

## Учебный предмет «Окружающий мир» (1-4 класс).

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	1 - 4 класс - 2 часа в неделю
Базовый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Примерные программы по учебным предметам «Окружающий мир», автор Виноградова Н.В., «Вентана-Граф», 2014 г.
Учебники	«Окружающий мир», автор Виноградова Н.В., «Вентана-Граф», 2015 г.
Другие пособия	Дидактические материалы, тесты, тетради на печатной основе, словари.
Электронный ресурс	-
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	1 класс. Ты - первоклассник. Твои друзья-взрослые и дети. Твоё здоровье. Мы и вещи. Родная природа и страна. 2 класс. Введение. Что окружает человека. Кто ты такой. Кто живет рядом с тобой. Россия – твоя Родина. Мы – жители Земли. Природные сообщества. Природа и человек. 3 класс. Земля — наш общий дом. Человек изучает Землю. Царства природы. Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину. Как люди трудились в старину. 4 класс. Человек – живое существо (организм). Ты и твоё здоровье. Человек – часть природы. Родная страна: от края до края. Человек – творец культурных ценностей. Человек – защитник своего Отечества. Гражданин и государство.
Формы контроля	Педагогическая диагностика №1,2, 3. Практические работы. Тесты по темам. Итоговая интегрированная работа. Несложные опыты и наблюдения.
Основные требования к результатам освоения дисциплин.	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b> цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.</p> <p style="text-align: center;">Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</li> <li>• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.</p> <p style="text-align: center;">Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</li> <li>• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</li> </ul> <p>К концу обучения в <b>четвертом</b> классе учащиеся <b>научатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;</li> <li>- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</li> </ul>

характеризовать условия роста и развития ребенка;

- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).