

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 103»

Утверждаю:

Директор МБОУ «ООШ № 103»
Е.С. Иванцов

приказ № 265

от «19» 07 2019 г.



***Анализ деятельности
МБОУ «ООШ №103»
за 2018–2019 учебный год***

Новокузнецкий городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.	
Характеристика общих результатов деятельности	3
Анализ учебно-воспитательной работы на уровне начальных классов	4
Анализ учебно-воспитательной работы на уровне основного образования	19
1.1. Организация учебно-воспитательной деятельности в 5-9 классах	19
1.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	19
1.3. Результаты образовательной деятельности (основное звено)	20
1.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней (ВПР-2018/2019 учебный год)	26
1.5 Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы	31
Научно-методическая и инновационная работа	35
Анализ воспитательной работы	50
Духовно-нравственное воспитание	52
Гражданско-патриотическое воспитание	60
Отряды ЮИД, ДЮП, актив школьников	63
Деятельность школьного музея боевой и трудовой славы «Память» имени П.Д.Климова	65
Дополнительное образование	67
Работа по профориентации	68
Взаимодействие с семьей и социумом	70
Социально-педагогическая работа	72
Анализ работы по безопасности жизнедеятельности	76

Аналитическая часть

Характеристика общих результатов деятельности МБОУ «ООШ №103»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Форма собственности – муниципальная.

Тип – общеобразовательная организация.

Действующая лицензия от «03» августа 2017 г., регистрационный № 16886, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Свидетельство о государственной аккредитации от «08» февраля 2013 г., регистрационный № 2330, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Таким образом, школа обновила свою лицензию на осуществление образовательной деятельности, приведя её в соответствие с действующим законодательством.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Микроучасток МБОУ «ООШ № 103» расположен, в основном, в типовых спальных многоэтажных кварталах Центрального и Куйбышевского районов г. Новокузнецка, часть микроучастка находится в частном секторе Центрального района (посёлки Водный и Черёмушки). За последние 2 года микроучасток нашей школы расширился в следствие равномерного перераспределения между ОО города, расширились и возможности по привлечению учащихся. По этой, а также другим причинам в начале 2016-2017 учебного года мы впервые за много лет открыли два первых общеобразовательных класса, в 2017-2018 учебном году тенденция сохранилась.

Анализ учебно-воспитательной работы на уровне начального образования.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2017-2018 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить работу по обеспечению качества обучения
- Выявлять уровень сформированности метапредметных умений учащихся для понимания общих тенденций обучения ученика класса
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода , опираясь на результаты психолого-педагогических исследований
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся

Информационная справка

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов, 2 учителей иностранного языка, 3 учителей физической культуры, учителя ИЗО, педагога-психолога, социально педагога, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это коллектив с большим опытом работы.

ФИО	Образование	Категория
Августова О.Н.	Средне-специальное	первая
Белозерова Е.А	Высшее	первая
Вутянова Г.Б.	Высшее	высшая
Кузменчук Е.Н.	Высшее	первая
Красногорова М.С.	Высшее	
Марк Л.И.	Высшее	
Миненкова И.В.	Высшее	первая
Тенекова Н.В.	Высшее	высшая
Усар О.М.	Высшее	
Черепанова Е.В.	Высшее	высшая

Яшина Т.В.	Высшее	
------------	--------	--

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: работа внутри МО(обмен опытом), самообразование(работа над методической темой)

В течение учебного года учителя начальных классов посещали семинары и конференции, прошли курсы повышения квалификации при МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк

Ф.И.О	Мероприятие
Белозерова Е.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Достижение планируемых результатов младших школьников –условие повышения качества начального общего образования».
Черепанова Е.В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста http: //www. kssovushka.ru
Черепанова Е.В.	ИПК выступление «Сетевой проект «Гора самоцветов»
Черепанова Е.В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты» http: //www. kssovushka.ru
Кузменчук Е.Н.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты», Совушка.
Кузменчук Е.Н.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста», Совушка.
Усар О.М.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Включенное (Инклюзивное) образование: основные аспекты» (Совушка)
Усар О.М.	Августовский педагогический совет «Реализация муниципальной политики в образовании: опыт, приоритеты, целевые ориентиры.» (ИПК)
Усар О.М.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста» (Совушка)
Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка»
Вутянова Г.Б.	Тестирование педагогов 2018 на сайте «Единый урок»
Вутянова Г.Б.	Информатизация образования и обмен пед.опытом на сайте «Знанию»
Вутянова Г.Б.	Конкурс-марафон «Учитель нового поколения» на цифровой образовательной платформе «Леста»
Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Приобщение детей к культурному наследию»
Миненкова И.В.	Учебно-сетевой проект « Фантофета-это целая наука» sites.google.com>view/irinaprojekt
Миненкова И.В.	Учебно-сетевой проект « Тайны подземных миров» sites.google.com>site/tainypodzemnyhmirov/
Миненкова И.В.	« Финансовая грамотность в ДОУ и ОО» Международная проф.олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru
Миненкова И.В.	ФГОСПОРТАЛ « ФГОС начального общего образования» 2 Олимпиада учителей 2018-2019 fgosportal.ru
Миненкова И.В.	« Организация рефлексии в процессе обучения» Образовательный портал для педагогов « Знанию» » https://znanio.ru
Миненкова И.В.	« Результативное обучение школьников на начальном уровне общего образования в соответствии с ФГОС НОО» Школа Бином
Миненкова И.В.	« Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов»Школа Бином
Миненкова И.В.	« Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста» Международная проф.олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru

Ф.И.О	Мероприятие
Белозерова Е.А.	Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» (Орион)
Белозерова Е.А.	Программа «Активный учитель» -учи.ру
Черепанова Е.В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Приобщение детей к культурному наследию» http: //www. kssovushka.ru

Черепанова Е.В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Правила поведения учителей с «трудными» родителями» http://www.kssovushka.ru
Кузменчук Е.Н.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию», Совушка.
Кузменчук Е.Н.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации», Совушка.
Усар О.М.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации до 2024г.» (Совушка)
Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Кибербулинг в образовательной организации »
Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Конструирование и экспериментирование в условиях ФГОС »
Вутянова Г.Б.	Тест для квалификационного испытания учителя начальных классов на сайте «Высшая школа делового администрирования» от 06.04.19 https://s-ba.ru/result060419
Миненкова И.В.	Учебно-сетевой проект « О том, о сём, о пятом, десятом» Сайт проекта: https://goo.gl/i4q8eb
Миненкова И.В.	« Приобщение детей к культурному наследию» Международная проф.олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru
Миненкова И.В.	« Правила поведения учителей с «трудными» родителями «Международная проф.олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru

На начало 2018-2019 учебного года в 11 классах-комплектах обучались 233 ученика, из них 80 - первоклассников. На конец учебного года выбыло 2 ученика.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

- 1 классы – 21 час в неделю
- 2 – 4 классы – 26 часов в неделю

Уроки и график перемен составлены с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа . При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Начальная школа обучалась в одну смену. В 1 – 4 классах ежедневно проводились занятия по внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС второго поколения. Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ № 103» и утверждённым УМК: «Школа XXI век» – автор профессор Н.Ф. Виноградова. На основе учебно-методических комплексов были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, изобразительного искусства, иностранного языка). Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также социального педагога нацелена на создание

комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «ООШ № 103» в период с 10 мая по 30 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены комплексные диагностические работы, контрольные работы и проверка техники чтения.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во уч.	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2А	26	100	53	100	65	100	69	100	100
2Б	13	85	15	100	23	96	15	100	25
итого	39	92	34	100	44	98	42	100	63
3А	26	100	30	100	42	100	96	100	92
3Б	12	100	41	100	50	100	58	100	72
итого	38	100	35	100	46	100	77	100	82
4А	24	100	41	100	46	100	45	100	63
4Б	13	100	30	100	42	100	23	100	75
итого	37	100	35	100	44	100	34	100	69
Итого	114	97	35	100	45	99	50	100	71

2017-2018 учебный год

Класс	Кол-во уч.	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2А	25	100	44	100	60	100	76	100	76
2Б	25	100	48	100	36	100	48	100	42
итого	50	100	46	100	48	100	62	100	59
3А	27	100	60	100	60	100	60	100	100
3Б	13	100	38	96	31	96	15	100	23
итого	40	100	49	98	46	98	38	100	62
4А	23	100	39	100	65	100	100	100	100
4Б	13	96	31	96	31	100	46	100	62

итого	36	98	35	98	48	100	73	100	81
Итого	126	99	43	98	47	99	58	100	67

2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во уч.	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2А	25	100	64	100	64	100	84	100	84
2Б	12	92	50	92	50	92	92	100	92
2В	25	100	58	100	66	100	70	100	100
итого	62	97	57	97	60	97	82	100	92
3А	26	100	68	100	54	100	77	100	81
3Б	25	96	44	96	37	100	52	100	52
итого	51	98	56	96	46	100	65	100	67
4А	28	100	51	100	38	100	67	100	72
4Б	12	100	25	100	66	100	50	100	100
итого	40	100	38	100	52	100	58	100	86
Итого	153	98	50	97	52	99	68	100	87

Качественная успеваемость по русскому языку увеличилась (2017 г.- 35%, 2018 г.-43%, 2019 г.-50%)

Качественная успеваемость по математике увеличилась (2017 г. -45%, 2018 г. – 47%, 2019 г. – 52%)

Качественная успеваемость по литературному чтению увеличилось (2017 г. – 50%, 2018 г. – 58%, 2019 г. – 68%)

Можно сделать вывод: за три года качественная успеваемость по основным предметам **увеличилась на 13%**, что говорит о профессиональной компетенции педагогов начальных классов, о высоком уровне подготовки учителей.

Рекомендации:

Учителям активизировать индивидуальную работу с учащимися по повышению уровня знаний, продолжить внедрение системно-деятельностного подхода для повышения качества знаний.

Результаты

итоговых контрольных работ по русскому языку за 2018 – 2019 уч. г.

Класс	Уровень обученности	Качество обученности
1А	72	50
1В	80	53
1Д	55	44
итого	69	49
2А	76	47
2Б	91	50
2В	87	54
итого	84	50
3А	92	56
3Б	95	45
итого	93	50
4А	93	51
4Б	55	16
итого	74	34
Итого 1-4 классы	80	46

Уровень обученности 80%. Качество обученности 46 %.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов
- написание безударной гласной, проверяемой ударением
- правописание непронизносимой согласной ; оформление предложений

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике, те. Несформированность универсальных учебных действий;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов;
- переработать рабочие программы по русскому языку в соответствии с выявленными ошибками.

Результаты итоговых контрольных работ по математике за 2018 – 2019 уч. г.

<i>Класс</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обученности</i>
<i>1А</i>	90	63
<i>1В</i>	96	73
<i>1Д</i>	55	55
<i>итого</i>	80	63
<i>2А</i>	85	35
<i>2Б</i>	91	91
<i>2В</i>	91	45
<i>итого</i>	89	57
<i>3А</i>	88	40
<i>3Б</i>	90	42
<i>итого</i>	89	41
<i>4А</i>	89	48
<i>4Б</i>	66	36
<i>итого</i>	78	42
<i>Итого 1-4 классы</i>	84	50

Уровень обученности 84 %. Качество обученности 50 %.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания -формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Результаты **проверки навыков техники чтения за 2018 – 2019 уч. год**

<i>Класс</i>	<i>Всего</i>	<i>Читали</i>	<i>Выше нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Ниже нормы</i>	<i>Качественная успеваемость</i>
<i>1А</i>	<i>28</i>	<i>27</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>52%</i>
<i>1В</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>14</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>75%</i>
<i>1Д</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>49%</i>
<i>итого</i>	<i>67</i>	<i>64</i>	<i>33</i>	<i>12</i>	<i>22</i>	<i>58%</i>
<i>2А</i>	<i>25</i>	<i>23</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>69%</i>
<i>2Б</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>75%</i>
<i>2В</i>	<i>25</i>	<i>24</i>	<i>13</i>	<i>9</i>	<i>2</i>	<i>91%</i>
<i>итого</i>	<i>62</i>	<i>59</i>	<i>24</i>	<i>23</i>	<i>12</i>	<i>78%</i>
<i>3А</i>	<i>26</i>	<i>25</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>68%</i>
<i>3Б</i>	<i>25</i>	<i>19</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>89%</i>
<i>итого</i>	<i>51</i>	<i>44</i>	<i>22</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>78%</i>
<i>4А</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>9</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>75%</i>
<i>4Б</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>25%</i>
<i>итого</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>16</i>	<i>50%</i>
<i>Итого 1-4 классы</i>	<i>220</i>	<i>207</i>	<i>79</i>	<i>61</i>	<i>60</i>	<i>66%</i>

Проверка навыков техники чтения показала, что из обучающегося читают выше нормы 38% , норму – 29%, ниже нормы – 28%. Качество знаний – 66%

Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, совершенствовать технику чтения, использовать различные виды работы с текстом

Мониторинг

Результаты мониторинга в 1-3 классах , проводимый совместно с электронной школой «Знаника»(федеральный образовательный проект, прошедший экспертизу , зарегистрированный в Роскомнадзоре)

Русский язык

класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня	Средний процент выполнения
1А	4	8	8	2	54
1Б	3	1	6	3	31
1В	5	9	10	2	54
1Д	1	1	5	2	22
2А	1	8	9	4	40
2Б	4	1	5	1	42
2В	8	6	10		58
3А	5	8	8	3	54
3Б	1	5	13	5	29

Математика

класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня	Средний процент выполнения
1А	7	8	5	2	68
1Б	2	2	6	3	31
1В	7	6	7	5	52
1Д	0	1	5	3	11
2А	3	9	9	4	48
2Б	3	3	4	1	50
2В	2	11	12		54
3А	1	5	10	9	24
3Б	1	5	9	7	27

Проанализировав показатели уровня усвоения программного материала , удалось наметить ряд аспектов ,на которые необходимо обратить особое внимание, на которые **необходимо обратить внимание:**

-грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок

-уделять особое внимание повторению ключевых тем курсов, предусмотренных стандартами образования

Уровень качества знаний по классам по итогам 2018-2019 уч.года

Класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Всего	КЗ %	Средний балл по классу
2А	1	11	12	48	3
2Б	0	6	6	50	3
2В	2	11	13	50	3
3А	3	9	12	50	3
3Б	1	7	8	32	3
4А	0	8	8	30	3
4Б	0	2	3	15	3
Итого	7	54	62	39	3

Из таблицы видно, что наибольшее количество отличников и хорошистов имеют 2Б, 2В и 3 А классы.

Результаты внутришкольной оценки знаний качества образования начальных классов

№	Предмет	За 2016-2017 учебный год					
		2 кл		3 кл		4 кл	
		О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	91	33	81	32	100	38
2	Литературное чтение	91	44	90	43	100	67
3	Математика	91	33	96	37	100	53
4	Иностранный язык	91	30	81	36	100	44
5	Окружающий мир	91	60	84	42	100	78
6	Физическая культура	95	91	92	89	100	100

№	Предмет	За 2017-2018 учебный год					
		2 кл		3 кл		4 кл	
		О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	92	34	100	35	100	35
2	Литературное чтение	95	42	100	77	100	34
3	Математика	100	44	100	46	100	44
4	Иностранный язык	100	52	100	35,5	100	34,5
5	Окружающий мир	100	60	100	61,5	100	80,7
6	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

№	Предмет	За 2018-2019 учебный год					
		2 кл		3 кл		4 кл	
		О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	97	57	98	56	100	38
2	Литературное чтение	97	82	100	65	100	58
3	Математика	97	60	96	46	100	52
4	Иностранный язык	100	77	100	59	100	46
5	Окружающий мир	100	92	100	67	100	87
6	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Среди 4-х классов была проведена **районная комплексная контрольная работа (РККР).**

В работе принимали участие 27 четвероклассников. Средний балл 28(макс. 37). Средний процент выполнения 74%.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР и итоговые отметки обучающихся ОО за три учебных года

Учебный год	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
Показатели учебных предметов	ВПР			Годовая оценка		ВПР			Годовая оценка		ВПР			Годовая оценка	
	Кол-во	4 и 5	2	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	4 и 5	2
Русский язык	35	17	0	16	0	22	20	0	14	0	38	25	1	18	0
Математика	33	23	0	16	0	22	13	0	9	0	38	25	0	20	0
Окружающий мир	36	24	0	24	0	23	15	1	23	0	38	32	0	33	0

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок обучающихся 4 классов показал:

- в 2016-2017 уч.г. доля обучающихся ,**получивших по ВПР** отметки «4» и « 5»,по математике -48,5% обучающихся , по русскому языку-69,6% обучающихся, по окружающему миру-66,6% обучающихся;

- в 2016-2017 уч.г. доля обучающихся ,**получивших по итогам учебного года** отметки « 4» и «5»,по математике -45,7% обучающихся, по русскому языку -45,7% обучающихся , по окружающему миру-66,6% обучающихся; по **итогам учебного года** отметки «2» отсутствовали.

- в 2017-2018 уч.г. доля обучающихся ,**получивших по ВПР** отметки «4» и « 5»,по математике -90, 9%.обучающихся , по русскому языку- 59% обучающихся, по окружающему миру-65,2% обучающихся; **получили на ВПР отметки «2»** по окружающему миру -4,3% обучающихся;

- в 2016-2017 уч.г. доля обучающихся, **получивших по итогам учебного года** отметки « 4» и «5»,по математике – 63,6%обучающихся, по русскому языку – 40,9%обучающихся , по окружающему миру-100% обучающихся; по **итогам учебного года** отметки «2» отсутствовали;

- в 2017-2018 уч.г. доля обучающихся ,**получивших по ВПР** отметки «4» и « 5» по математике **выше** на 42, 4 %, по русскому языку **ниже** на 10, 6%, по окружающему миру **выше** на 33,4%

-в 2018-2019 уч.г.. доля обучающихся ,**получивших по ВПР** отметки «4» и « 5»,по математике -66% обучающихся , по русскому языку-66 % обучающихся, по окружающему миру-84% обучающихся;

- в 2018-2019уч.г. доля обучающихся ,**получивших по итогам учебного года** отметки « 4» и «5»,по математике -53% обучающихся, по русскому языку -47% обучающихся , по окружающему миру- 87% обучающихся; по **итогам учебного года** отметки «2» отсутствовали.

в 2018-2019уч.г. доля обучающихся ,**получивших по ВПР** отметки «4» и « 5» по математике **ниже** на 24%, по русскому языку **выше** на 7%, по окружающему миру **выше** на 19%

Выводы:

Уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков учащихся соответствует требованиям федеральных программ, а также стандартам начального общего образования. Анализ работ показал, что учащиеся усвоили материал по разделам программы начального курса обучения и успешно справились с работой.

Внеурочная деятельность в 1-4 -х классах в 2018 - 2019 учебном году

В настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов организация внеурочной деятельности по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Поэтому в начальной школе происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:

- 1) освоения нового содержания образования;
- 2) изменений в организации образовательного процесса;
- 3) содержательный ориентир внеурочной деятельности;
- 4) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования.

МБОУ «ООШ №103» самостоятельно определяет содержание внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП НОО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Цель внеурочной деятельности:

создать наиболее благоприятные условия для становления и развития творческих способностей учащихся, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения в различных формах организации внеучебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей духовно-нравственного, культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ № 103» организована *по направлениям*:

- - спортивно-оздоровительное;
- - духовно-нравственное;
- - общекультурное;
- - социальное;
- - общеинтеллектуальное;

по видам:

- - игровая,
- - познавательная,

- - художественное творчество,
 - - спортивно-оздоровительная деятельность;
- в формах:
- экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования

Название	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	« Подвижные игры»	« Ритмика»	« Туризм»	« Лечебная физкультура»
Общеинтеллектуальное	« Я познаю мир» « В мире сказок»	«Занимательная математика» « Развитие речи»	« В мире книг» Интеллектика	« В мире грамматики»
Духовно – нравственное	« Школа этикета» Психология	«Психология»	« Я и моё здоровье»	«Психология»
Социальное	« Здоровый образ жизни» Сенсомоторика ЮИД	« Азбука здоровья»	« Азбука безопасности» ЮИД	« Азбука здоровья» Информатика
Художественно – эстетическое	« Декоративно-прикладное творчество»	« Умелые ручки»	« Оригами» « Весёлые нотки»	«Декоративно-прикладное творчество»

Название	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Спортивно-оздоровительное	15	12	11	10	48
Общеинтеллектуальное	18	15	9	8	50
Духовно – нравственное	20	12	7	11	50
Социальное	15	12	15	8	50
Художественно – эстетическое	12	11	9	3	35

Работа с одаренными детьми

Учащиеся начальных классов активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

В октябре 2018-2019 уч. года среди учащихся 1 - 4 классов была проведена школьная олимпиада, которая выявила победителей по всем предметам. Организована «Неделя начальных классов», где выявляли способности каждого ребенка по разным областям.

Победители приняли участие в муниципальной олимпиаде младших школьников, где заняли призовые места.

Принимали участие младшие школьники и во всероссийских олимпиадах на платформе сайтов «Учи.ру», «Меташкола», «Совушка», «Инфоурок».

Учащиеся начальных классов под руководством своих классных руководителей участвовали в конкурсах рисунков, поделок, макетов, как на школьном, так и на муниципальном уровне: «Новогодние игрушки», «Эти забавные животные». Школьный уровень: «С юбилеем, родная школа!», «Красный тюльпан», «Милой маме», «Красная гвоздика»

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2018 - 2019 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение рабочих программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- формирование метапредметных знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы групп продлённого дня, журналы по внеурочной деятельности, обучения на дому, по ТБ. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы практически все учителя, незначительные замечания имеют учителя-предметники, все недочёты устранялись в срок.

3. Журналы групп продлённого дня заполнены правильно.

4. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

5. Дневники проверялись у обучающихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

6. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с м/ж).

7. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, проверка навыков техники чтения, комплексные контрольные работы.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

На уроках русского языка учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

1. Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
3. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
4. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальных классов имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио)

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

4. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются проблемы, требующие разрешения:

Вопросы психолого-педагогического сопровождения, особенно в областях знаний, требующих высокого уровня усвоения, которые остаются недостаточно нерешёнными, поскольку с каждым годом всё больше приходит в школу детей, которым такая помощь крайне необходима для того, чтобы эти дети могли стать в дальнейшем успешными.

Зам. директора по УВР (начальных классов) _____ И.В. Миненкова

Анализ учебно-воспитательной работы на уровне основного образования

1.1. Организация учебно-воспитательной деятельности в 5-9 классах

Школа функционирует в следующем режиме:

- Занятия проводятся в одну смену; начало занятий – 08.15
- Продолжительность уроков – 45 минут (за исключением первого класса)
- Организация работы в основной школе – по шестидневной учебной неделе.
- Итоговая государственная аттестация обучающихся 9 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.
- Учебный год представлен следующими периодами:
- четверти (5-9 классы).

Режим работы полностью обеспечивает выполнение учебного плана.

Уровень обучения	Количество классов	Общее количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
5-9 классы	8	170	21

1.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
2 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	Очная	5 лет

Учебный план поддерживает интересы обучающихся, преемственность на всех ступенях обучения и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Учебная нагрузка на одного ученика рассчитана согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.2660 – 10 приказ от «22» июля 2010 г. № 91.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Внеурочная деятельность для 1-6 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В соответствии с требованиями

ФГОС внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям личности ребёнка (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Учебный план для 7-9 классов разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Использование часов вариативной части (компонента образовательного учреждения) учебного плана направлено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся и самоопределения выпускников 9-х классов;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие обучающихся;
- подготовку к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовку к выбору профиля обучения в средней школе.

1.3. Результаты образовательной деятельности (основное звено)

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ООШ № 103 было открыто 8 классов – комплектов.

В 5-9 классах обучается 170 человек. Успевают 152 обучающихся, 18 человек не успевают. Абсолютная успеваемость – 89,4%. На «5» учится 2 человека, на «4» и «5» – 32 человека. Качественная успеваемость в 5-9 классах 10,6%. Хуже всех качественная успеваемость в классах ЗПР.

На основном уровне обучения 2 человека получили стипендию губернатора Кемеровской области - в размере 1.500 руб.

Сведения об отличниках учёбы основного звена за 2018 - 2019 уч. года

1.	Боровикова Анастасия Алексеевна	6А	06.10.2005
2	Исраилова Парвана Фиргат кызы	6А	21.04.2006

Качественная успеваемость основного звена

В 2018-2019 учебном году качественная успеваемость (количество «4» и «5») МБОУ «ООШ №103», по сравнению с прошлым 2017-2018 годом, вышла на следующие показатели:

№ п/п	предмет	2018-2019 учебный год															
		5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8 кл		9 кл	
		О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	О	К
1	русский язык	100	52	100	38,5	96,3	44,5	100	16,7	96,6	37,9	100	23,1	84	20	92,3	30,8
2	литература	100	88	100	61,5	96,3	45	100	33,3	96,5	51,7	91,7	33,3	84	48	92,3	38,5
3	иностран- ный язык	96	52	100	23	100	44,4	100	8,3	96,4	44,5	100	15,3	100	31,7	100	52,2
4	математи- ка	96	56	100	39,5	100	37	91,7	8,3							96,15	50
	алгебра									93,1	38,9	92,3	7,7	84	29		
	геометри- я									93,1	31	84,6	7,7	96	24,2		
5	информат- ика и ИКТ	100	96	100	46,1			100	41	100	75	100	38,4	96	57,6	96,1	57,6
6	История	100	76	100	61,5											100	58
7	История России					100	48,1	100	16,7	96,6	72	100	38	100	56		
8	Всеобщая история					100	52	100	25	96,6	48	92	23	100	60		
9	общество- знание	100	92	100	61,5	100	52	100	25	96,6	62	100	31	96	56	100	50
10	географи- я	100	64	100	46,2	100	55,6	100	16,7	96,6	65,5	100	38,5	100	52	100	61,5
11	физика									96,6	34,5	100	7,7	88	24	100	34,62
12	химия													80	24	96,2	46,2
13	биология	100	72	100	30,8	100	48,1	100	16,6	96,6	34,5	100	7,7	96	32	100	46,2

Качественная успеваемость **повысилась**

- Русский язык – 5кл.(на 10,88%), 6кл.(на 17,23%), 7кл. (на 5,16%);
- Литература - 5кл. (на 20,47%);
- Математика - 5кл. (на 5,45%);
- Биология - 5кл. (на 2,61%), 9кл. (на 1,56%)
- Физика - 7 кл. (на 2,56%);
- География - 5кл. (на 13,14%), 8кл. (на 3,32%), 9кл. (на 3,78%);
- Английский язык - 5кл. (на 1,8%);
- История - 5кл. (на 29,39%);
- Всеобщая история - 8кл. (на 11,69%);
- Обществознание - 5кл. (на 33,32%), 8кл. (на 6,65%), 9кл. (на 12,71%).

Но вместе с тем, произошло **снижение**

- Русский язык - 8кл. (на 9,18%), 9кл. (на 10,88%);
- Литература - 6кл. (на 12,07%), 7кл. (на 5,66%), 8кл. (на 1,52%), 9кл (на 7,26%);
- Математика - 6кл. (на 15,3%), 9кл. (на 2,56%);

- Алгебра - 7кл. (на 10,33%), 8кл. (на 18,7%);
- Геометрия - 7кл. (на 21,8%);
- Информатика - 5кл. (на 22,76%), 6кл. (на 49,48%), 7кл. (на 34,42%), 8кл.(на 23,2%), 9кл. (на 33,9%);
- Биология - 6кл. (на 24,73%), 7кл. (на 26,75%), 8кл. (на 18,3%), 9кл. (на 5,75%);
- Химия – 9кл. (на 3,12%);
- Физика - 8кл. (на 0,72%);
- География - 6кл. (на 8,13%), 7кл. (на 6,8%);
- Английский язык - 6кл. (на 16,46%), 7кл. (на 8,71%), 8кл. (на 11%), 9кл. (на 18,93%);
- Всеобщая история - 6кл. (на 10,61%), 7кл. (на 1,73%);
- Обществознание - 6кл. (на 19%), 7кл. (на 2,15%).

Сравнительный анализ качественной успеваемости (% -«4» и «5») за 4 года по предметам (с учетом оценки качества за 2018-2019 учебный год)

Предмет 2018-2019 уч.год	клас с	I чет. %	II чет. %	III чет. %	IV чет. %	Год %		Класс	Сред ний 2015- 2016г %	Средний 2016- 2017г %	Средний 2017-2018г %	Средний 2018-2019г %
Русский язык	5А	65,2	45,4	56	52	52		5	38	35	36	46,88
	5Б	53,9	28,6	46,2	31	38,5						
	6А	42,9	46,2	44,4	40,74	44,5		6	48	46	38	55,23
	6Б	16,7	16,7	8,3	8,3	16,7						
	7А	38,5	34,4	31	31	37,93		7	25	35	24,4	29,56
	7Б	30,8	23	23,1	23,1	23,1						
	8А	29,6	23,1	20	16	20		8	13	37	31	21,82
	9А	29,6	30,8	25,9	23,1	30,8		9	7	34	39	28,12
Литература	5А	82,6	81,8	84	76	88		5	73	70	48	68,47
	5Б	69	57,1	53,9	30,8	61,5						
	6А	50	46,2	51,8	45	45		6	66	70	50	37,93
	6Б	33,3	33,3	25	16,67	33,3						
	7А	53,9	27,5	41,3	58,6	51,7		7	25	35	44	38,34
	7Б	16,7	25	33,3	41,7	33,3						
	8А	48,2	46,2	44	36	48		8	50	42	46	44,48
	9А	37	42,3	25,9	50	38,5		9	40	46	46	38,74
Математика	5А	60,9	59,1	56	44	56		5	23	35	39	44,45
	5Б	30,8	35,7	38,4	24,1	39,5						
	6А	46,4	30,8	33,3	29,6	37		6	40	37	38	22,7
	6Б	16,7	16,7	8,3	0	8,3						
	9А	44,4	53,8	35	24	50		9	7	25	44	41,44
Алгебра	7А	40	44,4	42,8	34,48	38,93		7			35	24,67
	7Б	15,4	7,7	7,7	7,7	7,7						
	8А	29,6	26,9	24	32	29		8	13	33	47	28,3

Предмет 2018- 2019уч.год	клас с	I чет. %	II чет. %	III чет. %	IV чет. %	Год %		Класс	Сред ний 2015- 2016г %	Средний 2016- 2017г %	Средний 2017-2018г %	Средний 2018-2019г %
--------------------------------	-----------	----------------	-----------------	------------------	-----------------	----------	--	-------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	----------------------------

									%			
Геометрия	7А	32	29,6	32,2	31	31		7			42	20,2
	7Б	15,4	7,7	7,7	7,7	7,7						
	8А	33,3	30,7	24,3	24	24,2		8				27,3
Информатика	5А	95,5	90,9	88	88	96		5	80	90	91	68,24
	5Б	35,7	50	46,1	46,1	46,1						
	6А							6	92	92	86	36,52
	6Б	25	33,3	33,3	50	41						
	7А	46,2	55,1	50	85,7	75		7	64	77	87	52,58
	7Б	30,8	30,7	53,8	61,5	38,4						
	8А	37	38,4	56	60	57,6		8	72	58	73	49,8
	9А	33,3	34,6	51,8	73,1	57,6		9	59	67	84	50,1
Биология	5А	81	63,6	64	68	72		5		60	45	47,61
	5Б	21,4	21,4	23,1	30,8	30,8						
	6А	42,9	42,3	48,1	48,1	48,1		6	81	55	56	31,27
	6Б	16,7	16,6	16,6	16,6	16,6						
	7А	51,9	31	17,2	34,48	34,48		7	43	50	41	23,25
	7Б	25	7,7	7,69	15,38	7,69						
	8А	40,7	30,8	24	24	32		8	32	43	48,6	30,3
	9А	37	30,8	46,2	46,2	46,2		9	37	41	47	41,25
	8А	25,9	23,1	24	28	24		8	27	33	38,6	25
Химия	9А	37	23,1	37	46,2	46,2		9	22	29	41	37,88
	7А	34,1	31	3,5	24,14	34,48		7	43	54	16	18,56
Физика	7Б	7,7	7,7	15,4	23	7,69						
	8А	18,5	26,9	24	28	24		8	54	47	25	24,28
	9А	22,2	26,9	33,3	30,8	34,6		9	51	36	28	29,56

Предмет	класс	I чет. %	II чет. %	III чет. %	IV чет. %	Год %		Класс	Средний 2015-2016г %	Средний 2016-2017г %	Средний 2017-2018г %	Средний 2018-2019г %
География	5А	65,2	63,6	72	60	64		5		65	41	54,14
	5Б	42,9	42,9	30,8	53,8	46,2						
	6А	46,4	46,1	51,9	51,9	55,6		6	63	50	45	36,87
	6Б	16,7	16,7	25	41,7	16,7						
	7А	50	64,3	62,1	69	65,5		7	43	54	55,6	48,8
	7Б	23,1	38,5	38,5	38,5	38,5						
	8А	44,4	46,2	56	48	52		8	18	47	46	49,32
	9А	55,6	57,7	63	30,8	61,5		9	33	36	50	53,78
Английский язык	5А	40,9	41,7	56	44	52		5	38	40	33	34,8
	5Б	23	21,4	23	23	23						
	6А	42,9	42,3	48,2	44,4	44,4		6	59	37	42	25,54
	6Б	0	0	16,6	8,3	8,3						
	7А	28,5	37,7	37,9	34,5	44,5		7	46	35	37	28,29
	7Б	15,4	15,4	38,4	15,3	15,3						
	8А	34,5	30,35	30,9	27,55	31,7		8	32	37	42	31

	9А	37,6	42,25	44,9	38,4	52,2		9	44	41	62	43,07
История	5А	95,7	63,6	68	64	76		5	76	65	35	64,39
	5Б	50	42,9	69,2	53	61,5						
	9А	74,1	53,9	48,2	46	58		9	40	32	43	56,03
Всеобщая история	6А	46,4	46,2	48,1	41	48,1		6	66	54	46	35,39
	6Б	25	25	16,7	25	25						
	7А	53,6	51,7	58,6	10	48		7	36	57	37	35,27
	7Б	30,7	23,1	23	31	23						
	8А	63	61,5	40	44	60		8	32	43	42	53,69
История России	6А	42,9	46,2	48,1	41	48,1		6				30,14
	6Б	16,7	16,7	8,3	16,7	16,7						
	7А	53,6	62,1	58,6	58,6	72		7				47,39
	7Б	30,7	30,8	38,5	31	38						
	8А	77,8	46,2	36	40	56		8				51,32
Обществознание	5А	87	77,3	88	76	92		5		65	38	71,32
	5Б	50	42,9	84,6	53,9	61,5						
	6А	53,6	50	51,9	44,4	52		6	66	58	56	37
	6Б	18,2	25	25	25	25						
	7А	53,6	51,7	86,2	41	62		7	57	46	47	44,85
	7Б	30,7	38,5	30,8	23	31						
	8А	58,1	46,2	44	44	56		8	32	40	43	49,65
	9А	59,3	50	33,3	46	50		9	48	32	35	47,71

Снижение качественной успеваемости (в большей степени с бкласса по 9 класс) произошло по следующим причинам:

- Наличие классов ЗПР в основном звене;
- Усиление требований к ученикам и учебному материалу, что для классов ЗПР, вызвало большие трудности;
- Общее снижение мотивации к обучению у учеников;
- Слабый контроль со стороны родителей за домашней подготовкой к предметам;
- Снижение уровня здоровья детей (многочисленные пропуски уроков по болезни, ОРВИ, грипп – карантин);
- Смена учительского состава (в большей степени молодые специалисты) по : русскому языку и литературы, английскому языку, истории и обществознанию, информатике;
- В 9-ом классе выбор предметов (упор идет лишь на 4 предмета выбранных на ОГЭ);
- Низкий уровень профориентации (большей частью только в 9 классе).

Пути решения из сложившейся ситуации:

- Усилить методическую работу (помощь) с молодыми и вновь прибывшими учителями (направление на курсы повышения квалификации и усилить работу с наставниками и др.);

- Пересмотреть методическую работу классных руководителей и учителей-предметников по повышению учебной мотивации и учеников;
- Разнообразить методическую работу классных руководителей с родителями (тематические родительские собрания, вовлечение родителей в классные мероприятия и т.д.);
- Усилить профориентационную работу (с 6 класса);
- Продолжить использование здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры и учителями-предметниками на остальных уроках;
- Продолжить вовлечение детей и их родителей в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Из сравнительного анализа видно снижение средней качественной успеваемости. Это объясняется наличием коррекционных классов (ЗПР) в параллелях. Государственные учебные программы по всем предметам 2018-2019 учебном году выполнены.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну тройку. Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну тройку.

Для повышения качественной успеваемости учителям – предметникам (Полякову М.А., Барановой Е.А., Касаткиной С.Д., Сысковой М.В., Кудрявцевой И.А., Пономаревой О.Н., Санаровой Е.А., Серкели А.Д., Сухорукову Т.А., Чудояковой С.Г., Трушковой А.А.) проанализировать качественную успеваемость по своему предмету и спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющимися одну 3 по предмету.

Выводы:

1. Аттестации подлежали 170 обучающихся 5-9 классов
2. Абсолютная успеваемость составила 89,4%, качественная успеваемость – 10,6%.
3. Самое высокое качество успеваемости в 5-9 классах – 5а, 6а, 8а.
4. Самое низкое качество успеваемости в классах – в 5б, 6б, 7б (классы ЗПР).

Рекомендации:

1. Учителям, работающим во 5 - 9-х классах, спланировать на 2019/2020 уч. год индивидуальную работу со слабоуспевающими на уроках и во внеурочное время с целью повышении качественной успеваемости по предметам.
2. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих обучающихся по итогам года, продумать систему работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Разработать и использовать на каждом уроке индивидуальные карточки, тесты.
3. Руководителям МО Чудояковой С.Г., Полякову М.А., Барановой Е.А. на заседании МО проанализировать качественную успеваемость по предметам и включить в план работы на 2019/2020 учебный год мероприятия способствующие повышению качества обучения, обратив внимание на обучающихся имеющих одну «3».

4. По итогам каждой четверти сдавать итоги проведенного мониторинга результатов обучающихся.
5. Заслушивать отчет о работе учителей по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседаниях МО учителей.

1.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней (ВПр- 2018/2019 учебный год)

С целью диагностирования учебной деятельности, выявления сильных и слабых сторон учебной деятельности в школе осуществлялся мониторинг качества знаний на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам

5А

Предмет	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
Русский язык	0/0	9/40,9	7/31,8	6/27,27
История	1/4,2	4/16,7	19/79,2	0/0
Биология	0/0	10/38,46	14/53,9	2/7,7
Математика	3/13	9/39,1	11/47,8	0/0

5Б

Предмет	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
Русский язык	0/0	2/16,7	2/25	8/66,7
История	1/9,1	6/54,6	4/36,4	0/0
Биология	0/0	0/0	9/90	1/10
Математика	0/0	1/9,1	6/54,6	4/36,4

6А

Предмет	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
Обществознание	2/7,4	3/11,1	21/77,8	1/3,7
География	0/0	9/33,3	16/59,3	2/7,4
Русский язык	3/11,1	7/25,9	9/33,3	8/29,6
История	3/11,1	2/7,4	19/70,4	3/11,1
Биология	2/7,4	11/44,4	12/44,4	2/7,4
Математика	2/7,4	6/22,2	18/66,7	1/3,7

6Б

Предмет	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
Обществознание	0/0	1/8,3	9/75	2/16,7
География	0/0	1/10	7/70	2/20
Русский язык	0/0	1/8,3	5/41,7	6/50
История	0/0	0/0	7/70	3/30
Биология	0/0	1/8,3	8/66,7	3/25
Математика	0/0	0/0	9/81,8	2/18,2

7А

Предмет	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
Иностранный язык	0/0	6/27,3	12/54,6	4/18,2
Обществознание	0/0	20/74,1	7/25,9	0/0
География	0/0	2/8,3	19/79,2	3/12,5
Русский язык	0/0	5/18,5	16/59,3	6/22,2
История	1/3,9	16/61,5	7/26,9	2/7,7
Биология	0/0	8/29,6	18/66,7	1/3,7
Математика	0/0	4/14,8	19/70,4	4/14,8
Физика	0/0	4/16,7	16/66,7	5/20,8

Средняя качественная успеваемость ВПР-2019 года в сравнении с 2018 годом.

Предмет	2018г.			2019г.		
	Качество (%)			Качество (%)		
	5кл.	6кл.	7кл.	5кл.	6кл.	7кл.
Иностранный язык						27,3
Обществознание					13,4	74,1
География		22			21,7	8,3
Русский язык	24	33		28,8	22,7	18,5
История	36	38		42,3	18,5	65,4
Биология	52	39		38,46	15,3	29,6
Математика	44	42		30,6	29,6	14,8
Физика						16,7

Из таблицы видно :

Качество **повысилось** по : русскому языку в 5-х классах на 4,8%; истории в 5-х классах на 6,3%.

Качество **понижилось** по : русскому языку в 6-х классах на 10,3%, истории в 6-х классах на 19,5%; биологии в 5-х классах на 13,54%, в 6-х классах на 23,7%,; математике в 5-х классах на 13,4%, в 6-х классах на 12,4%; географии в 6-х классах на 0,3%.

Причины данных результатов:

- **Русский язык (6б)** - слабая сформированность умения обосновывать свои ответы, анализировать языковой материал; недостаток предметных навыков, недостаточный уровень регулятивных личностных УУД, низкая мотивация, так как, выполнять задания предлагалось в произвольном порядке от простых к сложным. Высокий уровень утомляемости и тревожности детей класса коррекции также сказался на низких результатах.
- **Русский язык (5а)** - отсутствие дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
- **Русский язык (5б)**- низкая подготовка к ВПР некоторых учащихся 5 класса, которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные

действия: регулятивные и познавательные). Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

- **Математика (5б)**- некачественная подготовка учащихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы учащихся; отсутствие контроля со стороны родителей.

- **Русский язык (6а)**- слабая работа в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора; слабо сформированы коммуникативные и метапредметные компетенции на уроках русского языка; скорректировать задания практической части для повышения их качества.

- **Математика (7а)**- некачественная подготовка учащихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы учащихся; отсутствие контроля со стороны родителей.

- **Русский язык (7а)**- низкое понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся не умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся не умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

- **Биология (5а,б)**- не умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; нет опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; не умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- **Биология (6а,б)**- слабое умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, не владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- **Английский язык (7а)**- недостаточное внимание уделяется выполнению заданий интерактивного характера, что сказывается на отсутствие инициативы, самостоятельности при принятии решения ; слабо развито умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, не внимательное чтение текста, не умение выделять элементы содержания; слабое умение учащихся поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником, а именно: задавать нужные вопросы; активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»; боязнь попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова; боязнь мнения собеседника по обсуждаемым вопросам.

- **История (5а, б)**- слабая работа по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках истории,

- **История (6 а, б)-** слабая работа по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках истории,
- **История (7а)-** слабая работа по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; слабые навыки работы с исторической картой.
- **Обществознание (7а)-** слабая работа по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; работать над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках истории, низкий уровень выполнения практической части для повышения их качества.
- **Обществознание (6кл.)-** слабая работа по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; низкий уровень по формированию личностных представлений обучающихся о государстве, в котором они живут, об устройстве данного государства и ценностях закреплённых в Конституции РФ.

Пути решения:

- **Русский язык (6б)** - необходимо усилить работу в таких направлениях как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», отрабатывать навыки морфологического и пунктуационного разбора, сделать акцент на изучение и повторение теоретического материала и привлечение его для обоснования ответов на вопросы. Продолжить коррекционную работу над формированием коммуникативных и личностных (в том числе регулятивных) компетенций на уроках русского языка.
- **Русский язык (5а)-** необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
- **Русский язык (5б)-** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; усилить практическую работу по языковым разборам; продолжить работу по технике чтения, анализу текстов; наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.
- **Математика (5б)-** - использовать больше наглядного пособия на уроках математики; разработать дополнительные задания на карточках для слабо успевающих детей; провести родительское собрание; назначить дополнительные консультации; чаще использовать групповое выполнения практических задач по математики.
- **Русский язык (6а)-** необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора. Работать над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках русского языка скорректировать задания практической части для повышения их качества.
- **Математика (7а)-** использовать больше наглядного пособия на уроках математики; разработать дополнительные задания на карточках для слабо успевающих

детей; провести родительское собрание; назначить дополнительные консультации; чаще использовать групповое выполнения практических задач по математике.

- **Русский язык (7а)-** необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

- **Биология (5а, б)-** формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

- **Биология (6а, б)-** необходимо закрепить: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- **Английский язык (7а)-** уделять большее внимание; развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

- **История (5а, б)-** усилить работу по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; работать над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках истории; скорректировать задания практической части для повышения их качества.

- **История (6а, б)-** усилить работу по формированию практических умений,

трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; работать над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках истории; скорректировать задания практической части для повышения их качества.

- **История (7а)-** усилить работу по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; разнообразить методы работы с исторической картой.
- **Обществознание (7а)-** усилить работу по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; работать над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках истории, скорректировать задания практической части для повышения их качества.
- **Обществознание (бкл.)-** усилить работу по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; работать над формированием личностных представлений обучающихся о государстве, в котором они живут, об устройстве данного государства и ценностях закреплённых в Конституции РФ.

В результате данной работы выявлены следующие проблемы:

- Нет единых требований
- Качество обучения по некоторым предметам невелико, основная причина – нет единых требований к обучающимся, нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению
- Наблюдается наличие фрагментарности преподавания некоторых дисциплин
- На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей им реже оказывается помощь, не учитываются их психологические особенности

Задачи:

1. Выработать единые требования к обучению;
2. Разработать единые требования к обучающимся, подобрать разноуровневые задания, усилить внеклассную работу по предмету, способствующую повышению мотивации к учению
3. Пересмотреть преподавание некоторых дисциплин
4. На уроках продумывать задания и формы работы для одаренных детей, чаще оказывать помощь, учитывая их психологические особенности

1.5. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

В школе сложилась система подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Вся процедура подготовки и проведения итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом-графиком, предусматривающим ознакомление участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой через систему классных часов, вебинаров, собраний, индивидуальной работы, через СМИ, сайт

школы, обучение заполнению бланков регистрации, №1, №2, дополнительных бланков ответов, обучение технологии проведения экзамена через инструктажи и пробные экзамены. Система подготовки включает организацию, управление, контроль за качеством подготовки к итоговой аттестации: учителя-предметники знакомят обучающихся с кодификатором, изучают демоверсию, на контроле система повторения пройденного материала, мониторинг качества на основе тематического тестирования, проводимого учителями – предметниками пробного экзамена.

В 2018-2019 учебном году выпускники МБОУ «ООШ № 103» на ОГЭ показали следующие результаты:

Русский язык –	9 «3», 13 «4», 1 «5» - средние 3,65 -	качество 60,87%;
Литература –	1 «3», 1 «5» - средние 4 –	качество 50%;
Биология –	2 «3», 2 «4» - средние 3,5 –	качество 50%;
Математика –	1 «2», 15 «3», 7 «4» - средние 3,26 –	качество 30,44%;
Информатика –	5 «3», 2 «4» - среднее 3,2 –	качество 28,57%;
Обществознание –	14 «3», 3 «4» - средние 3,18 -	качество 17,65%;
Химия -	2 «3» - средние 3 –	качество 0%;
История (с XX веком) –	4 «3» - средние 3 –	качество 0%;
География -	3 «3» - средние 3 -	качество 0%.

Причины данных результатов :

- **Русский язык** – недостаточное закрепление материала второго полугодия 9 класса, недостаточное внимание к формулировке заданий и недостаточное осмысление текста.
- **Обществознание** - некачественная подготовка учащихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы учащихся; отсутствие контроля со стороны родителей; отсутствие разнообразия форм и методов работы на уроке.
- **Химия** – не отработаны и не сформированы комплексные умения: составлять уравнения окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; проводить комбинированные расчёты по химическим уравнениям.
- **Информатика** - некачественная подготовка обучающихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы обучающихся; отсутствие контроля со стороны родителей.
- **Математика** - некачественная подготовка учащихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы учащихся; отсутствие контроля со стороны родителей.
- **Литература** - невысокий уровень подготовки для данных учащихся, учитывая уровень их успеваемости в учебном году.
- **Биология** - не отработаны и не сформированы комплексные умения по темам: «общие закономерности живого», «Животные», «Введение в общую биологию и экологию», «Живой организм». Не проведена работа с таблицами к заданиям 31,32 части «С»: «Энергетической и пищевой ценности продуктов питания», «Энергозатрат при различных видах физической активности.». Не проработаны задания части «С».
- **История (с XX веком)** - некачественная подготовка учащихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы учащихся; отсутствие контроля со стороны родителей; отсутствие разнообразия форм и методов работы на уроке.

- **География** - Крайне низкая мотивированность как самих учащихся, так и их родителей (законных представителей); нерегулярное посещение дополнительных подготовительных занятий участниками ОГЭ; недостаточно отработанная учителем схема подготовки к ОГЭ по географии.

Пути решения :

- **Русский язык** - необходимо систематически повторять и закреплять уже изученные понятия и правила, особенно в области пунктуации, вести качественную закрепительную работу по программе 9 класса, большее внимание уделить закреплению материала, изучаемого во втором полугодии 9 класса.

Требуется вести специальную работу по смысловому анализу текста, умению правильно подбирать аргументы в рассуждении прежде всего на уроках русского языка и литературы, а также на других предметах.

Следует обратить особое внимание на структурный анализ текста (выделение микро тем в тексте), в т.ч. не только на уроках русского языка, но и на материале других предметов.

- **Обществознание** - усилить контроль за подготовкой учащихся со стороны родителей; классному руководителю усилить работу по повышению учебной мотивации; учителю обществознания разнообразить формы и методы работы на уроке.

- **Химия** –отработать и сформировать комплексные умения: составлять уравнения окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; проводить комбинированные расчёты по химическим уравнениям.

- **Информатика** - организация подготовки обучающихся к ОГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ;

Внедрение тестов в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования; при организации повторения: планировались уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ. Организация и проведение пробного тестирования обучающихся в формате ОГЭ.

- **Математика** - организация подготовки обучающихся к ОГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ;

Внедрение тестов в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования; при организации повторения: планировались уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ. Организация и проведение пробного тестирования обучающихся в формате ОГЭ.

- **Литература**- необходимо систематически повторять и закреплять знания по произведениям, изученным в 5-8 классах, прежде всего, знание текстов произведений. Требуется вести специальную работу по смысловому анализу текста, умению правильно соотносить свои суждения и привлекаемый литературный материал.

- **Биология** - отработать и сформировать комплексные умения по темам: «общие закономерности живого», «Животные», «Введение в общую биологию и экологию»,

«Живой организм». Провести работу с таблицами к заданиям 31,32 части «С»: «Энергетической и пищевой ценности продуктов питания», «Энергозатрат при различных видах физической активности.». Проработать задания части «С».

- **История (с XX веком)**- усилить контроль за подготовкой учащихся со стороны родителей; классному руководителю усилить работу по повышению учебной мотивации; учителю истории разнообразить формы и методы работы на уроке.
- **География** - обратить внимание будущих выпускников на формирование их информационно-коммуникативных компетенций, которые имеют большое значение при выполнении более 20% заданий по географии на ОГЭ; уделять более глубокое внимание на уроках и внеурочных занятиях наиболее сложным и проблемным темам: аналитические работы, практические работы, а также работы, связанные с обобщением и систематизацией информации; продолжить и усилить работу с картографическими источниками информации (официальными «подсказками» на ОГЭ по географии); работать над повышением мотивации со стороны всех участников образовательных отношений; усилить контроль над посещаемостью внеурочных подготовительных занятий к экзамену по географии.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 учебных года

Предмет	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018 г.	2018-2019г.
Русский язык	3,47	3,7	4	3,65
Литература				4
Биология	2,83	3	3	3,5
Математика	3,37	3,57	4	3,26
Информатика	4	3,42	3	3,2
Обществознание	2,94	3,35	3	3,18
Химия		4	4	3
История (с XX веком)				3
География	3	2,8	3	3

Как видно из таблицы наметилась :

- **Положительная динамика** по : биологии на 0,5; информатике на 0,2; обществознанию на 0,18.
- **Отрицательная динамика** по : русскому языку на 0,35; математике на 0,74.

Выводы :

Результаты ОГЭ – 2019 показали повышенный средний балл по: биологии, информатике, обществознанию;

по русскому языку, математике средний балл снизился.

Рекомендации:

1. Включить в план ВШК на 2019-2020 учебный год контроль за качеством преподавания и подготовки к ОГЭ предметы гуманитарного цикла, технического цикла, естественно научного цикла;
2. Учителям – предметникам, чьи обучающиеся получили низкие результаты, пересмотреть систему подготовки обучающихся к ОГЭ

Научно-методическая и инновационная работа

Повышение квалификации учителей

1. Повышение профессионального уровня / профессиональная переподготовка кадров.

В 2018-2019 учебном году высшее (второе высшее) профессиональное образование педагоги МБОУ «ООШ № 103» не получали. Таким образом, высшее профессиональное образование на конец 2018-2019 учебного года имеют 32 из 34 педагогов, или 94%. По итогам 2017-2018 учебного года 93% педагогических сотрудников имели высшее профессиональное образование. По итогам 2017-2018 учебного года 1 педагог не имел высшего профессионального образования, однако в начале этого учебного года была принята учитель физической культуры Фёдорова А.Ю. со средним профессиональным образованием.

Один сотрудник МБОУ «ООШ № 103» получил диплом о профессиональной переподготовке:

✓ Баумгертнер С.Д., учитель математики, по специальности «Учитель математики» (ООО «Инфоурок», г. Смоленск).

Данные переподготовка для школы была остро необходима, т.к. сотрудник не имел соответствующей своей должности квалификации.

Перспективы и планы на 2019-2020 учебный год:

- Серкели А.Д. обучается по программе профессиональной переподготовки по специальности «Учитель физической культуры» в МАОУ ДПО ИПК;
- Сухарев Н.А. обучается по магистерской программе «Учитель истории» в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (Институт истории, гуманитарного и социального образования);
- Получение диплома «Менеджмент в образовании» заместителем директора по УВР (в начальной школе);
- Получение диплома «Менеджмент в образовании» заместителем директора по БЖ Барановой Е.А. (по согласованию);
- Получение диплома профессиональной переподготовки по специальности «Конфликтология» педагогом-психологом школы Первой С.В.

2. Прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками в 2017-2018 учебном году.

№	Ф.И.О.	Должность	Программа п/к	Часы	Место п/к
1.	Поляков М.А.	Учитель географии	«Основы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	72	ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Кемерово, 2018 г.
2.			«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	72	МАОУ ДПО "ИПК" г. Новокузнецк, 2018 г.

3.			«Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2019 г.
4.			«Мобильные технологии и облачные сервисы в реализации муниципальных инновационных проектов»	48	
5.	Августова О.Н.	Учитель начальных классов	«Основы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	72	ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Кемерово, 2018 г.
6.	Белозёрова Е.А.	Учитель начальных классов	«ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»	108	МАОУ ДПО "ИПК" г. Новокузнецк, 2018 г.
7.	Вутянова Г.Б.	Учитель начальных классов	«Управление профессиональным развитием педагога образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта»	108	МАОУ ДПО "ИПК" г. Новокузнецк, 2018 г.
8.	Баумгертнер С.Д.	Учитель математики	«Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС»	120	ГОУ ДПО «КРИПКиПРО» г. Кемерово, 2018 г.
9.	Кудрявцева И.А.	Учитель биологии и химии	«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении химии и биологии»	108	МАОУ ДПО "ИПК" г. Новокузнецк, 2018 г.
10.	Миненкова И.В.	Заместитель директора по УВР	«Технология выравнивания возможностей учащихся в школах с низкими образовательными результатами»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2019 г.
11.	Кузменчук Е.Н.	Учитель начальных классов	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2018 г.
12.	Первова С.В.	Педагог-психолог	«Психологическая помощь подросткам с аутодеструктивным поведением»	72	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2019 г.
13.	Пономарёва О.Н.	Заместитель директора по УВР	«Повышение качества образования через социальное партнёрство»	120	ГОУ ДПО «КРИПКиПРО» г. Кемерово, 2018 г.
14.			«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»	72	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2019 г.

15.	Серкели А.Д.	Учитель физической культуры	«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении предмету «физическая культура»»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2019 г.
16.		Учитель физической культуры и технологии	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2018 г.
17.	Сухоруков Т.А.	Учитель математики	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2018 г.
18.	Тенекова Н.В.	Социальный педагог	«Актуальные вопросы организации детского летнего отдыха на базе образовательной организации»	72	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2018 г.
19.	Усар О.М.	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	144	ООО «Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2018г.
20.			«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2018 г.
21.			«Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019 г.
22.	Черепанова Е.В.	Учитель начальных классов	«Видеотехнологии и мультимедиа в начальной школе»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2018г.
23.			«ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»	108	МАОУ ДПО "ИПК" г. Новокузнецк, 2018 г.
24.	Чудоякова С.Г.	Учитель русского языка и литературы	«Основы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	72	ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Кемерово, 2018 г.
25.	Иванцова А.Н.	Зам. директора по ВР	«Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся»	144	ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово, 2018 г.
26.			«Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2019 г.
27.		Учитель информатики	«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	72	МАОУ ДПО "ИПК" г. Новокузнецк, 2018 г.

			основного общего образования»		
28.	Бодня А.А.	Учитель информатики	«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	72	МАОУ ДПО "ИПК" г. Новокузнецк, 2018 г.
29.			«Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2019 г.
30.	Сыскова М.В.	Учитель английского языка	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2018 г.
31.	Мазанцева З.В.	Учитель технологии	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	72	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» («Фоксфорд»), г. Москва, 2018 г.
32.		Учитель искусства (изо)	«Инновационные технологии на уроках ИЗО в современной школе»	36	
33.	Пермякова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку и литературе»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 2018 г.
34.	Безрученко А.А.	Учитель искусства (изо)	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2018г.

Таким образом, по итогам 2018-2019 учебного года 22 (69%) педагогический и административный работник прошли процедуру повышения квалификации, получив в общей сложности 34 документа о повышении квалификации, т.е. 1,06 на каждого сотрудника школы. Результат можно считать крайне успешным, как в динамике: в 2016-2017 учебном году 12 работников (41%) получили документы, по количеству выданных документов на каждого сотрудника (0,55), а в 2017-2018 учебном году соответственно 16 (55%) и 0,86, так и полученные качественные изменения в организации образовательного процесса школы. К таковым результатам следует отнести повышение показателей на ВПР по некоторым предметам, увеличение количества участников муниципального этапа ВОШ, увеличение числа участников и победителей других олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д., активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей. На качественно новую высоту поднялась и организация методической работы в школе. Крайне важным представляется охват деятельностью по повышении квалификации молодых педагогов школы с целью их профессиональной адаптации и творческого развития.

План повышения квалификации работников МБОУ «ООШ № 103» на 2019-2020 учебный год:

№	Ф.И.О.	Должность	Программа п/к	Часы	Место п/к
1.	Иванцова А.Н.	Учитель информатики	ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении информатике	108	МАОУ ДПО «ИПК»
2.	Сухарев Н.А.	Учитель истории и обществознания	Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	108	МАОУ ДПО "ИПК"
3.			Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	72	МАОУ ДПО «ИПК»
4.	Бодня А.А.	Учитель информатики	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	72	МАОУ ДПО «ИПК»
5.	Сухоруков Т.А.	Учитель математики	ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении математике	108	МАОУ ДПО «ИПК»
6.	Малкина С.В.	Учитель русского языка и литературы	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	72	МАОУ ДПО «ИПК»
7.	Трушева А.А.	Учитель русского языка и литературы	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	72	МАОУ ДПО «ИПК»
8.	Марк Л.А.	Учитель иностранных языков	ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку	108	МАОУ ДПО «ИПК»
9.	Баранова Е.А.	Учитель физической культуры и ОБЖ	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	72	МАОУ ДПО «ИПК»
10.			Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	120	ГОУ ДПО «КРИПКиПРО» г. Кемерово
11.	Мазанцева З.В.	Учитель технологии и искусства (изо)	Основы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Кемерово
12.	Безрученко А.А.	Учитель технологии и искусства (изо)	Основы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Кемерово
13.	Кудрявцева И.А.	Учитель биологии и химии	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	72	МАОУ ДПО «ИПК»
14.	Августова О.Н.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	108	МАОУ ДПО «ИПК»
15.	Остроухова	Учитель	ФГОС НОО: достижение	108	МАОУ ДПО

	Е.И.	начальных классов	метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей		«ИПК»
--	------	-------------------	--	--	-------

Данный план не является окончательным, т.к. МАОУ ДПО «ИПК» предоставит перечень услуг на 2020 календарный год в конце 2019 года, также возможны изменения в связи с кадровыми передвижениями, изменениями в условиях труда и прочими форс-мажорными обстоятельствами.

Кроме того, 13 административных и педагогических работника школы с мая по сентябрь 2019 года обучаются на курсах повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 108 часов, организованные совместно МБОУ «ООШ № 103» и МАОУ ДПО «ИПК» с целью организации на базе нашей школы муниципальной инновационной площадки (ориентировочно – с февраля 2020 года) по теме «Социальное партнёрство школы как важнейший фактор современного общего образования».

3. Прохождение процедуры аттестации педагогических и руководящих кадров в 2018-2019 учебном году.

- ✓ Безрученко А.А., учитель технологии, прошла процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию (Приказ ДОиН от 22.05.2019 № 1031);
- Усар О.М., учитель начальных классов, ожидает присвоения первой квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Первова С.В., педагог-психолог, ожидает присвоения первой квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Баумгертнер С.Д., учитель математики, ожидает присвоения первой квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Санарова Е.А., учитель английского языка, ожидает присвоения высшей квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Белозёрова Е.А., учитель начальных классов, ожидает присвоения высшей квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Мазанцева З.В., учитель технологии, ожидает присвоения первой квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Трушева А.А., учитель русского языка и литературы, ожидает присвоения первой квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Серкели А.Д., учитель физической культуры, ожидает присвоения первой квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Кудрявцева И.А., учитель биологии и химии, ожидает присвоения первой квалификационной категории (примерный срок – 28.08.2019 г.);
- Чудоякова С.Г., учитель русского языка и литературы, ожидает присвоения высшей квалификационной категории (примерный срок – 25.09.2019 г.);
- Поляков М.А., учитель географии, ожидает присвоения высшей квалификационной категории (примерный срок – 25.09.2019 г.).

Таким образом, 12 педагогических работников школы (37,5%) по итогам 2018-2019 учебного года повысят свою квалификационную категорию. Для сравнения: в 2016-2017 учебном году повысили или подтвердили свою категорию 5 педагогов (19%),

в 2018-2019 учебном году – 9 (31%). Такая динамика является показательной на фоне общих успехов в развитии школы. Общее количество категорированных педагогов станет 25 (78%) – наивысший результат за 10 лет.

Имеющийся кадровый резерв (план-график) повышения квалификационной категории в 2019-2020 учебном году, в т.ч. не реализованный ранее по различным причинам:

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Сроки подачи заявления	Квалификационная категория
1.	Сухоруков Т.А.	Учитель математики	Сентябрь 2019 года	Первая
2.	Малкина С.В.	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь 2019 года	Первая
3.	Сухарев Н.А.	Учитель истории и обществознания	Май 2020 года	Первая
4.	Бодня А.А.	Учитель информатики	Май 2020 года	Первая
5.	Марк Л.А.	Учитель иностранных языков	Июнь 2020 года	Первая
6.	Миненкова И.В.	Учитель начальных классов	Июнь 2020 года	Высшая
7.	Кузменчук Е.Н.	Учитель начальных классов	Июль 2020 года	Высшая

4. Прохождение процедуры сертификации педагогических и руководящих работников МБОУ «ООШ № 103» в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году процедуру сертификации на официальном сайте сертификации КРИПКиПРО сотрудники МБОУ «ООШ № 103» не проходили. 7 педагогов: Вутянова Г.Б., Поляков М.А. (срок действия сертификата истекает 09.01.2020), Миненкова И.В., Черепанова Е.В., Белозёрова Е.А., Серкели А.Д. и Безрученко А.А. планируют прохождение данной процедуры в 2019-2020 учебном году.

Школой осуществляется методическая, моральная и материальная поддержка педагогам, участвующим в процедуре сертификации.

5. Участие педагогов МБОУ «ООШ № 103» в конкурсном движении в 2018-2019 учебном году.

№	Ф.И.О (своё и соучастника, при наличии таковых)	Мероприятие участия (выступления, конкурсы профессионального мастерства – очные и заочные, сертификация, УСП) с указанием места проведения каждого мероприятия	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный, международный)	Результат (участие, призёр/ лауреат, победа)
1.	Безрученко А.А.	Выставка-конкурс детского технического и архитектурно-художественного	областной	2 место

		творчества «Золотые руки» на тему: «Кузбасс – современный», ДДТ №4, март 2019г.		
2.		За активное участие в выставке работ по ДПТ «Тепло наших рук», посвященной 20-летию ГПОУ «Новокузнецкое УОР», УОР март 2019г.	муниципальный	Грамота участника
3.	Белозёрова Е.А.	Программа «Активный учитель» - «Учи.ру»	Всероссийский	Диплом – самый активный учитель школы
4.	Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка»	всероссийский	2 место
5.		Тестирование педагогов 2018 на сайте «Единый урок»	всероссийский	1 место
6.		Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Приобщение детей к культурному наследию»	всероссийский	1 место
7.		Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Кибербулинг в образовательной организации»	всероссийский	1 место
8.		Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Конструирование и экспериментирование в условиях ФГОС»	всероссийский	1 место
9.		Тест для квалификационного испытания учителя начальных классов на сайте «Высшая школа делового администрирования» от 06.04.19	всероссийский	1 место
10.	Баумгертнер С.Д.	IX Городской фестиваль педагогических идей «Мое первое открытие»	Муниципальный	Диплом победителя в номинации «Креативный педагог»
1		Тестирование по теме «Теория и	Федеральный	Сертифика

1.		методика преподавания математики в общеобразовательной организации», https://infourok.ru .		т
1 2.	Усар О.М.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Включенное (Инклюзивное) образование: основные аспекты» (Совушка)	Международный	1 место
1 3.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста» (Совушка)	Международный	1 место
1 4.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации до 2024г.» (Совушка)	Международный	1 место
1 5.	Кузменчук Е.Н.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты», Совушка.	Международный	1 место
1 6.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста», Совушка.	Международный	1 место
1 7.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию», Совушка.	Международный	1 место
1 8.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации»,	Международный	1 место

		Совушка.		
1 9.	Миненкова И.В.	Учебно-сетевой проект « Фантофета - это целая наука» sites.google.com »view/irinaprojekt	Международный	Финалист
2 0.		Учебно-сетевой проект « Тайны подземных миров» sites.google.com »site/tajnypodzemnyhmirov /	Международный	Финалист
2 1.		«Финансовая грамотность в ДОУ и ОО» Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
2 2.		ФГОСПОРТАЛ « ФГОС начального общего образования» 2 Олимпиада учителей 2018-2019 fgosportal.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
2 3.		«Организация рефлексии в процессе обучения» Образовательный портал для педагогов « Знанию» » https://znanio.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
2 4.		«Результативное обучение школьников на начальном уровне общего образования в соответствии с ФГОС НОО» Школа Бином	Всероссийский	Сертифика т
2 5.		«Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов» Школа Бином	Всероссийский	Сертифика т
2 6.		«Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста» Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Сертифика т
2 7.		Учебно-сетевой проект «О том, о сём, о пятом, десятом» Сайт проекта: https://goo.gl/i4q8eb	Международный	Финалист
2 8.		«Приобщение детей к культурному наследию» Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Сертифика т
2 9.		«Правила поведения учителей с «трудными» родителями «Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Сертифика т

30.	Санарова Е.А.	Пед. тестирование «Система форм организации деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса» ЗНАНИО	Всероссийский	Сертификат Отличия II степени
31.		Участие в XVI Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск» Тема выступления «Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС» Центр гражданского образования ВОСХОЖДЕНИЕ	Всероссийский	Диплом I степени
32.		Педагогическая сертификация в рамках работы международного сетевого педагогического сообщества «Живой журнал Методичка». Прошла тестирование по теме «Применение системно-деятельностного подхода в обучении»	всероссийский	Сертификат
33.	Тенекова Н.В.	«Учитель, который умеет и знает всё!», Международная профессиональная олимпиада для работников образования («Совушка»)	Всероссийский	Диплом II степени
34.	Черепанова Е.В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Приобщение детей к культурному наследию» http://www.kssovushka.ru	международный	Диплом I степени
35.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Правила поведения учителей с «трудными» родителями» http://www.kssovushka.ru	международный	Диплом I степени
36.	Сыскова М.В.	Конкурс по английскому языку «English proverbs and saying»	всероссийский	1 место
37.		Конкурс по английскому языку «Достопримечательности Великобритании»	всероссийский	3 место
38.		Олимпиада по английскому языку «Landmarks of the USA»	всероссийский	3 место
39.		Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва). Номинация: "Методические разработки". Конкурсная работа: Использование регионального компонента на уроках английского языка http://apr-el.ru	международная	2 место
40.	Малкина С.В.	Мегаталант. Коррекционная педагогика в современном образовательном учреждении. Онлайн тестирование	международный	Диплом I степени
4		Мегаталант. Международная	международный	Сертификат

1.		педагогическая олимпиада «Возрастное психологическое консультирование»; заочная форма.		т участника
4 2.	Сухарев Н.А.	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках 5 Всероссийской недели сбережений	Региональный	участие
4 3.		5 международный конкурс «Мириады открытий»	Международный	Благодарность (за активное участие в работе проекта)
4 4.		Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Региональный	Участие

По итогам 2017-2018 учебного года 13 педагогов (41%) обеспечили 44 факта участия в различных конкурсах профессионального мастерства (1,38 участия на каждого педагога школы), при этом 38 участия (86%) является результативным. Все указанные результаты хоть и немного снизились по сравнению с предыдущим годом, однако остаются достаточно высокими. Особенно активно здесь выглядят учителя начальной школы, что сказывается и на большей активности учащихся именно начальной школы в различных олимпиадах, конкурсах, и т.д. Также отмечается результативность молодых педагогов в Городском фестивале педагогических идей «Мое первое открытие»: в 2015-2016 учебном году в нём участвовал 1 педагог МБОУ «ООШ № 103», в 2016-2017 учебном году – 2 педагога, в 2017-2018 учебном году – 4 молодых педагога школы, в 2018-2019 учебном году – 2 педагога. На стабильно высоком уровне остаётся и качество предоставляемых материалов.

Планы участия педагогов МБОУ «ООШ № 103» в конкурсах профессионального мастерства на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжение участия в различных дистанционных конкурсах и профессиональных олимпиадах педагогами школы с более активным вовлечением учителей, работающих на уровне основного общего образования;
2. Сохранение динамики участия молодых педагогов в Городском фестивале педагогических идей «Мое первое открытие»;
3. Акцентирование внимания на конкурсах, связанных с реализацией концепции Профессионального Стандарта современного педагога, а также с разрабатываемой Программой развития МБОУ «ООШ № 103»;
4. Обязательное участие в региональных конкурсах профессионального мастерства «Первый учитель», «Новая волна» и др., опыт участия в которых у школы ранее уже имелся;
5. Участие представителя школы в районном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020», две кандидатуры на который уже имеются.

6. Участие педагогов МБОУ «ООШ № 103» в семинарах, вебинарах, трансляция педагогического опыта посредством публикаций и выступлений.

- В 2018-2019 учебном году все 32 педагогов (100%) хотя бы по одному разу принимали участие в очных семинарах или вебинарах, направленных на повышение профессионального мастерства, общее количество участия составило 131, в т.ч. в рамках Августовского педсовета – 15, в рамках городских Дней науки – 16, в рамках Кузбасской ярмарки «Образование. Карьера» - 13. Наиболее частые участие в вебинарах связаны с издательствами «Просвещение» и объединённой группой «Дрофа» - «Вентана-Граф»;
- По итогам 2018-2019 учебного года зафиксирована 91 публикация в различных информационных источниках от 22 педагогов (69%), что несколько выше, чем в прошлом учебном году – 16 педагогов (55%). Однако, по общему количеству публикаций намечается положительная динамика (в 2017-2018 учебном году зафиксировано 73 публикации в открытых источниках). Особенно активно публикуются учителя начальной школы (71 публикация).

В планах на 2019-2020 учебный год продолжить положительную динамику трансляции педагогического опыта педагогами МБОУ «ООШ № 103» с более активным вовлечением учителей, работающих на уровне основного общего образования.

7. Участие учащихся МБОУ «ООШ № 103» в олимпиадах, конкурсах, УСП и др. в 2017-2018 учебном году.

Начальная школа

	Участие			Призёры		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Международные конкурсы	5	4	5	4	4	3
Международные предметные	20	19	24	13	16	21
Всероссийские конкурсы	11	6	26	5	6	22
Всероссийские предметные	110	119	110	71	82	97
Региональные конкурсы		1	4		1	3
Региональные предметные			3			2
Муниципальные конкурсы	10	12	19	1	6	16
Муниципальные предметные	15	6	12	4	2	3

Основная школа

	Участие			Призёры		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Международные конкурсы						
Международные предметные	2		10	2		7
Всероссийские конкурсы	6	2	4	6		3
Всероссийские предметные	19	21	11	16	16	7
Региональные конкурсы	1	2	5	1	1	4
Региональные предметные	1	2	12	1	1	7
Муниципальные конкурсы	4	3	11	7	3	10
Муниципальные предметные	4	5	4			

Из данных таблиц видно, что по-прежнему сохраняется высокая цифра с положительной динамикой участия учащихся и качества участия в таких мероприятиях, однако, сохраняется и недопустимо низкая активность учащихся основной школы. До сих пор у школы нет ни одного результативного участия в муниципальном этапе ВОШ, однако в начальной школе имеется одно призовое место в предметной муниципальной олимпиаде, низкая доля участия в научно-практических и научно-проектных конференциях различного уровня как по начальной школе, так и по основной. Здесь имеется 3 призовых места очного участия учеников, что случилось впервые за всю историю школы.

В планах на 2019-2020 учебный год по данному направлению остро стоят вопросы:

- Повышение мотивации учащихся основной школы на участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- Работа учителей-предметников над более качественной подготовкой учащихся к муниципальному этапу ВОШ;
- Общая активизация деятельности коллектива в проектно-исследовательской деятельности учащихся, мотивация родителей (законных представителей) на участие в такой работе.

8. Проектная и инновационная деятельность МБОУ «ООШ № 103» в 2018-2019 учебном году.

В прошедшем учебном году рабочими группами, утверждёнными Методическим советом школы были разработаны и представлены на грантовые конкурсы проекты:

- «Парк «Поколение» им. П.Д. Климова» в рамках грантового конкурса компании «РУСАЛ» - «Зелёная волна», направленный на создание паркового арт-объекта на территории школы для широкого общественного пользования жителями всего муниципалитета;
- «Дорога друзей и креативных идей» в рамках грантового конкурса компании «ЕВРАЗ» - «Город друзей – город идей», направленный на создание комплексного объекта (трассы для экстремальных велосипедных видов спорта в сочетании с арт-объектом) на территории школы для широкого общественного пользования жителями всего муниципалитета.

Оба проекта ставили перед собой задачу обустройство малопривлекательной территории нашего микрорайона и принесение пользы для широких кругов общественности, различных по возрасту, увлечениям и т.д. Оба проекта не получили финансового результата, т.к. по мнению жюри конкурсов, не прослеживалась именно общественная значимость данных проектов. Предстоит детальное пересмотрение принципов и подходов в формировании грантовых заявок в будущем, анализ причин неудач. Однако, наше стремление к преобразованию территории и привлечению молодёжи к активному отдыху не осталось незамеченным: отдел образования Центрального района г. Новокузнецка ходатайствовал о включении нас в федеральную программу «Дни Москвы в Кемеровской области» по созданию спортивных объектов на территории школ, на данный момент завершается сооружение площадки для воркаута и multifunctionальной спортивной площадки. Данные объекты добавят

школе положительный имидж и станут подспорьем для реализации более масштабных грантовых проектов по переобустройству территории школы. Куратором инновационной деятельности школы Поляковым М.А. пройдена учёба в школе гражданских инициатив «Social Lab» компании «РУСАЛ», членами рабочих групп регулярно посещаются вебинары на данную тематику, что даёт надежду на более успешное участие школы в грантовых проектах в ближайшем будущем.

Школой полным ходом осуществляется разработка Программы развития Учреждения до 2022 года. Создана нормативно-правовая база, улучшаются материально-технические условия работы школы. Главной целью Программы является создание условий для нравственного, гражданско-патриотического и интеллектуального развития личности учащихся. Программа предусматривает открытие на базе школы муниципальной инновационной площадки под кураторством МАУ ДПО ИПК. Уже проведены предварительные консультации с заведующей кафедры менеджмента и общего образования, к.п.н., доцентом Н.В. Коваленко по кураторству площадки, получены задания к выполнению от уважаемых специалистов. Администрацией школы посещены все необходимые обучающие семинары по инновационной деятельности в школе.

Кроме того, 13 административных и педагогических работника школы с мая по сентябрь 2019 года обучаются на курсах повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 108 часов, организованные совместно МБОУ «ООШ № 103» и МАОУ ДПО «ИПК» с целью организации на базе нашей школы муниципальной инновационной площадки (ориентировочно – с февраля 2020 года) по теме «Социальное партнёрство школы как важнейший фактор современного общего образования».

Планы на 2019-2020 учебный год.

- На основе анализа неудачного участия в грантовых проектах проработать новые проекты по участию в указанных конкурсах в 2019-2020 учебном году;
- Представить в КОиН не позднее октября 2019 года проект Программы развития МБОУ «ООШ № 103» до 2022 года;
- Получить в МАУ ДПО ИПК статус муниципальной инновационной площадки в феврале 2020 года на очередных Городских Днях науки.

Анализ воспитательной работы

На августовском педагогическом совете педагогическому коллективу школы была представлена следующая цель и задачи:

Цель: «Формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС».

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Эти задачи решались благодаря основным направлениям воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа по всем направлениям воспитательной работы осуществлялась через личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости

воспитательных мероприятий и стимулировании творческих способностей учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большинство культурно-массовых дел преимущественно проходили в школьном музее, библиотеке, спортивном зале.

«...прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.»

К.Д. Ушинский

Работа по воспитанию обучающихся опирается на систему духовно-нравственных ценностей: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В число **основных направлений развития воспитания** включены:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Ценности личности формируются, в первую очередь, в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности, по-нашему мнению, происходит в школе. Основной задачей духовно-нравственного воспитательного процесса в школе - это формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Самостоятельная душа неспособна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. Оттого, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит наше будущее. Лучшие качества личности должны закладываться в детстве. От воспитания новых поколений россиян зависит будущее страны- зависит не в меньшей мере, чем от политики или от экономики.

Основные направления работы по ДНВ:

1. Организация работы с педагогическим коллективом:

- Педсоветы по темам «Стратегия воспитания в свете государственной образовательной политики: создание условия для самоопределения и социализации детей в интересах человека, семьи, личности, государства», «Стратегия воспитания в образовательной организации в свете государственной образовательной политики:

целеполагание, основные направления, реализация»;

- заседания ШМО КР.

2. Организация работы с обучающимися:

- тематические классные часы по нравственности,

- этические беседы,

- общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности,

- уроки по ОРКСЭ и ОРККР,

- включение в различные виды деятельности.

3. Организация работы с семьей:

- ответственное формирование классными руководителями базы данных, социального портрета каждой семьи обучающегося;

- Выступления специалистов системы профилактики, медиков, инспекторов ГИБДД на родительских собраниях;

- Проведение совместных мероприятий (праздников, спортивных состязаний, экскурсий) учащихся с родителями.

4. Организация дополнительного образования:

- привлечение учащихся в кружки творческой направленности, выступление на школьных мероприятиях и активное и успешное участие в конкурсах.

Ребенок как можно раньше должен почувствовать и понять, что он—представительной нации, которая имеет за собой величайшую историю и культуру. Для развития у школьников нравственных основ личности и общей культуры, кроме формирования у них духовных качеств и качеств социально-активного гражданина России, необходима совместная воспитательная деятельность педагогов и учащихся по художественно-эстетическому и физическому развитию каждого ученика. Художественно-эстетическое развитие личности выступает основным слагаемым творчества. В процессе овладения творческими видами деятельности (изобразительная, театрализованная, музыкальная и пр.) на уроках, во внеурочной деятельности и в кружках, наши учащиеся приобщаются к лучшим образцам мирового художественного творчества. У всех желающих школьников есть возможность попробовать и проявить себя в художественной деятельности.

Главной целью работы по ДНВ является процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры. Это требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике через участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности; ведь практически любое мероприятие имеет духовный смысл, главное раскрыть этот смысл для ребенка; очень важна мотивация учащихся перед участием в том или ином мероприятии и именно на то содержание, которое мы считаем особенно важным до него донести.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

2018–2019 учебного года

- Юбилейный День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы,

посвящённые 50 летию школы, с приглашением ветеранов педагогического труда);

- Уроки мужества: «Беслан. Мы помним», «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане; «Урок России», посвященный Дню конституции; «Воинская слава России», «Подвигу жить!», «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит»;
 - Уроки краеведения: посвящённые дню контрнаступления советских войск под Москвой в ВОВ, Сталинградской битве и Кузнецанам-героям Отечества; "Величие одержанной победы... (Сталинградская битва)";
 - Единые уроки «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на страже детства», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето»;
 - Единые классные часы «Урок доброты», «Береги лес», «Осторожно, огонь»; «Наш юбилейный год», «История школы – наша история», «История школы в лицах и фактах»;
 - "Исторический экскурс к юбилею школы: события и даты", "Школа вчера, сегодня, завтра" (встречи с учителями-ветеранами педагогического труда, с выпускниками школы, родителями-выпускниками). Встречи с интересными людьми «Ты в жизни каждого из нас, родная школа»;
 - Акция поздравительных открыток “С Юбилеем, любимая школа!”, Конкурс презентаций «Школа – мой уютный дом» , «Путешествие по старым фотографиям», оформить из фото цифру 50 в холле, выставка рисунков, плакатов
 - Семейный конкурс поколений «Семейная традиция – учиться в нашей школе» (Фоторассказ, воспоминания об учителях, одноклассниках, интересных событиях, мероприятиях и т.д.),
 - Фестиваль эссе:
«Моей школе –50»,
«Мой любимый учитель»
«Мой любимый предмет»;
 - «50 добрых дел» (пожилым, малышам);
 - Оформление школьных стендов
- Выпускники – гордость школы.
Медалисты прошлых лет
Учителя-ветераны педагогического труда;
- День города (тематические классные часы, викторины по истории города, участие в городском конкурсе рисунков, участие в торжественном вальсе, посвящённый Дню Победы);
 - «Посвящение первоклассников в ученики 103-й школы»
 - Праздник, посвященный Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда МБОУ «ООШ №103», концерт ко Дню учителя;

• Интернет олимпиады и конкурсы разных уровней (муниципальный, международный, всероссийский), на которых ученики занимают множество призовых мест:

- Олимпиада Эврики,
- Олимпиада-игра «Час кода»,
- Олимпиада BRICSMATH.COM,
- Конкурс Лисенок,
- Конкурс Знатоки природы,
- Конкурс знатоки Музыки,
- Областная выставка-конкурс детского технического и архитектурно-художественного творчества «Золотые руки» на тему: «Кузбасс – современный»,
- Международный творческий конкурс «Елочка –красавица»,
- Международная викторина для младших школьников «Робототехника»,
- Международная викторина «Моя любимая Россия»,
- Международная викторина для младших школьников «Красная книга России»,
- Международная викторина «Хочу все знать»,
- Международный конкурс «Старт»,
- Всероссийский конкурс «Азбука нравственности»,
- Международная викторина для младших школьников «Народы России»,
- Конкурс "Здоровье на крыльях пчелы",
- Конкурс «Ах, лето...»,
- Конкурс-олимпиада «Знатоки природы. Осень»,
- «Осенняя интернет-олимпиада» (Меташкола),
- «Дино-олимпиада» Учи.ру,
- Олимпиада «Русский с Пушкиным». Учи.ру,
- Олимпиада «Заврики»,
- Конкурс-игра «Потомки Пифагора»,
- Учебный сетевой проект «Зачарованный зоомир»,
- Конкурс «Марафоны»,
- Конкурс «Фгос тест»,
- Конкурс «Карусель знаний»,
- Марафон «В мире сказок»,
- Фотоконкурс «Ах, лето!»
- "Вести из леса",
- "Рождественская сказка",
- «Новогодняя феерия»,
- «Мои домашние питомцы»,
- «Я люблю Новокузнецк»,
- Конкурс рисунков «Моё весёлое лето», «Волшебный объектив»;
- КТД классов «1 октября – Международный день пожилых людей» - участие в концертной программе, акция добрых дел, изготовление подарков
- КТД по празднованию Дня Учителя: «Уроков Ваших не забыть!»

- КТД по проведению праздника «Осени золотая пора»:
- осенние посиделки
- «На балу у Осени»
- Трудовой десант по уборке пришкольной территории.
- Конкурс «Классный уголок»
- Единый классный час «Лучше мамы нет на свете»
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
- «Новогодний калейдоскоп»: мастерская Деда Мороза
- Изготовление кормушек для птиц
- Смотр строя и песни
- Программа классных часов «Здоровый ребенок»
- Выставка детских творческих работ «Подарок маме»
- Праздничный концерт учителям, в рамках празднования международного женского дня

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в городских акциях:

- «Мелочные фантазии»,
- «Рука друга»,
- «Мы нужны друг другу»,
- «Подари учебник школе»,
- «Спасём деревья»,
- «Зелёная планета»,
- «Один житель-одно дерево»,
- «Живи, лес!»,
- «День пожилого человека»,
- «Скажи курению НЕТ!»,
- Изготовление кормушек для птиц,
- «Неделя без двоек»,
- «Чистая школа»,
- «Подарок труженикам тыла»,
- «Я выбираю жизнь!»,
- «Подарок первокласснику»,
- «Чистый школьный двор!»,
- «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»,
- «День добрых сюрпризов»,
- «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир»,
- «Пусть всегда будет чистой Земля»,
- «Цветами улыбается Земля»,
- «Лето с удовольствием»,
- «Меняю сигарету на конфету»,
- «Школа здоровья»,
- «Свеча памяти»,
- «Голубь мира»,

- «Леса Победы»,
- «Цветы у обелиска»,
- «Зеленая Россия - страна моей мечты»,
- «Всемирный день борьбы с курением»,
- «Твори добро» или «Марафон добрых дел».

Совместно с классными руководителями ежемесячно участвовали в городской акции «Эко - урок». Городская акция-конкурс «Собери макулатуру», сбор пластикового сырья, «50 добрых дел» и т.д., проявив большую активность и отзывчивость.

В этом году продолжали заниматься **проектной деятельностью**. Свои проекты и результаты представили на сайт школы : 1д (Пономарева О.Р.), 1в (Усар О.М.), 2а (Вутянова Г.Б.), 4а (Белозерова Е.А.). На школьном уровне был разработан и проведен исследовательский проект «Дважды победители». Ребята в течении года собирали информацию о родственниках, которые проживали в городе Новокузнецке или ушли на войну из нашего города. Результаты своих исследований были представлены на школьной выставке (оформлены на дереве «победителей»), на сайте школы и отправлены в администрацию для оформления городской книги «Дважды победители». Ученики нашей школы участвовали в Муниципальной научно-исследовательской конференции, 2 «в» класс - 1 место, руководитель Усар О.М., Региональная научно-исследовательская конференция, 2 «в» класс - 2 место, руководитель Усар О.М.

В этом году ребята под руководством своих учителей принимали участие в УСП. 2 «а» -руководитель Черепанова Е.В., 2 «б» - руководитель Кузменчук Е.Н., 3 «а» - руководитель Вутянова Г.Б, 3 «б» -руководитель Миненкова И.В. приняли участие в следующих проектах:

- ✓ Зачарованный зоомир
- ✓ Спасайкина мозаика
- ✓ В гостях у Незнайки
- ✓ Жила-была сказка
- ✓ Путешествие по памятным местам

Ребята учились находить информацию в книгах, лепить из соленого теста, рисовать по заданной теме, составлять ребусы, инсценировать сказки, узнавать новые памятные места Новокузнецка. Участвовали все желающие, но постепенно сформировалась группа активистов.

Проведение и подготовка всех общешкольных дел требует не только участие учителей, но и активной деятельности учащихся, поэтому необходима активизация деятельности органов ученического самоуправления, работа с лидерами, воспитание самостоятельности и инициативности. В школе создан актив «Новое поколение», который помогает в проведении праздников, участвует в акциях и конкурсах:

- Городской «Съезд Дедов Морозов и Снегурочек», заняли 1 место;
- городской конкурс школьных органов ученического самоуправления, стали финалистами;
- Всероссийская акция ВНД 2019 волонтерский квест «Добрая миля»;
- Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел».

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов, конкурсы: «Творческий отчет классов», «Лучшая летопись класса».

По инициативе Ученического совета в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «День добрых сюрпризов».

В течение года члены Ученического совета проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Ученического Совета освящается на стенде в школы, сайте школы Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников. В рамках **спортивно-оздоровительного направления** в нашей школе проводились занятия «Ритмика», «ЗОЖ», «Азбука здоровья». Активно ведется работа спортивных секций. В течение года проведено множество школьных спортивных мероприятий:

- пеший юбилейный марафон в Кузнецкий Алатау,
- соревнования,
- эстафеты весёлые старты,
- подвижные игры,
- стенка на стенку,
- дни здоровья,
- туристические слёты,
- турнир по шахматам,
- первенство по мини футболу,
- «Снайпер» и т.д.

Активизировалась работа по посещению театров, музеев, кинотеатров и цирковых представлений. Увеличилось количество представлений, данных мобильными театрами, планетарием и других шоу программ в стенах школы. У детей возрастает интерес к театральной жизни города, здесь не последнюю роль сыграла активность классных руководителей, желание заинтересовать детей.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- акция «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир»
- соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза
- конкурс «Самый чистый класс»
- акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»

Под руководством зав.библиотекой в течение года оформлялись выставки книг, посвящённые известным людям и событиям, улицам города, юбилею школы, проводились встречи, беседы, игровые и познавательные мероприятия для начальной школы и учащихся основного звена. Так же была организована экскурсия в библиотеку для слепых. Сотрудничали с библиотекой им.Гоголя.

Планируемые мероприятия в 2019-2020 учебном году:

- Развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра;
- Развивать сопереживание и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- Содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- Широко использовать интерактивные технологии в проведении мероприятий различной направленности;
- Продолжить лекторий «Педагогическая культура родителей»;
- Вовлечение в проектную деятельность учеников;
- Субботники на территории школы;
- Организовать работу по обмену опытом по ДНВ (классных часов и внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию);
- Увеличить участие в конкурсах, олимпиадах, акциях учащихся основного звена;
- Продолжить работу ученического самоуправления, работу с активом классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

А.С. Пушкин

Целью программы является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Новая иерархия ценностей, в которой общечеловеческое стоит на первом месте - методологическая идея, заложенная в национальные законы, концепции, программы в сфере воспитания и образования подрастающего поколения. Это в свою очередь следует из Конституции РФ, где подтверждается приверженность народов России национальным и общечеловеческим ценностям. Одна из таких ценностей - патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества. Трудно переоценить значение духовной связи поколений, как процесса естественной передачи опыта старших младшим.

Основные направления патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»:

1. Историко – краеведческое
2. Гражданско – правовое
3. Социально – патриотическое
4. Военно – патриотическое
5. Спортивно – патриотическое
6. Культурно – патриотическое.

Воспитание гражданственности у учащихся предполагает направленность, прежде всего, на формирование чувства ответственности за все происходящее в школе, активное участие в системе самоуправления учащихся. Школьное (ученическое) самоуправление – инициативная, самостоятельная, лично и социально ответственная деятельность учащихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга. Школьное (ученическое) самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в школе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей школьников на

основе изучения их общественного мнения.

Целью патриотического воспитания является формирование ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовность к ее защите. Эффективность реализации этой цели зависит от решения следующих **задач**:

- Привитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре России;
- Воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну);
- Формирование чувства гордости за свою страну к выполнению социальной роли гражданина России;
- Воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, интернационализма;
- Развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей природной среды;
- Воспитание уважения к вооруженным силам России и защитникам Отечества;

В нашей школе патриотическое воспитание является одним из направлений духовно - нравственного формирования гражданских качеств личности, установок идей служения Отечеству, его защиты.

Оно осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности:

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется на занятиях «Краеведение», «Я - гражданин», «Музейное дело», «Родной край», «Я-Новокузнецанин».

Акции:

- «Красный тюльпан»,
- «Свеча памяти»,
- «Чтим, помним, возродим!»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Бессмертный полк»,
- «Голубь мира»,
- «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы»,
- «Мои пятерки – победителям!»,
- «Цветы у обелиска»,
- «Вальс Победы»,

- «Леса Победы».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- День спасателя в России
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Творческий конкурс «Я люблю Новокузнецк».

Отряды ЮИД, ДЮП, актив школьников.

В школе функционирует отряд ЮИДД. Составлен планы работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. С периодичностью один раз в четверть выступают перед учащимися школы с агитбригадой. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. На творческом отчёте года члены отряда ЮИД рассказывают о детском дорожно-транспортном травматизме в городе и области, используя данные ГИБДД. На каникулах отряд дежурит на дорогах города совместно с сотрудниками ГИБДД, где ребята напоминают водителям о необходимости соблюдения ПДД. При этом раздают листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода.

В школе активно работает отряд ДЮП, ЮИД, юнармейский отряд «Прометей» и актив школьников «Новое поколение», которые принимали участие в городских и районных мероприятиях.

Название объединения	Кол-во охваченных учащихся	Участие в конкурсах
Юнармейский отряд «Прометей»	20	Муниципальный уровень «Единый день Юнармейца» Викторина «Ратные страницы истории»
Отряд ДЮП «Прометей»	10	Соревнования среди ДЮП ОУ Центрального района, «Юные пожарные спасатели»
Отряд ЮИД	6	Муниципальный конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради

		жизни».
Актив школьников «Новое поколение»	6	Сертификат. Городской проект «Школа волшебников» в рамках семинара «Волшебство – это просто»
Актив школьников «Новое поколение»	6	Городской конкурс социально-значимой деятельности «Сто классных акций».
Актив школьников «Новое поколение»	6	Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело»

Деятельность школьного музея боевой и трудовой славы «Память» имени П.Д.Климова

Задача патриотического воспитания - формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства - государственному флагу, гербу, гимну – решается не только через изучение этих символов, но и через практическое использование данных символов на торжественных мероприятиях – внос флага России и исполнение Гимна РФ на всех торжественных мероприятиях учащимися и педагогами:

- Проведены традиционные торжественные линейки мероприятия ко Дню знаний, Дню города; итоговые линейки с награждением отличившихся в учебе, спорте, конкурсах учащихся и педагогов

Целью работы ОУ по ГПВ является формирование чувства сопричастности обучающихся к истории и культуре России, родного города, активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, активной гражданской позиции.

На базе школьного музея, который имеет хороший эстетический вид, оснащён аппаратурой (музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийное оборудование), имеет большое количество экспонатов. Действовал специально разработанный план проведения военно-патриотических мероприятий совместно со школьным музеем. В течение года проведено множество встреч и мероприятий, в том числе и на уровне области, с ветеранами ВОВ, афганцами. Проводятся встречи с ветеранами педагогического труда. Активно работала лекторская группа, обновлённая обучающимися из 7-8 классов, проявившими себя в проведении классных часов и проведение экскурсий для студентов ГУФСИН Кемеровской области г.Новокузнецка. Ежемесячные обновления стенгазет, видеофильмов, посвящённых празднованию 76-летию Победы и 50-летию школы №103. В этом заслуга руководителя музея Сухарева Н.А.

Традиционно организовывалась шефская помощь и поздравление ветеранов войны и труда.

Участие в конкурсах, результат (уровень, название конкурса, результат: 1, 2, 3 место)	Экскурсионно-массовая работа (количество экскурсий, тематических занятий, выставок и т.п. за уч.год)	Общественно-полезная работа. (Выполнение заданий государственных учреждений, общественных организаций, исследовательская работа. Общественно-полезная работа с населением. Охрана памятников истории и природы)
---	--	---

Региональный дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Учителями славится Россия» 3 место	1. Внеклассное мероприятие посвященное 75- летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2. Конкурсная программа «Лучший экскурсовод, экскурсия Новокузнецк - город героев» 3. Урок мужества «Никто не знает, но помнят все». Подлинная история создания мемориала Могилы неизвестного солдата. 3. Выставки стенгазет «По следам военных походов» посвященных 76-летию победы (рисунки и семейные фотографии «Ветеран в каждой семье».) 4. Литературно-музыкальная композиция «Мы внуки твои, Победа!» 5. Обзорные экскурсии по теме «Наши земляки – участники ВОВ» 6. Конкурс «Строя и песни» 7. Городской конкурс «Дважды победители»	1. Праздник посвященный дню учителя с приглашением ветеранов, учителей школы. 2. Регулярно проводились праздничные встречи с представителями Совета Ветеранов города Новокузнецка, узниками концлагерей, специалистами департамента образования.
---	--	--

Планируемые мероприятия в 2019-2020 учебном году.

- ✓ Организация работы «Лекторской группы»

- ✓ Реализация программы работы школьного музея «Память» как детского музея с приглашением детей из дошкольных учреждений
- ✓ Активное внедрение интерактивных форм работы (интерактивные игры по правовому и патриотическому направлению; проекты по этой тематике; интерактивные экскурсии)
- ✓ Продолжать изучение истории школы, поиск информации о школе, её выпускников, начиная с года основания школы
- ✓ Организация встреч с выпускниками, учителями, сотрудниками школы разных лет
- ✓ Подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов
- ✓ Подготовка презентаций краеведческой работы в школе
- ✓ Создание полноценного архива на основе собранного материала
- ✓ Расширение разделов школьного музея.
- ✓ Проведение на базе имеющихся в музее исследовательских работ и презентаций классных часов, тематических конкурсов, выставок, открытых уроков.

Дополнительное образование:

В 2018-2019 учебном году успешно работали кружки и секции на базе школы: профильные отряды юных инспекторов движения, юных пожарных, юнармейский отряд «Прометей», театральная студия «Рукавички» рук.Тенекова Н.В., отряд юных экологов «Эколята» под руководством Кудрявцевой И.А., «Краеведение», «Я - гражданин», «Музейное дело», «Юный эколог», «Родной край», «Страна этикета», «Я-новокузнечанин», спортивные секции (регби, футбол, волейбол, баскетболл), юные скалолазы, туристические походы в Кузнецкий Алатау. Данные кружки пользуются большой популярностью среди учащихся, регулярно участвуют в школьных и городских мероприятиях.

Результат:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся—успешное участие в конкурсах различного уровня.

Проблемы:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Недостаточное участие учеников основного звена.
3. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество кружков художественного творчества, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня. Активнее привлекать к участию в жизни ОО учащихся.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

Работа по профориентации

В ОО имеется программа профориентации обучающихся и план реализации этой программы. Ответственная за организацию работы по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Иванцова А.Н.

Без ясного представления о содержании условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Мы рассматриваем профессиональную ориентацию как процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Этот процесс включает в себя следующие этапы:

-начальная школа (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям:

- ✓ встречи с ветеранами труда и ВОВ в рамках Дня пожилого человека;
- ✓ презентации профессий в игровой форме «Все профессии важны, все профессии нужны!»
- ✓ тематический конкурс рисунков «Все профессии нужны»
- ✓ выступление агитбригад профильных отрядов ЮИД, ЮДП и актива школы

- основная школа: 5-7 классы - профессиональное просвещение (презентации учащимися 6, 7, 8 классов рабочих, наиболее востребованных, профессий и т.д.). Предварительная профессиональная диагностика учащихся 7-х классов через тестирование, проводимое школьным психологом с целью выявления профессионально значимых свойств.

В различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, дети и подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии. Участие в мероприятиях декоративно-прикладного характера способствует начальной профориентации учащихся, развивает трудовые умения учащихся, трудолюбие. Учащиеся школы 1-8-х классов принимали активное и результативное участие в традиционных школьных выставках поделок «Золотая осень», «Оригинальная елочка», выставке ко Дню космонавтики, в городских конкурсах декоративно-прикладного искусства. Учащиеся ОУ заняли призовые места в конкурсах декоративно-прикладного искусства: «На крыльях пчелы», «Рождественские игрушки», «Куклы из поппе-маше», областная выставка-конкурс детского технического и архитектурно-художественного творчества «Золотые руки» на тему: «Кузбасс – современный», «Вместе теплее».

8-9 классы- начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем – профессии.

В течение всего учебного года проводились встречи с ветеранами ВОВ и труда города (ветераны приглашаются на тематические классные часы ко Дню пожилого человека, мероприятия по профориентации и все торжественные мероприятия, проводимые в ОУ). В школьном музее был организован круглый стол по теме: «Профессии Новокузнецка».

В рекреации 2-го этажа и в фойе школы были организованы ставшие традиционными выставки работ учащихся 1-6-х классов ко Дню матери «Портрет моей мамы», выставка рисунков «Новогодний фейерверк», выставка проектных работ учащихся «Спасибо деду за

Победу», фотовыставка «Весенняя капель», силами актива школы и лидеров классов были оформлены вход в школу и вестибюль, окна коридоров 1 и 2 этажа к Новому году, ко Дню Победы.

В 2018-2019 учебном году в ОУ проводились встречи учащихся 8-9-х классов и их родителей с представителями средних учебных заведений г.Новокузнецка. Учащиеся ОУ участвовали в проведении недели профориентации. Организовывались поездки всех учащихся 9 класса в колледжи и техникумы г.Новокузнецка.

Планируемые мероприятия в 2019-2020 учебном году:

- анализ трудоустройства выпускников 2018-2019 уч. года;
- создание банка презентаций профессий, наиболее востребованных в городе и стране с целью трудоустройства учащихся;
- проведение встреч родительской общественности 8-9 классов с представителями средних учебных заведений города;
- анкетирование учащихся 8, 9-х классов и их родителей по проблеме самоопределения психологом;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска» по профориентации;
- активизация сотрудничества с городским Центром занятости с целью профессионального определения учащихся и их профессиональной просвещенности;
- организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и организация экскурсий на предприятия города.

Проблемы: недостаточное использование родительского потенциала в работе по профориентации

Возможные пути решения проблемы: активизировать работу по профориентации на всех ступенях обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. Более активно использовать родительский потенциал.

Взаимодействие с семьей и социумом

Сотрудничество школы и семьи всегда представляло собой многоуровневую проблему. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймёт. Таким образом, формировалась позиция латентной конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня работа с родителями это:

1 . Вовлечение родителей в образовательный процесс

- Общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов различного профиля–медиков, системы профилактики

2 . Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет;
- классный родительский комитет;
- Совет школы

3. Повышение уровня психолого-педагогических знаний:

- педагогические советы с участием родителей;
- день открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, учителей

Внешкольные мероприятия организуются нами в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства, социума: экскурсии; праздники города; экологические акции (по сбору макулатуры, пластикового сырья, по уборке мусора, субботники на улицах города), военно-патриотические мероприятия (организация и проведение традиционного митинга 9мая на Бульваре Героев); полезные дела (уборка территории, поздравление ветеранов) и т.д.

Есть часть родителей–в первую очередь в начальной школе - которая активно участвовала во всех делах школы, класса, всегда готовы были прийти на помощь. Посещали открытые уроки своих детей, внеклассные мероприятия. Активно приняли участие в праздниках города и школы.

Сегодня учителя и родители должны рассматриваться как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребёнка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Эффективным сотрудничество школы и родителей будет лишь в том случае, когда оно будет нацелено на формирование единого воспитательного пространства, единой социальной среды, когда самые высокие ценности воспринимаются как основа самой жизни. Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Необходимо организовать систему психолого-педагогического просвещения родителей,

что поможет существенно повысить роль семьи в воспитании развитии детей, уровень социализации подрастающего поколения, создании сплоченного и дружного коллектива. Кроме работы с родителями большое внимание уделялось и уделяется работе с социумом. Гражданские качества людей формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях.

А интересная и достойная жизнь возможна только там, где формируют культуру отношений, знают и гордятся историей и школы, и города, и страны, хранят память в семейных архивах и готовы сами взять ответственность и заботу на себя!

Чем больше обучающиеся нашей школы будут знать о родной школе, её истории, людях, которые работали и учились в школе, тем с большим уважением, любовью они будут относиться к школе.

На заседаниях МО были утверждены графики классных часов, единая тематика родительских собраний, темы самообразования, проектные работы, сроки проведения внеклассных мероприятий. Согласован круг актуальных вопросов для анкет, позволяющих выявить перспективы, выявлять затруднения системы воспитания.

На заседания МО классных руководителей регулярно проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы, осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций, касающихся системы работы классных руководителей с родителями учащихся, воспитания и трудолюбия у детей в семье.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Воспитательная работа заключается в педагогически-целесообразной организации жизни детей, поэтому классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы с классными коллективами. Анализ данных планов показал, что большинство учителей достаточно вдумчиво подходят к их составлению, не ограничиваясь лишь перечислением внеурочных дел. Грамотно поставлены педагогические задачи, написана характеристика класса, планы по ведению работы с родителями и каждым ребёнком индивидуально. Классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Педагогический опыт учителей обобщается в печатных изданиях, публикуются в интернете, активное участие принимали в образовательной ярмарке «Образование. Карьера. Занятость», где отмечаются грамотами и благодарственными письмами.

Все это способствует тому, что наши дети ответственно и трепетно относятся ко всему происходящему и в школе и вокруг школы, т.е. у них формируется активная гражданская позиция.

Задачи:

-активнее использовать интеллектуальный потенциал социума для формирования

гражданских качеств обучающихся, для создания единого культурно-образовательного пространства района и города в целом.

Социально-педагогическая работа.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы социального педагога в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 6 детей из 3 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 3 детей из 2 неблагополучных семей. На профилактическом учете на начало учебного года состояло 3 учащихся, на конец учебного года количество учащихся состоящих на профилактическом учете сократилось до 1 человека. На учёте у подросткового нарколога – 0.

В ходе летней занятости учащихся было оздоровлено 3 учащихся состоящих на профилактическом учете, входили в трудовые бригады 4 учащихся состоящих на учете.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ПДН и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными руководителями. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик, основной из которых является «Социальное сиротство». Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР, этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

Профилактическая работа строится следующим образом:

- выявление учащихся склонных к пропускам урока без уважительной причины;
- контроль классных руководителей за посещаемостью, успеваемостью и поведением учащихся «Группы риска»;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

При реализации плана антинаркотического воспитания учащихся проведена следующая работа:

- Индивидуальные беседы «Вредные привычки».
- Открытый час общения «Разговор о здоровом и правильном питании».
- Круглый стол «Как научить сказать нет – вредным привычкам» .
- Тематические консультации «Сотрудничество с детьми для достижения целей».
- Круглый стол «Здоровая Россия».
- Просмотр видеороликов «За здоровый образ жизни» .
- Конкурс рисунков «Курение убивает».

- Конкурс на лучший проект «Спорт вместо наркотиков»
- Акции «Родительский урок», «Классный час»

Профилактика суицидальных проявлений:

- Тематические часы общения
- Тренинги на снятие психоэмоционального напряжения при подготовке к ОГЭ
- Консультирование родителей
- Диагностика индивидуальных психологических особенностей подростков
- Размещение на сайте школы памяток для учителей и родителей «Как не допустить суицид у подростков»
- Тематические собрания, направленные на стабилизацию психоэмоционального климата в семье
- Развивающие занятия по формированию жизнестойкости в классе
- Вовлечение учащихся в досуговую деятельность, социально – значимые акции
- Размещение на сайте школы информации о телефоне доверия для подростков.

В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи с работниками медицинских учреждений, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Социальным педагогом, и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории. Социальным педагогом проведено 42 индивидуальных консультаций для родителей, а с 40 учащимися были проведены индивидуальные беседы.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете сократилось вдвое, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Особо хочется отметить работу педагога-психолога Первой С.В, которая на протяжении всего времени уделяла пристальное внимание педагогически и психологически запущенным детям, в том числе состоящим на внутришкольном учёте, вела работу с социально опасными семьями, проявляла особую заботу в отношении опекаемых детей. Проводились различные тренинги для полных классов, отдельных групп, детей ЗПР, педагогического коллектива. Так же дети обращались индивидуально.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Анализ работы по безопасности жизнедеятельности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «ООШ №103». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2018-2019 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «ООШ №103»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 8 камер. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2018- 2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.
5. В настоящее время в помещениях школы установлено 19 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

12. Разработана пожарная декларация.

Прошедший 2018-2019 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.