратор
Разработка методических рекомендаций по профилактике конфликтов в образовательной среде	Апрель 2021	Методическое сопровождение образовательных отношений	Куратор
Работа с педагогами			
Название	Сроки	Цель	Ответственные
Выступление на МО классных руководителей с планом мероприятий на учебный год	Август	Активизация деятельности ШСП	Куратор
Подготовка и проведение семинара - практикума для учителей «Возрастные особенности подростков»	Октябрь 2021	Повышение компетенции педагогического состава в вопросах возрастной психологии	Педагог – психолог
Семинар для педагогов «Круг сообщество» - подход, позволяющий находить выход из ситуации конфликта без формирования «образа врага» и желая мести, создать круг	Ноябрь 2022	Повышение компетенции педагогов в вопросах восстановления у участников конфликта способности самим найти решение, которое всех устроит, без мести, причинения вреда,	Куратор, зам. директора по ВР

поддерживающих людей, принятию на себя ответственности за исправление ситуации		обесценивания, изгнания, наказания.	
Психолого – педагогическое консультирование для педагогов «Как общаться с «трудными» родителями (законными представителями)»	Февраль 2023	Снижение уровня конфликтности в образовательной среде	Педагог – психолог, социальный педагог
Практико – ориентированное занятие «Конфликты»	Ноябрь 2023	Повышение коммуникативной компетентности учителя во взаимодействии с родителями	Педагог – психолог
Круглый стол «Комплексное сопровождение учащихся с девиантным поведением»	Февраль 2023	Построение структуры взаимодействия между участниками педагогических отношений	Педагог – психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Обучающий семинар для новых классных руководителей «Взаимодействие ШСП и классных руководителей»	Ноябрь 2023	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей в вопросах разрешения конфликта.	Куратор, зам. директора по ВР
Обучающий семинар для классных руководителей «Круги сообщества. Тактическое общение в группе»	Февраль 2024	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей в вопросах экологичного взаимодействия классного коллектива	Куратор, педагог - психолог
Работа с родителями (законными представителями)			
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	По мере необходимости в течении года	Подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей (законных представителей) на проведение восстановительных программ	Педагог - психолог

Использование новых форм проведения примирительных встреч в виде кругов сообществ	По запросу	Проговаривание проблемной ситуации и умение взять ответственность на себя	Куратор, педагог психолог –
Родительское собрание «Возрастные особенности подростка» 6 – 8 классы	Октябрь 2021	Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста, пути возможного решения проблем конфликтов в данный период.	Педагог-психолог
Собрание «Холод во взаимоотношениях», 7 класс	Октябрь 2022	Основные проблемы, с которыми подросток сталкивается, создание благоприятной атмосферы во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Педагог-психолог
Проведение конференции «Традиции семьи, как основа ресурсности ребенка»	Март 2023	Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по БЖ, кл. руководители
2. Диагностико – аналитическое направление (март 2021 – март 2024 г.г)			
Мониторинг деятельности ШСП за учебный год	июнь	Проверка качества работы ШСП	Куратор
Мониторинг деятельности ШСП за календарный год	февраль	Проверка качества работы ШСП	Куратор
Отчет и анализ работы ШСП за учебный год	июнь	Улучшение качества работы	Куратор
Работа с учащимися			
Изучение школьной адаптации учащихся 1-х классов	октябрь	Определение детей, которые испытывают трудности в адаптации к обучению в школе	Педагог психолог, 1 классы –
Изучение школьной адаптации учащихся 5-х классов	октябрь	Определение детей, которые испытывают трудности в адаптации к обучению в среднем звене	Педагог психолог, 5 классы –
Игры на сплочение в 1-х классах	ноябрь	Диагностика сплоченности классного	Педагог психолог, –

		коллектива	1 классы
Игры на сплочение в 5-х классах	ноябрь	Диагностика сплоченности классного коллектива	Педагог – психолог, 5 классы
Выявление детей группы риска в 7-х классах	январь	Исследование учащихся личностных свойств	Педагог – психолог, 7 классы
Игры на коммуникативные умения в 1 классе	февраль	Сплочение группы с целью развития коммуникативных навыков	Педагог – психолог, 1 классы
Работа с педагогами			
Беседа с педагогами на тему «Различные типы исхода конфликтной ситуации»	февраль 2022	Знакомство с типами поведения. Диагностика поведения типов в конфликте.	Педагог – психолог, социальный педагог
Анкетирование «Конфликты в образовательной среде»	март 2023	Анализ и определение дальнейшей стратегии деятельности ШСП	Куратор, кл. руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Анкетирование «Конфликты в образовательной среде» в 5, 7, 9 кл.	октябрь	Анализ и определение дальнейшей стратегии деятельности ШСП	Куратор, кл. руководители 5,7, 9 классов
3. Профилактическое направление (2021 – 2024 г.г)			
Обновление информации на сайте школы	1 раз в месяц	Активизация деятельности ШСП	Куратор
Обновление информации на стенде ШСП	сентябрь декабрь март	Реклама ШСП	Куратор
Работа с учащимися (2021 – 2022 г.г)			
Тренинг «Путь от доверия к настоящей дружбе»	сентябрь	Формирование понятия настоящего друга и настоящей дружбы	Зам. директора по ВР, кл. руководители 2 – 4 классов
Неделя ШСП (ноябрь)			
Конкурс рисунков «Доверие и дружба»	ноябрь	Воспитание дружбы между детьми разных национальностей через совместную деятельность	Зам. директора по ВР, кл. руководители 2 – 4 классов
Информационное занятие для 5 классов «Что такое ШСП»	ноябрь	Дать представление о ШСП	Куратор, педагог – психолог, кл. рук. 5 классов
Проведение Урока толерантности «Мы жители планет»	ноябрь	Создание условий для самоанализа своего отношения к	Зав. библиотекой, кл. руководители

Земля»		окужающим, развитие толерантности	6 – 7 классов
Проведение классных часов «Слова конфликтогены или как не пораниться»	ноябрь	Создание безопасности личности учащихся	Зам. директора по ВР, кл. руководители 8-х классов
Создание презентации о проведении «Недели ШСП» с использованием фотографий мероприятий	ноябрь	Публикация новостей на сайте школы и в социальных сетях	Куратор, зам. директора по ВР
Конкурс на лучший эскиз визитки для ШСП для 1 – 9 классов	декабрь	Привлечь внимание учащихся к ШСП	Зам. директора по ВР, кл. руководители,
Тренинг «Стоп конфликт»	декабрь	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	Педагог – психолог, кл. руководители 10-х классов
Беседа «Профилактика девиантного поведения в классном коллективе»	январь	Предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов в поведении ученика	Специалисты ШСП, кл. руководители 7-х классов
Тренинг «Стратегии поведения в конфликте»	февраль	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог кл. руководители 8-х классов
Тематический круг «Я - хороший, все - хорошие»	март	Формирование этических норм и правил поведения в социуме	Куратор, кл. руководители 8-х классов
Тренинг «Уровни взаимодействия»	март	Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях	Педагог – психолог, кл. руководители 9-х классов
Обсуждение видеоматериалов «Межличностные конфликты»	апрель	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 10 - х классов
Работа с учащимися (2022 – 2023 г.г)			
Развлекательно-познавательное мероприятие	сентябрь	Развитие стремления дружить с окружающими	Зам. директора по ВР, кл. руководители

«Взаимопонимание – залог хорошего настроения»			2 - 4 классов
Неделя ШСП			
Читаем сказки о дружбе	ноябрь	Развить стремление дружить с окружающими	Зав. библиотекой, кл. руководители 2 - 4 классов
Информационное занятие для 5 классов «Что такое ШСП»	ноябрь	Дать представление о ШСП	Куратор, педагог – психолог, кл. рук. 5 классов
Проведение Урока дружбы «Настоящий друг»	ноябрь	Создание условий для самоанализа своего отношения к окружающим, развитие толерантности	Зав. библиотекой, кл. руководители 6 – 7 классов
Проведение классных часов «Семья - Я»	ноябрь	Создание безопасности личности учащихся	Зам. дир. по БЖ, кл. руководители 8 -х классов
Создание презентации о «Неделе ШСП» с использованием фотографий мероприятий	ноябрь	Публикация новостей на сайте школы и в социальных сетях	Куратор, учитель информатики, зам. дир. по ВР
Декабрь			
Конкурс творческих работ «Знакомьтесь, ШСП» Номинация «Видео»: анимации, видеоролики, презентации	декабрь	Привлечь внимание учащихся к ШСП	Зам.дир. по ВР, кл. руководители 9 – 11 классов
Тренинг «Стоп - обида»	декабрь	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	Педагог – психолог, кл. руководители 10 - х классов
Беседа «Профилактика девиантного поведения в классном коллективе»	январь	Предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов в поведении ученика	Специалисты ШСП, кл. руководители 7 - х классов
Тренинг «Стратегии поведения в конфликте»	февраль	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 8 - х классов
Тематический круг	март	Формирование этических	Куратор,

«Всегда ли я хороший»		норм и правил поведения в социуме	кл. руководители 8 - х классов
Тренинг «Пути выхода из конфликта»	март	Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях	Педагог – психолог, кл. руководители 9 - х классов
Обсуждение видеоматериалов «Межличностные конфликты»	апрель	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 10 - х классов
Работа с учащимися (2023 – 2024 г.г)			
Мультиурок «Праздник дружбы и добра»	сентябрь	Укрепление добрых и дружеских отношений среди всех участников образовательных отношений	Зам. дир. по ВР, кл. руководители 2-4 классов
Неделя ШСП			
Познавательная игровая программа «Игры народов России» во 2 – 4 кл.	ноябрь	Развить стремление дружить с окружающими	Зам. дир. по ВР, Совет учащихся, кл. руководители 2-4 классов
Информационное занятие для 5 классов «Что такое ШСП»	ноябрь	Дать представление о ШСП	Куратор, педагог – психолог кл. руководители 5 - х классов
Проведение Урока дружбы «Разные миры – одна планета»	ноябрь	Создание условий для самоанализа своего отношения к окружающим, развитие толерантности	Зав. библиотекой, кл. руководители 6 - 7 классов
Проведение классных часов «Границы толерантности»	ноябрь	Создание безопасности личности учащихся	Зам. дир. по ВР, кл. руководители 8 - х классов
Создание презентации о проведении «Недели ШСП» с использованием фотографий мероприятий	ноябрь	Публикация новостей на сайте школы и в социальных сетях	Куратор, учитель информатики, зам. дир. по ВР
Конкурс творческих работ «Знакомьтесь, ШСП» Номинация «Графика»: эмблемы, плакаты, листовки. буклеты	декабрь	Привлечь внимание учащихся к ШСП	зам. дир. по ВР кл. руководители 5 - 8 классов

Тренинг «Стоп конфликт»	декабрь	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	Педагог – психолог, кл. руководители 10 -х классов
Беседа «Профилактика девиантного поведения в классном коллективе»	январь	Предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов в поведении ученика	Специалисты ШСП кл. руководители 7 -х классов
Тренинг «Стратегии поведения в конфликте»	февраль	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 8 -х классов
Тематический круг «Всегда ли я хороший»	март	Формирование этических норм и правил поведения в социуме	Куратор, кл. руководители 8 -х классов
Тренинг «Пути выхода из конфликта»	март	Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях	Педагог – психолог, кл. руководители 9 -х классов
Обсуждение видеоматериалов «Межличностные конфликты»	апрель	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 10 -х классов

Список использованных источников

Нормативно-правовая документация

1. **«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы»**, принятая Указом Президента РФ №761 01.06.2012.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего (полного) общего образования.
4. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р **«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**.
6. **Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях**, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 года.
7. **Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и План мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации** (введены в действие Распоряжением Правительства РФ от РФ N 656-р от 18.03.2021).

8. **Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций**, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ N 07-7657 от 26.12.2017 года.

9. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении **Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года**».

10. **Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказа родителей (законных представителей) несовершеннолетнего от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы** (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344).

11. **Федеральный проект «Современная школа» до 2024 года.**

12. **Атлас новых профессий** включает профессию «Медиатор социальных конфликтов»

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В.Быкова, А.А.Винокуров, В.П.Графский, А.Х.Пачеко-Рейнага, А.А.Пентин. - М.: ФГБУ «ФИМ», 2019 - 48 с.

2. Живага, А. Ю. Управление конфликтами и стрессами в организации : учебное пособие / А. Ю. Живага. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 108 с

3. Яценко, В. Поведение человека в производственных конфликтах [Текст]/В. Яценко//Менеджер по персоналу. 2018. — С. 11-14.

4. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент /пер. с англ. Юлии Константиновой, — М. : Мани, Иванови Фербер, 2017 — 304 с.

5. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство [Текст] /под общей редакцией Л.М. Карнозовой; А. Ю. Коновалов. – Изд. 2-е., доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 256 с.

6. Кузовкова Ю.А. Мирись, мирись и больше не дерись [Текст] / Ю.А. Кузовкова // Социальная педагогика. – 2013. – №1. – С.49 – 59

7. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология [Текст] / И. А. Курочкина. – Екатеринбург : РГППУ. – 2013. – 229 с

8. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. - Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013.- 128 с.

9. Прокофьева Н. И. Психологические аспекты ведения переговоров. - Москва : Феникс, 2012 - 147 с.

10. Матяш О.В. Межличностная коммуникация. Теория и жизнь/О.В. Матяш [и др.]. - СПб.: Речь, 2011.

11. Донских И.Г. Убедить. Призвать. Добиться своего/ И.Г. Донских. - СПб.: Речь, 2011.

12. Албука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – М., Международный центр управленческого и политического консультирования, 2011 – 64с

13. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - Москва : Астрель, 2010 - 251 с.

14. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии НоэляБерча; -Москва: Ломоносов , 2010 - 432 с.

15. Максудов Р.Р. Службы примирения. Российская модель школьной медиации / Р.Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
16. Максудов Р.Р. Школьные службы примирения: идея и технология/ Р.Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
17. А. А. Александрович/Конфликт как социальное явление.- Санкт-Петербург: 2009.- 5с.
18. Овчинникова Т. С, Павлович, Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении [Текст] / Т. С. Овчинникова, Г. А. Павлович. – Тюмень: Издательство предпринимателя Заякина В. В., 2008. – 54 с.
19. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта [Текст] / Е. В. Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 5. – С. 61 – 67.
20. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения /А. Ю. Коновалов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 2.
21. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. - Москва, 2007 - 125 с.
22. Н.Ф. Гребень / Психологические тесты для профессионалов. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.
23. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская - СПб.: Речь, 2006.
24. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т. С. Овчинникова . – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.
25. Коновалов А.Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы / А. Ю Коновалов // Восстановительная ювенальная юстиция : Сборник статей. – М.: МОО Центр «СПР», 2005. – С. 113
26. Емельянов С.М. практикум по конфликтологии. Раздел II. психология конфликта / С.М. Емельянов. - 2-е.изд. , доп. и переработанное. – СПб.: Питер, 2004. - с.9.
27. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах / Христофер Бесемер. - Калуга: Духовное познание, 2004.
28. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2005. – 336 с.
29. Современная конфликтология в контексте культуры мира [Текст]. – Москва, 2001. – 415 с.

Электронные Интернет источники

<http://www.8-926-145-87-01.ru/> Сайт Школьных служб примирения в РФ.

<http://konovalov-a.narod2.ru/Персональный> сайт Антона Коновалова,

профессиональный медиатора и тренера по медиации, автора концепции школьных служб примирения, автора книги «Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений».

ССЫЛКИ:

- Межрегиональный общественный центр «Судебно — правовая реформа»
- Страница автора в Фейсбуке
- Канал на YouTube (ВИДЕО)
- Группа «ВКонтакте»
- Группа в Фейсбуке по службам примирения
- Сайт мониторинга «Нацстратегии» с материалами по школьным службам примирения
- Яндекс.Новости по школьным службам примирения

Опросник А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях).

Рецензия

Рецензия на «**Профилактическую программу
"Восстановительный подход, как основа
формирования коммуникативных скилсов"
в МБОУ «ООШ № 103»**

у всех участников образовательных отношений.

Авторы-составители: куратор ШСП , педагог-психолог – Пискорская Ирина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе – Иванцова Анна Николаевна. Анализ и структура программы соответствует требованиям МБОУ «ООШ № 103».

Директор МБОУ «ООШ № 103»
Иванцов Евгений Сергеевич

Рецензия на
ПРОГРАММУ БАЗОВОГО ТРЕНИНГА
ДЛЯ МЕДИАТОРОВ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы программы: **Максудов Рустем Рамзиевич** (президент центра «Судебно-правовая реформа») и **Коновалов Антон Юрьевич** (руководитель направления «Школьные службы примирения» центра «Судебно-правовая реформа»).

Представленная на рецензию программа тренинга - важный шаг в распространении идеи предотвращения насилия и повышение ответственности среди детей и подростков. Программа тренинга составлена специалистами общественного центра «Судебно-правовая реформа», имеющих 10-летний опыт внедрения медиации в школы и другие учреждения системы образования. Их методика основывается на анализе опыта подобной деятельности в различных государствах, с учетом российской специфики.

Важными особенностями представленной Программы являются: оригинальная методическая схема, позволяющая обучать участников тренинга в ходе учебных ситуаций, построенная на оригинальных российских методических разработках (Л.С. Выготского, Г.П. Щедровицкого и других); представление обучающего материала прежде всего в ходе диалога (групповых обсуждений). Кроме того важна и интересна практическая часть Программы, в рамках которой школьники и педагоги моделируют работу и поведение медиатора на примере реальных конфликтов в своей школе.

Положения Программы тренинга логически и методологически связаны между собой, отражают основные блоки знаний и навыков, необходимых медиатору.