

Учебный предмет «Литературное чтение» (1-4 класс).

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	1 - 3 класс - 4 часа в неделю, 4 класс-3 часа в неделю.
Базовый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО Примерные программы по учебным предметам «Литературное чтение», автор Ефросинина Л.А., «Вентана-Граф», 2014 г.
Учебники	«Литературное чтение», автор Ефросинина Л.А. «Вентана-Граф», 2015 г.
Другие пособия	Дидактические материалы, тесты, тетради на печатной основе, словари.
Электронный ресурс	-
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	1 класс. Добукварный, букварный периоды. Читаем сказки, загадки, скороговорки. Учимся уму – разуму. Читаем о родной природе. Читаем сказки, пословицы, считалки. 2 класс. О нашей Родине. Народная мудрость. О детях и для детей. Мир сказок. Уж небо осенью дышало... Снежок порхает, кружится... Здравствуй, праздник новогодний! О братьях наших меньших. Зарубежные сказки. Весна, весна красная ... Там чудеса ... 3 класс. Виды речевой и читательской деятельности. Круг чтения. Литературоведческая пропедевтика. Творческая деятельность учащихся. Устное народное творчество. Басни. Произведения А.С.Пушкина. Стихи русских поэтов. Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка. Произведения Л.Н.Толстого. Н.А.Некрасова. Произведения А.П.Чехова. Стихи зарубежных писателей. 4 класс. Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни. Басни. Русские баснописцы. Произведения русских писателей о детях. Произведения зарубежных писателей. В мире книг. Юмористические произведения. Очерки. Путешествия. Приключения. Фантастика.
Формы контроля	Педагогическая диагностика № 1,2, 3. Тестирование. Итоговая комплексная работа.
Основные требования к результатам освоения дисциплин.	Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных и межличностных отношениях. В курсе литературного чтения формируются следующие личностные универсальные учебные действия: понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач; познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений; духовно-нравственное воспитание, формирование эстетических и морально-этических ценностей на примерах поступков героев литературных произведений; овладение морально-этическими нормами поведения через выявление морального содержания и нравственного значения поступков героев произведений; формирование морально-ценностной позиции у младших школьников путем целенаправленной работы с произведением (выделять суть нравственных поступков героев произведения, видеть мотивы поведения героев, определение собственной позиции в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности); самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений; использование умения читать для удовлетворения личного интереса.

К концу обучения в 4 классе учащиеся достигнет следующих результатов и **научится:**

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).