

**Аннотация к рабочим программам «Начальная школа XXI век».
Учебный предмет «Русский язык» (1-4 класс).**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	1 - 4 класс - 5 часов в неделю
Базовый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Примерные программы по учебным предметам «Русский язык», авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., «Вентана-Граф», 2014 г.
Учебники	«Русский язык», авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., «Вентана-Граф», 2015 г.
Другие пособия	Дидактические материалы, тесты, тетради на печатной основе.
Электронный ресурс	-
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	1 класс. Слово и предложение. Пунктуация. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Развитие речи. 2 класс. I блок «Как устроен наш язык». II блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). III блок «Развитие речи». 3 класс. Как устроен наш язык: фонетика, состав слова, синтаксис, морфология. Правописание. Развитие речи. Резервные уроки. 4 класс. Как устроен наш язык: фонетика, состав слова, синтаксис, морфология. Правописание. Развитие речи. Резервные уроки.
Формы контроля	Педагогическая диагностика №1, 2, 3. Контрольный диктант. Контрольный словарный диктант. Изложения. Сочинения. Контрольное списывание. Итоговая интегрированная работа.
Основные требования к результатам освоения дисциплин.	Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает: – достаточный уровень знаний о структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее; – умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета; составлять несложные устные монологические высказывания; составлять несложные письменные тексты; – умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами; анализировать прочитанный учебный текст; пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; – сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).