

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 103»

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ № 103»
Е.С. Иванцов

приказ № 309
от «03» сентября 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»**

Новокузнецкий городской округ

Положение о работе учителя-логопеда МБОУ «ООШ № 103»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе учителя – логопеда МБОУ «ООШ № 103» (далее - Положение) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «ООШ № 103» и иными локальными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя–логопеда МБОУ «ООШ № 103» (далее - Школа).

1.3. Логопедическая работа осуществляется в целях оказания помощи обучающимся, зачисленным в классы коррекции и имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (заключение ПМПК).

2. Основные задачи работы учителя-логопеда

2.1. Своевременное выявление нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

2.2. Определение уровня и характера речевого нарушения.

2.3. Своевременное предупреждение и преодоление нарушений речи.

2.4. Разъяснение и распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Работа учителя-логопеда осуществляется по направлениям:

- аналитико-диагностическая работа;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа.

3. Организация деятельности учителя–логопеда

3.1. Логопедическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Результаты логопедического обследования представляются на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) школы. Зачисление обучающихся на логопедические занятия осуществляется на основании рекомендаций ППК школы и согласия родителей (законных представителей) обучающихся приказом директора школы (зачисление возможно в течение всего года).

3.3. Периодичность групповых и индивидуальных занятий и сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп – схожестью дефекта и фиксируются в протоколе ППК школы.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в 1 дополнительном – 4 классе не менее 1 раза в неделю, в 5-9 классах подгрупповые – не менее 1 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25-30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут (с учётом передвижения детей). Перемена входит в рабочий день учителя-логопеда (подготовка дидактического материала).

Занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. На индивидуальные логопедические занятия учитель–логопед может брать детей со всех уроков и внеурочной деятельности (за исключением занятий педагога-психолога), на подгрупповые логопедические занятия с уроков русского языка, литературного чтения (литературы), родного языка (русского языка), литературного чтения на родном языке.

4. Права и обязанности учителя–логопеда

4.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.2. Учитель–логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.3. Учитель–логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, дает рекомендации по развитию речи.

4.4. Учитель-логопед:

- самостоятельно планирует свою работу на учебный год;
- участвует в работе школьного психолого-педагогического консилиума;
- проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению нарушений устной и письменной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленную первичным речевым дефектом;
- представляет администрации общеобразовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся с нарушениями устной и письменной речи в общеобразовательном учреждении и результатах логопедической работы;
- участвует в методических семинарах, педагогических советах, конференциях и других школьных мероприятиях, проводит пропаганду логопедических знаний;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5. Документация учителя-логопеда

- Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (Приложение 1);
- Речевые карты на обучающихся (Приложение 2);
- Индивидуальный план работы с обучающимся (Приложение 3);
- Журналы учёта посещаемости логопедических занятий (индивидуальных и подгрупповых) (Приложение 4);
- Тетрадь учёта консультаций (Приложение 5);
- График работы учителя-логопеда (Приложение 6);
- Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи;
- План работы на год и анализ о проделанной работе.

Список обучающихся, имеющих
нарушения в развитии устной и письменной речи.
(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

_____20____г.

№ п/п	Класс	ФИО обучающегося	Дата рождения	Заключение учителя-логопеда
1.				
2.				
3.				

Речевая карта

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____

Возраст _____ класс, _____ школа _____

Дата обследования _____

Слух _____ зрение _____ (справки)

Строение артикуляционного аппарата:

зубы _____ язык _____ небо _____

Состояние: голосовой функции _____ речевого дыхания _____

просодических компонентов речи (темпо-ритм, интонация) _____

Заключение ПМПК _____

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

задания учебный год	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	ма й
1-2 класс								
ба-па па-ба								
са-за за-са								
жа –ша ша- жа								
са–ша ша-са								
ла-ра ра-ла								
ИТОГО:								

Оценка:

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла-первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па);

0,25 балла-неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов-отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
губы в улыбке;								
Губы «трубочка»;								
Язык «лопаточкой»								
Язык «иголочкой»								
Язык «чашечкой»								
«вкусное варенье»								
«качели»								
«часики»								
«лошадка»								
чередование движений губ: «улыбочка»- «трубочка»								
Итого:								

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов – невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения.

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1-2 класс								
Собака–маска–нос; Сено-василек- высь; Замок – коза; Цапля–овца–палец;								
Шуба-кошка- камыш; Жук – ножи; Щука–вещи – лещ; Чайка–очки – ночь;								
Рыба – корова – топор; Река – варенье – дверь;								

Лампа – молоко – пол; Лето – колесо – соль.								
Итого:								

Оценка:

3 балла - безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

1,5 балла – один из нескольких звуков группы изолированно и отраженно правильно произносится, но иногда подвергаются заменам или искажениям в собственной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только один твердый звук Р, в то время как мягкий вариант произносится правильно;

0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 класс								
Танкист								
Космонавт								
Скакалка								
2 класс								
Милицционер								
Кинотеатр								
Сковорода								
Перепорхнуть								
Кораблекрушение								
Аквалангист								
Термометр								
Итого:								

Оценка:

1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – не воспроизведение.

Серия 2. Исследование грамматического строя речи.**1. Повтор предложений**

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2-3 класс								

Наступила осень.								
Птичка свила гнездо.								
Над водой летали белые чайки.								
В саду было много красных яблок.								
Земля освещается солнцем.								
Ранней весной затопило весь наш луг.								
4-5 класс								
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.								
Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.								
Петя сказал, что он не пойдет улять, потому что холодно.								
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.								
Итого:								

Оценка:

- 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов;
0,25 балла – наблюдаются пропуски, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;
0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

2. Верификация предложений

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
3-5 класс								
Девочка гладит утюгом.								
Дом нарисован мальчик.								
Мальчик умывается лицо.								
Собака вышла в будку.								
Березки склонились от ветра.								

Солнце освещается землей.								
По морю плывут корабль.								
У Нины большая яблоко								
Хорошо спится медведь под снегом.								
Над большим деревом была глубокая яма.								
Итого:								

Оценка:

1 балл – выявление и исправление ошибки;

0,5 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями; 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
3-5 класс								
Мальчик, открывать, дверь.								
Девочка, читает, книжка.								
Доктор, лечить, детей.								
Рисовать, карандаш, девочка.								
В, сад, расти, вишня.								
Сидеть, синичка, на, ветка.								
Груша, бабушка, внучка, авать.								
Витя, косить, трава, кролик, для.								
Миша, дать, собака, большая, кость.								
Петя, купить, шар, красный, мама.								
Итого:								

Оценка:

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – наблюдаются пропуски, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
5-6 класс								
Лена наливает чай чашки.								
Почки распустились ... деревьях.								
Лодка плыветозеру.								
Чайка летит.....водой								
Деревья шумят.....ветра.								
Птенец выпал..... гнезда.								
Последние листья адают.... Березы.								
Щенок прятался ... крыльцом.								
Пес сидит ... конуре.								
Большая толпа собралась.... театром								
Итого:								

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи обоих видов.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2-4 класс								
Один стол, а много это...								
Стул - ...								
Окно - ...								

3.Образование относительных прилагательных от существительных:

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2-4 класс								
кукла из бумаги – бумажная. Шляпка из соломы –								
Варенье из вишни - ...								
Варенье из яблок - ...								
Варенье из сливы - ...								
Варенье из малины - ...								
Варенье из клубники - ...								
Варенье из черники - ...								
5-6 класс								
Горка изо льда –...								
Кисель из клюквы - ...								
Салат из моркови - ...								
Суп из грибов -...								
Лист дуба –...								
Лист клёна - ...								
Лист осины –...								
Шишка ели - ...								
Итого:								

Образование качественных прилагательных от существительных:

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
3-4 класс								
лису за хитрость называют хитрой, а...								
Волка за жадность –								
Зайца за трусость -								
Медведя за силу -								
Льва за смелость -								
Итого:								

Образование притяжательных прилагательных от существительных:

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
3-4 класс								
У собаки лапа собачья, а у кошки – ...								
У волка – ...								
У льва – ...								
У медведя – ...								
У лисы – ...								
У зайца - ...								
У белки - ...								
Гнездо орла -								
Клюв птицы -								
Ружьё охотника -								
Итого:								

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Год	Баллы	
	сентябрь	май
20.../ 20...		
20.../ 20...		
20.../ 20...		
20.../ 20...		

Серия 4. Исследование связной речи (5-6 класс).**1. Составление рассказа с помощью четырех сюжетных картинок**

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допущено незначительное								

<p>искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.</p>								
<p>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием грамматических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов. Но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.</p>								

баллов – невыполнение.								
<p>Критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказываний, поиск слов, <i>отдельные близкие словесные замены</i>; 1 балл – <i>отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов</i>; 0 баллов – пересказ не доступен</p>								

«крыша»								
Третий звук в слове «школа»								
Последний звук в слове «стакан»								
4. Сколько звуков в слове? Рак								
Сумка								
Диктант								
Итого:								

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ с первой попытки;
0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;
0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;
0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

ЧТЕНИЕ (5-9 класс)Исследуются навыки чтения.

Год Задания	20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...		20.../ 20...	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Критерий способа чтения								
Критерий правильности чтения								
Критерий скорости чтения								
Критерий понимания смысла прочитанного								
Итого:								

Оценка производится по четырем критериям:

5-9 класс

критерий	критерий	критерий	критерий
способа чтения: 15 баллов – чтение целыми словами; 10 баллов – послоговое чтение; 5 баллов – побуквенное чтение; 0 баллов – отсутствие навыка чтения.	правильности чтения: 15 баллов – допущено не более трех ошибок с самокоррекцией; 10 баллов – не более 5 ошибок, частично с самокоррекцией; 5 баллов – до 6 ошибок, без самокоррекции; 0 баллов – множественные ошибки.	скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, 90 и более слов в минуту; 10 баллов – средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов в минуту; 5 баллов – низкая скорость чтения, от 50 до 69 слов в минуту; 0 баллов – очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов в минуту.	понимания смысла прочитанного: 15 баллов – полное понимание смысла прочитанного; 10 баллов – неполное понимание; 5 баллов – фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации; 0 баллов – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

ПИСЬМО (3-9 класс)

1. Списывание.
2. Письмо под диктовку.

Оценка сформированности навыков письма в 1 классе производится во II полугодии.

Обработка результатов:

Письмо оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях:

3-9классы		
15 баллов – не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации, или пропуском слова при письме под диктовку;		
10 баллов – допускаются до 3 погрешностей недисграфического характера;		
5 баллов – до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 2 дисграфических;		
0 баллов – множественные дисграфические и орфографические ошибки.		
Уч.год	Баллы	
	сентябрь	май
20.../ 20...		
20.../ 20...		
20.../ 20...		
20.../ 20...		

Индивидуальный план обучающегося
ФИО _____
на период: 20.../20...уч. год

Формирование звуковой и просодической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие устной и связной речи	Профилактика нарушений чтения и письма	Развитие психических процессов. Речевого дыхания.

**Журнал учёта посещаемости
индивидуальных/подгрупповых
логопедических занятий обучающимися
20..-20... уч. год**

Месяц Сентябрь

№ п/п	даты																			
	ФИО детей																			
1	Артемьев Евгений																			

Дата проведения занятия	Тема занятий

Тетрадь учёта консультаций

№ п/п	Дата	ФИО консультируемого	Тема консультации (содержание консультации)
1	10.09.14	ФИО мамы (Ф.И. ребёнка, класс)	Результаты обследования.
2	16.09.14	ФИО учителя (предмет, класс)	Результаты обследования учащихся 1 А класса.

График работы логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-развивающие занятия					
Консультирование педагогов					
Консультирование родителей					
Оформление документации					