

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 103»

Утверждаю:

Директор МБОУ «ООШ № 103»

Е.С. Иванцов

приказ № 256

от «15» 07 2020 г.



***Анализ деятельности
МБОУ «ООШ №103»
за 2019–2020 учебный год***

Новокузнецкий городской округ
2020

Аналитическая часть

Общая характеристика МБОУ «ООШ № 103»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Форма собственности – муниципальная.

Тип – общеобразовательная организация.

Действующая лицензия от «03» августа 2017 г., регистрационный № 16886, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Свидетельство о государственной аккредитации от «08» февраля 2013 г., регистрационный № 2330, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Таким образом, школа обновила свою лицензию на осуществление образовательной деятельности, приведя её в соответствие с действующим законодательством.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Микроучасток МБОУ «ООШ № 103» расположен, в основном, в типовых спальных многоэтажных кварталах Центрального и Куйбышевского районов г. Новокузнецка, часть микроучастка находится в частном секторе Центрального района (посёлки Водный и Черёмушки). За последние 2 года микроучасток нашей школы расширился в следствие равномерного перераспределения между ОО города, расширились и возможности по привлечению учащихся. По этой, а также другим причинам количество классов-комплектов в школе ежегодно увеличивается.

**Анализ работы образовательном уровне начального общего
образования в МБОУ «ООШ № 103»
за 2019– 2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году педагогами начальной школы решались следующие задачи:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
3. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
4. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября 2019-2020 учебного года обучались - 257 учеников, на конец учебного года – 254 учащихся.

Обучение велось по программе «Начальная школа XXI века».

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут.

Продолжительность урока для 1 класса регламентируется СанПиН:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- постепенное наращивание учебной нагрузки.

В сентябре – октябре ежедневно проводится по 3 урока (30 минут каждый), после проведения, которых время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвёртых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса, которые нацелены на прохождение учебной программы.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в пятницу. Во второй половине дня в 1-4 классах МБОУ «ООШ № 103» работало 2 группы продленного дня, работу которых обеспечивали педагоги-воспитатели, педагог-психолог.

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все учебные программы выполнены.

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов.

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив, который постоянно повышает уровень профессионального мастерства:

Достижения учителей начальных классов МБОУ «ООШ № 103» за 2019-2020 учебный год

№	Ф.И.О (своё и соучастника, при наличии таковых)	Мероприятие участия (выступления, конкурсы профессионального мастерства – очные и заочные, сертификация, УСП) с указанием места проведения каждого мероприятия	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный, международный)	Результат (участие, призёр/ лауреат, победа)
1	Тенекова Н.В.	Совушка Профолимп портал для целеустремленных натур Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций по теме: «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели».	Международный	2 место
2	Августова Ольга Николаевна	Олимпиада «Подари знание» (заочно)	всероссийский	диплом 2 степени
	Августова Ольга Николаевна	Тестирование "Профессиональная компетентность педагога" (заочно)	всероссийский	диплом 2 степени
3	Белозерова Е.А.	Профессиональная олимпиада	всероссийский	Диплом 2 степени

4	Черепанова Елена Викторовна	Профессиональная олимпиада «Театрализованная деятельность в образовательной организации», «Совушка»	международны й	Диплом 2 степени
	Черепанова Елена Викторовна	Активация учебной деятельности учащихся, «Мультиурок»	Всероссийский	Диплом 2 степени
	Черепанова Елена Викторовна	Профессиональная олимпиада «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе Google Презентации	международны й	Диплом 2 степени
5	Кузменчук Елена Николаевна	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Использование мультимедийного виртуального приложения в образовательном процессе Google Презентации (Google Slides)».	Всероссийский	1 место
6	Вутянова Г.Б., Миненкова И.В.	УСП «Край, в котором мы живем» https://kraikuzbass112.blogspot.com/	муниципальны й	финалист
	Вутянова Г.Б., Миненкова И.В.	УСП «Путешествие Атомишки» https://sites.google.com/site/putesestvieatomiski/plan	всероссийский	финалист
	Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка»	всероссийский	1 место
	Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка»	всероссийский	1 место
	Вутянова Г.Б.	Программа на сайте Учи.ру «Самый активный учитель» https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards	всероссийский	1 место

№	Ф.И.О (своё и соучастника, при наличии таковых)	Мероприятие участия (выступления, конкурсы профессионального мастерства – очные и заочные, сертификация, УСП) с указанием места проведения каждого мероприятия	Уровень (школьный, районный, муниципальны й, региональный, международны й)	Результат (участие, призёр/ лауреат, победа)
1	Тенекова Н.В.	Международная профессиональная олимпиада https://kssovushka.ru/profile/orders/553035/diplom/?member=1	Международна я	11 место
	Тенекова Н.В.	Международная профессиональная олимпиада	Международна я	11 место

		https://kssovushka.ru/profile/orders/679441/diplom/?member=1		
2	Билло Дарья Викторовна	Конкурс «Профессия, которую я выбираю», номинация «ПРОФЕССИИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Областной	Участие
	Билло Дарья Викторовна	Конкурс «Профессия, которую я выбираю», номинация «РАССКАЗ-АНАГРАММА Р ПРОФЕССИИ»	Областной	Участие
	Билло Дарья Викторовна	Конкурс «Профессия, которую я выбираю», номинация «ИНСТАКОНКУРС «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»	Областной	Участие
3	Белозерова Е.А.	Профессиональная олимпиада (портал «Совушка»)	Международная	Диплом 2 степени
4	Романова Елена Сергеевна	Международная олимпиада для педагогических работников «Театрализованная деятельность в педагогических организациях»	Международная	Диплом 2 степени
	Романова Елена Сергеевна	Тестирование по теме: «Воспитательная работа в школе»	Международная	Сертификат
5	Черепанова Е. В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» Совушка. www.kssovushka.ru	международная	Диплом 2 степени
	Черепанова Е. В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации» Совушка www.kssovushka.ru	международная	Диплом 1 степени
6	Остроухова Екатерина Ивановна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательных организаций» (портал Совушка)	международная	Диплом III степени
	Остроухова Екатерина Ивановна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» (портал Совушка)	международная	Диплом III степени
7	Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Особенности диагностической	всероссийский	1 место

		работы для прохождения аттестации по новой модели» https://kssovushka.ru/profile/orders/		
	Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся ОО» https://kssovushka.ru/profile/orders/	всероссийский	2 место
8	Миненкова И.В.	Семинар «Педагог-наставник»	муниципальны й	Призер
	Миненкова И.В.	«Правила поведения учителей с «трудными» родителями» Международная профолимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Миненкова И.В.	« Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели» Международная профолимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Миненкова И.В.	«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» Между-народная профолимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени

Публикации учителей начальных классов 2019-2020 учебный год:

№	Ф.И.О (своё и соучастника, при наличии таковых)	Названия публикаций и место публикаций (если в Интернет-ресурсе, то прямая ссылка), включая школьный сайт	Уровень (школьный, муниципальны й, региональный , международн ый)
1	Тенекова Н.В.	Урок математики 1класс по теме: «Проверяем, верно ли...» сайт Инфоурок Свидетельство проекта infourok.ru №ОН92829748 https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html	всероссийски й
2	Белозёрова Е.А.	Развитие внимания у младших школьников. (Интернет-сайт «Знанио»)	всероссийски й
3	Черепанова Елена Викторовна	Откуда пришла книга. Кл. час	всероссийски й
4	Кузменчук Елена Николаевна	Проверочная работа по окружающему миру «Роль животных в природе»	Всероссийски й

5	Остроухова Екатерина Ивановна	https://infourok.ru/test-rastitelnyj-mir-zemli-4028764.html	международный
	Остроухова Екатерина Ивановна	https://infourok.ru/itogoviy-test-po-okruzhayushchemu-miru-klass-3903747.html	международный
6	Вутянова Г.Б.	Урок по русскому языку «Спряжение глаголов» на образовательном портале «Знанио» https://znanio.ru/person/z82921755	всероссийский
	Вутянова Г.Б.	Урок по окружающему миру «Эмоции. Чувства.» на образовательном портале «Знанио» https://znanio.ru/person/z82921755	всероссийский
7	Миненкова И.В.	«Трудные родители или...» gotovimyrook.com » materialy/podelitsya.htm	Международный

№	Ф.И.О (свое и соучастника, при наличии таковых)	Названия публикаций и место публикаций (если в Интернет-ресурсе, то прямая ссылка), включая школьный сайт	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, международный)
1	Тенекова Н.В.	Урок по математике по теме: «Проверяем, верно ли...» https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html	всероссийский
	Тенекова Н.В.	Презентация «Нужные профессии» https://znanio.ru/media/yeyst-ghjatccbb-2533575	всероссийский
2	Белозерова Е.А.	Развитие внимания у младших школьников. (Интернет-сайт «Знанио»)	всероссийский
3	Красулина Дарьяна Андреевна	Москва – столица России, Конспект-уроков.рф (https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/okr-mir/2-klass/file/84478-moskva-stolitsa-rossii)	международный
4	Черепанова Елена Викторовна	Умножение на однозначное число» https://multiurok.ru/files/umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo-2.html	всероссийский
	Черепанова Елена Викторовна	Опыт внедрения ФГОС https://multiurok.ru/files/opyt-vnedreniia-fgos.html	всероссийский
5	Остроухова Екатерина Ивановна	Фрагмент урока по окружающему миру на тему «Пауки» (3 класс) https://infourok.ru/fragment-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pauki-3-klass-4230206.html	всероссийский
	Остроухова Екатерина Ивановна	Тест по литературному чтению за 4 четверть (3 класс) https://infourok.ru/test-po-literaturnomu-chteniyu-za-4-chetvert-3-klass-4323439.html	всероссийский
6	Вутянова Г.Б.	Разработка «Памятники военной славы Новокузнецка» на образовательном портале «Знанио» https://znanio.ru/person/z82921755	всероссийский

	Вутянова Г.Б.	Разработка «Знакомство с уравнениями» на образовательном портале «Знанио» https://znanio.ru/person/z82921755	всероссийский
7	Миненкова И.В.	«Я читаю-я мыслю» gotovimyrook.com>materialy/podelitsya.htm	Международный
	Миненкова И.В.	«Омонимы. Антонимы» gotovimyrook.com>materialy/podelitsya.htm	Международный

Вывод:

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости выглядят следующим образом:
Количество учащихся на конец учебного года - 254 человека.
Количество классов – 12 классов.
Средняя наполняемость классов – 25 человек.
Переведены в следующий класс

- 77 обучающихся 1-х классов;
- 177 обучающихся 2-4 классов, из них:
 - На «4» и «5» - 79 учеников, 44,6% обучающихся
 - Отличники - 12 человек, 6,7% обучающихся.
 - Оставленных на повторное обучение – нет.

Уровень качества учебных компетенций по классам по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Всего учащихся	КЗ %
2А	3	14	27	63
2Б	0	6	12	50
2В	1	16	29	58
3А	1	10	22	50
3Б	0	5	12	42
3В	3	12	24	62
4А	3	9	26	46

4Б	1	7	25	32
Итого	12	79	177	50

Из таблицы видно, что наибольшее количество отличников и хорошистов имеют 2А, 2В классы.

Уровень обученности учащихся 1-х классов 2019-2020 учебного года

І ч

Клас с	Всего	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
		П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
1А	30	18	10	2	14	10	6	10	16	4	5	25	-
1Б	12	-	10	2	-	10	2	-	10	2	-	10	2
1В	26	10	15	1	10	15	1	2	8	16	10	16	-
1Д	11	4	3	4	2	4	5	3	1	7	-	3	8

ІІ ч

Клас с	Всего	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
		П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
1А	30	5	24	1	13	11	6	15	11	4	6	24	-
1Б	12	-	10	2	-	10	2	-	10	2	-	10	2
1В	25	4	17	4	6	17	2	16	6	3	11	14	-
1Д	11	5	3	3	5	3	3	4	4	3	-	4	7

ІІІ ч

Клас с	Всего	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
		П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
1А	30	5	22	3	15	13	2	17	10	3	12	18	-
1Б	12	-	10	2	-	10	2	-	10	2	-	10	2
1В	24	4	17	3	6	17	1	16	6	2	11	13	-
1Д	11	5	3	3	5	3	3	4	4	3	-	4	7

ІV ч

Клас с	Всего	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
		П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
1А	30	5	23	2	16	14	-	18	10	2	15	15	-
1Б	12	-	10	2	-	10	2	-	10	2	-	10	2
1В	24	4	15	5	6	15	3	16	4	4	11	13	-
1Д	11	5	3	3	5	3	3	4	4	3	-	4	7

Уровень обученности учащихся 1-х классов по итогам 2019-2020 учебного года

Классы	Кол-во	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
		По в	Баз	Ниж е баз	По в	Баз	Ниж е баз	По в	Баз	Ниж е баз	По в	Баз	Ниж е баз
1А	30	6	24	-	16	14	-	18	10	2	15	15	-
1Б	12	-	10	2	-	10	2	-	10	2	-	10	2
1В	24	4	15	5	6	15	3	16	4	4	11	13	-
1Д	11	5	3	3	5	3	3	4	4	3	-	4	7
Итого	77	15	52	10	27	42	8	38	28	11	26	42	9

Рекомендации:

1. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
2. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

Показатели успеваемости по предметам за 2018-2019 и 2019-2020 учебных года выглядят следующим образом:

2018-2019 учебный год

Клас с	Кол -во уч.	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Успе в.	Качеств о	Успев .	Качеств о	Успе в.	Качеств о	Успе в.	Качеств о
2А	25	100	64	100	64	100	84	100	84
2Б	12	92	50	92	50	92	92	100	92
2В	25	100	58	100	66	100	70	100	100
итого	62	97	57	97	60	97	82	100	92
3А	26	100	68	100	54	100	77	100	81
3Б	25	96	44	96	37	100	52	100	52
итого	51	98	56	96	46	100	65	100	67
4А	28	100	51	100	38	100	67	100	72
4Б	12	100	25	100	66	100	50	100	100
итого	40	100	38	100	52	100	58	100	86
Итого	153	98	50	97	52	99	68	100	87

2019-2020 учебный год

Клас с	Кол -во уч.	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Успе в.	Качеств о	Успев .	Качеств о	Успе в.	Качеств о	Успе в.	Качеств о
2А	27	100	81	100	70	100	85	100	100
2Б	12	100	58	100	66	100	91	100	100

2В	29	100	62	100	58	100	75	100	79
итого	68	100	67	100	64	100	83	100	93
3А	22	100	68	100	68	100	90	100	100
3Б	12	100	67	100	58	100	83	100	100
3В	24	100	66	100	79	100	100	100	95
итого	58	100	67	100	68	100	91	100	98
4А	26	100	58	100	54	100	69	100	81
4Б	25	100	40	100	40	100	56	100	68
итого	51	100	50	100	50	100	62	100	74
Итого	177	100	62	100	61	100	81	100	90

Качественная успеваемость по русскому языку увеличилась (2019 г. – 50%, 2020г. – 62%)

Качественная успеваемость по математике увеличилась (2019 г. – 52%, 2020г. – 61%)

Качественная успеваемость по литературному чтению увеличилась (2019 г. – 68%, 2020г. – 81%)

Качественная успеваемость по окружающему миру увеличилась (2019 г. – 68%, 2020г. – 90%)

Показатели успеваемости 2-4-х классов 2019-2020 учебного года

Класс	Ко-л-во	«5»	«4»	«2»	Ко-л-во	«5»	«4»	«2»	Ко-л-во	«5»	«4»	«2»	Ко-л-во	«5»	«4»	«2»
		»	»и «5»	»			»и «5»	»			»и «5»	»			»и «5»	»
	I				II				III				IV			
2А	28	2	10	-	27	2	10	-	27	2	13	-	27	4	16	-
2Б	11	-	5	1	11	-	5	1	12	-	6	-	12	-	9	--
2В	29	1	13	-	29	2	10	-	29	1	15	-	29	1	18	-
3А	25	1	10	-	22	1	8	-	22	1	11	-	22	2	13	-
3Б	13	-	5	-	13	-	5	-	12	-	5	-	12	4	7	-
3В	20	2	6	-	23	2	8	2	24	3	10	-	24	3	12	-
4А	26	2	7	-	26	2	8	-	26	2	7	-	26	4	8	-
4Б	27	1	4	1	26	1	3	1	25	1	6	-	25	1	14	-
Итого	179	9	60	2	177	10	57	4	177	10	73	-	177	19	97	-

Показатели успеваемости 2-4-х классов по итогам 2019-2020 учебного года

	Кол-во	КУ	АУ	Кол-во уч. на «5»	Кол-во уч. на «4» и «5»	Кол-во неуспев.
Ич	179	38,5%	98,3%	9	66	2

Пч	177	37%	97,2%	10	56	4
Шч	177	47,7%	100%	11	75	0
IVч	177	62,5%	100%	19	97	0
Год	177	50%	100%	12	79	0

Вывод:

Основным показателем начального образования остается успеваемость и качество знаний.

Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется.

Результаты внутришкольной оценки знаний качества образования начальных классов за 2019-2020 учебный год

№	Предмет	За 2019-2020 учебный год					
		2 кл		3 кл		4 кл	
		О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	100	67	100	67	100	50
2	Литературное чтение	100	83	100	91	100	63
3	Математика	100	64	100	68	100	50
4	Иностранный язык	100	72	100	69	100	62
5	Окружающий мир	100	93	100	98	100	75
6	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Результаты внутришкольной оценки знаний качества образования начальных классов показали:

- На параллели 2-х классов прослеживаются стабильные показатели качества ЗУНов, что свидетельствует о том, что ученики успешно прошли адаптационный период в первом классе, учителя поддерживают положительную мотивацию детей к учению.
- На параллели 3-х классов наблюдается стабильное качество ЗУНов, учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся, уделяют достаточное внимание организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией по отдельным предметам.
- На параллели 4-х классов наблюдается повышение качества обучения, это связано с тем, что работают в этих классах опытные учителя, осуществляющие дифференцированный подход к различным группам обучающихся.

- Оптимальный уровень качества обученности на первой ступени обучения подтверждают все обучающиеся всех 2-4-ых классов.

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Цель мониторинговых исследований:

- Определить исходный уровень сформированности метапредметных умений в 1-4 классах, разработать на основе полученной диагностики программу формирования УУД.
- Проанализировать общие результаты по школе, соотнести с результатами каждого класса; выявить общие проблемы и наметить пути их решения.
- Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Внутришкольный мониторинг предметных достижений 2019-2020 учебного года

Русский язык

класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня	Средний процент выполнения
2А	4	6	13	4	48
2Б	2	3	4	2	47
2В	5	10	11	3	54
3А	2	8	10	2	50
3Б	-	5	6	1	46
3В	3	11	8	3	55
4А	5	6	14	3	55
4Б	2	7	10	6	44

Математика

класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня	Средний процент выполнения
2А	3	9	9	4	47
2Б	3	3	4	1	54
2В	7	10	8	4	58
3А	2	8	10	2	54
3Б	1	5	5	1	51
3В	3	9	9	3	52

4А	6	6	10	4	54
4Б	3	7	10	5	47

Проанализировав показатели уровня усвоения программного материала, удалось наметить ряд аспектов, на которые необходимо обратить особое внимание, на которые **необходимо обратить внимание:**

- грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок
- уделять особое внимание повторению ключевых тем курсов, предусмотренных стандартами образования.

Рекомендации учителям начальных классов:

- Проанализировать результаты диагностической работы, наметить пути решения выявленных проблем.
- Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
- Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты

в метапредметной работе; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

В 4-х классах в 2019-2020 учебном году была проведена районная комплексная контрольная работа (РККР). В работе принимали участие 48 четвероклассников. Средний балл 24 (макс. 37). Средний процент выполнения 63%. По предметным областям:

Русский язык - 65%

Математика - 52%

Окружающий мир - 92%

Результаты ВПР в начальной школе и итоговые отметки обучающихся ОО за три учебных года (2018-2020г.)

Предмет	ВПР-2018	ВПР-2019	2020
Русский язык	90%	66%	50%
Математика	59%	66%	50%
Окружающий мир	65,2%	84%	75%

В 2019-2020 уч.г. доля обучающихся, **получивших по итогам учебного года** отметки «4» и «5», по математике - 50% обучающихся, по русскому

языку - 50% обучающихся, по окружающему миру - 75% обучающихся, по итогам учебного года отметки «2» отсутствовали.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 2-х классов по итогам 2019-2020 года

Класс	Количество	КУ	Темп чтения		
			Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2А	27	89%	12	12	3
2Б	12	67%	4	4	4
2В	29	31%	5	4	20
Итого	66	62%	21	20	27

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения: 62 % учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 3-х классов по итогам 2019-2020 года

Класс	Количество	КУ	Темп чтения		
			Выше нормы	Норма	Ниже нормы
3А	22	86%	7	12	3
3Б	12	92%	4	7	1
3В	24	83%	14	6	4
Итого	47	87%	25	25	8

Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей в 3-х классах сформирован навык чтения и потребность в чтении.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов по итогам 2019-2020 года

Класс	Количество	КУ	Темп чтения		
			Выше нормы	Норма	Ниже нормы
4А	26	92%	11	13	2
4Б	25	92%	12	11	2
Итого	51	92%	23	24	4

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 92% учащихся. На конец года сформирован навык чтения вслух в

соответствии с нормами, установленными программами требованиями ФГОС.

Выводы:

Таким образом, анализ результатов проверки техники чтения во 2-4 классах по итогам 2019-2020 учебного года показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. У 80% учащихся 2-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы.

Выводы:

Уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков учащихся соответствует требованиям федеральных программ, а также стандартам начального общего образования. В целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам по УМК «Начальная школа XXI века». Количество отличников и хорошистов стабильно повышается. Данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно

используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- тесты, тренажеры;
- участие учащихся и учителей в дистанционных мероприятиях.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2019 - 2020 учебном году

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность начальных классов МБОУ «ООШ № 103» 2019-2020 г. организована *по направлениям*:

- - спортивно-оздоровительное;
- - духовно-нравственное;
- - общекультурное;
- - социальное;
- - общеинтеллектуальное;

по видам:

- - игровая,
- - познавательная,
- - художественное творчество,
- - спортивно-оздоровительная деятельность;

в формах:

- экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования

Название	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	«Ритмика»	«Туризм»	«Туризм» «Подвижные игры»

Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир» «В мире сказок»	«Занимательная математика» «Развитие речи»	«В мире книг» «Сказки народов России»	«Путешествие в Грамотейск»
Духовно – нравственное	«Школа этикета» Психология	«Психология» «Этикет и культура общения»	«Я и моё здоровье»	«Наш дом-Россия»
Социальное	Сенсомоторика	«Азбука здоровья»	«Азбука безопасности»	«Я-исследователь»
Художественно – эстетическое	«Декоративно-прикладное творчество»	«Умелые ручки»	«Оригами» «Весёлые нотки»	«Весёлые нотки»

Название	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Спортивно-оздоровительное	20	23	22	18	83
Общеинтеллектуальное	18	15	9	8	50
Духовно – нравственное	20	12	15	14	61
Социальное	15	12	15	12	54
Художественно – эстетическое	12	13	15	10	50

Выводы:

- Занятия проводились как на базе школы, в классных кабинетах, в спортивном зале, читальном зале, на спортивной площадке, так и вне школы, в рамках экскурсий, походов, внешкольных мероприятий. Ребята с большим интересом посещали занятия, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения.
- Во время проведения кружковой работы педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка.
- Все кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Работа с одаренными детьми

Учащиеся начальных классов активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Победители школьных олимпиад приняли участие в муниципальной олимпиаде младших школьников, где заняли призовые места.

Принимали участие младшие школьники и во всероссийских олимпиадах на платформе сайтов «Учи.ру», «Меташкола», «Совушка», «Инфоурок».

Учащиеся начальных классов под руководством своих классных руководителей участвовали в конкурсах рисунков, поделок, макетов, как на школьном, так и на муниципальном уровне

	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Мероприятие участия (олимпиада, конференция, конкурс, выставка, соревнование, УСП и т.д.)	Уровень	Результат
1.	Иушина Виталина	1а	Математика	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
2.	Суйканен Дарья	1а	Математика	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
3.	Ходырева Александра	1а	Русский язык	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
4.	Суйканен Дарья	1а	Русский язык	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
5.	Токторалиев Нурсултан	1а	Математика	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
6.	Семисильный Артём	1а	Математика	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
7.	Куцева Виктория	1а	Математика	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
8.	Куцева Виктория	1а	Русский язык	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
9.	Куцева Виктория	1а	Окружающий мир	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
10.	Мервальд Ника	1а	Математика	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
11.	Платонов Георгий	1а	Математика	олимпиада сайт «Совушка»	Международная	1 место
12.	Платонов Георгий	1а	Русский язык	Онлайн-олимпиада Сайт «Учи.ру»	международная	1 место
13.	Дымова Виктория	1а	Русский язык	Онлайн-олимпиада Сайт «Учи.ру»	международная	1 место
14.	Мервальд Ника	1а	Математика	Сайт «Учи. ру»3 онлайн-олимпиада	международная	участие

15.	Семисильный Артём	1а	Математика	Сайт «Учи. ру»3 онлайн-олимпиада	международная	Похвальная грамота
16.	Ржанников Сергей	1а	Русский язык	Олимпиада Сайт «Учи.ру»	Всероссийская	Похвальная грамота
17.	Ржанников Сергей	1а	Математика	Сайт «Учи. ру»3 онлайн-олимпиада	международная	победитель
18.	Григорчук Антон	1Б	окружающий мир	олимпиада	всероссийский	диплом 1 степен
19.	Плужник Артём	2 «А»	чтение	Муниципальный конкурс чтецов «Моё вдохновение»	муниципальный	2 место
20.	Шелгачёв Сергей	2 «А»	технология	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»	муниципальный	3 место
21.	Коробова Варя	2 «А»	технология	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»	муниципальный	3 место
22.	Раджабова Ника	2 «А»	технология	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»	муниципальный	3 место
23.	Митев Андрей	2 «А»	технология	Городской фестиваль «Живи ярко!»	муниципальный	3 место
24.	Шелгачёв Сергей	2 «А»	технология	Городской фотоконкурс «Зимние узоры»	муниципальный	1 место
25.	Чуйкова Лиза	2 «А»	технология	Городской фотоконкурс «Зимние узоры»	муниципальный	2 место
26.	Раджабова Ника	2 «А»	технология	Городской фотоконкурс «Зимние узоры»	муниципальный	3 место
27.	Чуйкова Лиза	2 «А»	технология	Муниципальный фотоконкурс «Ах, лето...»	муниципальный	2 место
28.	Карелина Маргарита	2 «А»	Окружающий мир	Городская заочная олимпиада «Знатоки природы»	муниципальный	3 место
29.	Раджабова Ника	2 «А»	математика	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 2-го класса	всероссийский	диплом победителя
30.	Вутянов Кирилл	2 «А»	математика	Олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса	всероссийский	диплом победителя
31.	Васильева Вероника	2 В	математика	конкурс	международный	3 степень
32.	Котова Анастасия, Макаров Максим	3 «А»	математика	Осенняя олимпиада «Заврики» Платформа UCHi.RU	Всероссийский	Похвальная грамота
33.	Селезнев Иван, Дымов Владислав	3 «А»	математика	Осенняя олимпиада «Заврики» Платформа UCHi.RU	Всероссийский	Диплом победителя
34.	Селезнев Иван, Дымов Владислав	3 «А»	русский язык	Осенняя олимпиада «Заврики» Платформа UCHi.RU	Всероссийский	Похвальная грамота
35.	Макаров Максим	3 «А»	Юный предприниматель	Осенняя олимпиада Платформа UCHi.RU	Всероссийский	Диплом победителя

36.	Селезнев Иван	3 «А»	математик а	BRICSMATH.COM онлайн-олимпиада	Всероссийский	Диплом победителя
37.	Порваткина Алена	3 «А»	Окружающий мир	Викторина «Вредные привычки» Совушка	международный	Диплом 1 степени
38.	Котова Анастасия	3 «А»		Творческий конкурс «День знаний» Совушка	международный	Диплом 2 степени
39.	Базычев Владислав	3 «А»	Окружающий мир	Викторина ПДД «Светофор» Совушка	международный	Диплом 1 степени
40.	Базычев Владислав	3 «А»	технология	Викторина. Декоративно-прикладное искусство «Гель»	международный	Диплом 2 степени
41.	Быков Станислав	3 Б	метапредметная	Викторина для детей с ОВЗ «Знайка». Совушка		1 место
42.	Виноградов Никита	3 Б	метапредметная	Викторина для детей с ОВЗ «Знайка». Совушка		3 место
43.	Анчевский Михаил	3 Б	метапредметная	Викторина для детей с ОВЗ «Юные Эйнштейны». Совушка		3 место
44.	Головин Кирилл	3 Б	метапредметная	Викторина для детей с ОВЗ «Юные Эйнштейны». Совушка		1 место
45.	Анчевский Михаил	3 Б	Окружающий мир	Олимпиада по окружающему миру (базовый уровень). Инфоурок		1 место
46.	Анчевский Михаил	3 Б	Русский язык	Олимпиада по русскому языку (базовый уровень). Инфоурок		2 место
47.	Анчевский Михаил	3 Б	Окружающий мир	Олимпиада по окружающему миру (углубленный уровень). Инфоурок		3 место
48.	Будич Леонид	3 «А»	технология	Викторина Декоративно-прикладное искусство «Гель»	международный	Диплом 1 степени
49.	Логысов Григорий	3в	математик а	IV международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	1 место
50.	Шилов Роман	3в	математик а	IV международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	1 место
51.	Рябко-Акинина Глория	3в	математик а	IV международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	1 место
52.	Рябко-Акинина Глория	3в	технология	Международная викторина для младших школьников	международный	1 место
53.	Рябко-Акинина Глория	3в	метапредметная	Викторина «Безопасность при пожаре»	международный	1 место

54.	Рябко-Акинина Глория	3в	метапредметная	Онлайн-олимпиада Учи.ру	всероссийский	1 место
55.	Рябко-Акинина Глория	3в	метапредметная	Викторина ППД «Светофор»	международный	1 место
56.	Шилов Роман	3в	метапредметная	Интеллектуальный конкурс «Дорога знаний»	муниципальный	2 место
57.	Дружинина Валерия	4а	математика	«Заврики» по математике https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
58.	Лопатин Арсений	4а	математика	«Заврики» по математике https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
59.	Дружинина Валерия	4а	математика	BRICSMATH.COM https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
60.	Сташевичус Кирилл	4а	математика	BRICSMATH.COM https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
61.	Шумская Ангелина	4а	математика	BRICSMATH.COM https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
62.	Похолкова Алина	4а	математика	BRICSMATH.COM https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	2 место
63.	Дружинина Валерия	4а	окружающий мир	Юный предприниматель https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
64.	Шумская Ангелина	4а	русский язык	«Заврики» по русскому языку https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	2 место
65.	Сташевичус Кирилл	4а	русский язык	«Заврики» по русскому языку https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
66.	Козырев Захар	4а	русский язык	«Заврики» по русскому языку https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
67.	Дружинина Валерия	4а	русский язык	«Заврики» по русскому языку https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards	всероссийский	1 место
68.	Сысолятина Александра	4а	технология	Конкурс «Здоровье на крыльях пчелы» МБОУ ДО ГДДТ им. Крупской	муниципальный	3 место
69.	Сысолятина Александра	4а	технология	Конкурс «Зимние узоры» МБУ ДО «ДДТ №4»	муниципальный	2 место
70.	Лопатин Арсений	4а	Метапредметный	Конкурс-олимпиада «Дорога к Знаниям» МБУ ДО «ДДТ №4»	муниципальный	2 место
71.	Команда «Орлята»	4а	окружающий мир	УСП «Край, в котором мы живем»	муниципальный	финалист

				https://kraikuzbass112.blogspot.com/		
72.	Команда «Орлята»	4а	Метапредметный	УСП «Путешествие Атомишки» https://sites.google.com/site/putesestvieatomiski/plan	всероссийский	финалист
73.	Сташевичус Кирилл	4а	русский язык	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019) https://infourok.ru/user/vutyanova-galina-borisovna	международный	1 место
74.	Сташевичус Кирилл	4а	окружающий мир	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019) https://infourok.ru/user/vutyanova-galina-borisovna	международный	1 место
75.	Сташевичус Кирилл	4а	математика	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019) https://infourok.ru/user/vutyanova-galina-borisovna	международный	1 место
76.	Валуев Андрей	4 Б	Окр.мир	«Знатоки природы» » СЮН г. Новокузнецк	Муниципальный	Лауреат
77.	Верзилин Давид	4 Б	Анг. Яз.	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	1 место
78.	Кокунин Никита	4 Б	Матем	Олимпиада «BRICSMATH.COM» https://uchi.ru/	Всероссийский	1 место
79.	Кокунин Никита	4Б	Матем.	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	1 место
80.	Кокунин Никита	4Б	Рус.яз.	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	1 место
81.	Кокунин Никита	4 Б	Матем.	Олимпиада «Юный предприниматель» https://uchi.ru/	Всероссийский	1 место
82.	Комарова Надежда	4 Б	Матем.	Олимпиада «Юный предприниматель» https://uchi.ru/	Всероссийский	2 место
83.	Криницына Алена	4 Б	Рус.яз	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	1 место
84.	Криницына Алена	4 Б	Матем.	Олимпиада «Юный предприниматель» https://uchi.ru/	Всероссийский	2 место
85.	Сысуева Софья	4 Б	Матем.	Олимпиада «BRICSMATH.COM» https://uchi.ru/	Всероссийский	2 место
86.	Сысуева Софья	4 Б	Рус.яз	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	2 место
87.	Черепанов Сергей	4 Б	Окр мир	«Знатоки природы» » СЮН г. Новокузнецк	Муниципальный	Диплом 3 степени

№	Ф.И. учащихся	Клас с	Предмет	Мероприятие участия	Уровень	Результат
1	Семисильный Артём	1а	Окружающий мир	Викторина «Масленица» Сайт «Совушка»	Международная	1 место
2	Константинов Александра	1а	Окружающий мир	Сайт «Совушка» Викторина «Масленица»	Международная	1 место
3	Токторалиев Нурсултан	1а	Окружающий мир	Викторина «Масленица» Сайт «Совушка»	Международная	1 место
4	Суйканен Дарья	1а	Окружающий мир	Викторина «Масленица» Сайт «Совушка»	Международная	1 место
5	Абрамова Екатерина	1а	Литературное чтение	Викторина «Мифы и легенды России» Сайт «Совушка»	Международная	2 место
6	Куцева Виктория	1а	Литературное чтение	Викторина «Мифы и легенды России» Сайт «Совушка»	Международная	1 место
7	Шамшиев Мирон	1а	Литературное чтение	Викторина «Мифы и легенды России» Сайт «Совушка»	Международная	1 место
8	Токторалиев Нурсултан	1а	Литературное чтение	Викторина «Мифы и легенды России» Сайт «Совушка»	Международная	1 место
9	Куцева Виктория	1а	Окружающий мир	Онлайн- викторина «Растительный мир России» Сайт «Совушка»	Международная	1 место
10	Ржанников Сергей	1а	Русский язык	Онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийская	2 место
12.	Платонов Георгий	1а	Окружающий мир	Городская конференция «Что едят муравьи-жнецы в неволе»	муниципальный	1 место
13	Платонов Георгий	1а	Окружающий мир	Региональная конференция	Региональный	1 место
14	Платонов Георгий	1а	Русский язык	Всероссийская дистанционная олимпиада «Мудрый филин»	Всероссийская	2 место
15	Суйканен Дарья	1а	Литературное чтение	Всероссийская дистанционная олимпиада «Волшебные страницы»	Всероссийская	1 место
16	Грабис Юрий	1Д	Математика	Олимпиада	Международный	3 место
17	Назаров Леонид	1Д	Математика	Олимпиада	Международный	1 место
18	Глазырин Максим	1Д	Математика	Олимпиада	Международный	2 место
19	Рогалёва Алина	1Д	Математика	Олимпиада	Международный	2 место
20	Баранцев Андрей	1Д	Математика	Олимпиада	Международный	1 место
21	Грабис Юрий	1Д	Русский язык	Олимпиада	Международный	1 место
22	Грабис Юрий	1Д	Окружающий мир	Олимпиада	Международный	1 место

23	Глазырин Максим	1Д	Окружаю щий мир	Олимпиада	Междуна родный	1 место
24	Назаров Леонид	1Д	Окружаю щий мир	Олимпиада	Междуна родный	1 место
25	Шелгачёв Сергей	2 «А»	Окружаю щий мир	Научно-исследовательская конференция	муниципал ьный	2 место
26	Плужник Артём	2 «А»	чтение	Областной онлайн-конкурс поэтов и чтецов «Победный май в стихах моих»	областной	участие
27	Вутянов Кирилл	2 «А»	Русский язык	Олимпиада «Заврики», на Учи.ру	всероссийс кий	Диплом победителя
28	Вутянов Кирилл	2 «А»	Математи ка	Олимпиада «Заврики», на Учи.ру	всероссийс кий	Диплом победителя
29	Небоженко Архип	2 «А»	Математи ка	Олимпиада «Заврики», на Учи.ру	всероссийс кий	Диплом победителя
30	Чуйкова Лиза	2 «А»	Математи ка	Олимпиада «Заврики», на Учи.ру	всероссийс кий	Диплом победителя
31	Кошелева Вера	2 «А»	Математи ка	Олимпиада «Заврики», на Учи.ру	всероссийс кий	Диплом победителя
32	Коробова Варя	2 «А	Окружаю щий мир	Городской конкурс – олимпиада «Знатоки природы»	муниципал ьный	лауреат
33	Раджабова Ника	2 «А	Окружаю щий мир	Городской конкурс – олимпиада «Знатоки природы	муниципал ьный	лауреат
34	Карелина Маргарита	2 «А	Окружаю щий мир	Городской конкурс – олимпиада «Знатоки природы	муниципал ьный	лауреат
35	Козловский Иван	2В	математи ка	Олимпиада на учи ру	Всероссийс кий	Диплом победителя
36	Уколов Семен	2В	математи ка	Олимпиада на учи ру	Всероссийс кий	1 место
37	Харина Вероника	3А	метапред метная	Викторина «Мифы и легенды России» Совушка www.kssovushka.ru	Междуна родный	Диплом 1 степени
38	Харьковский Владислав	3А	метапред метная	Викторина «Мифы и легенды России» Совушка www.kssovushka.ru	Междуна родный	Диплом 3 степени
39	Каюмова Виктория	3А	метапред метная	Викторина «Растительный мир России» Совушка www.kssovushka.ru	Междуна родный	Диплом 1 степени
40	Ревина Полина, Маморцева Анна	3А	Окружаю щий мир	олимпиада «Знатоки природы»	городской	Диплом 1 место
41	Салихов Юсуф, Селезнев Иван	3А	метапред метная	Олимпиада на учи ру по программированию	Всероссийс кий	Похвальна я грамота
42	Селезнев Иван	3А	Заврики по математи ке	Олимпиада на учи ру	Всероссийс кий	Похвальна я грамота

43	Рябко-Акинина Глория	3 В	Литературное чтение	Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древней Греции» (Совушка)	международный	I степень
44	Рябко-Акинина Глория	3 В	метапредметная	Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды России» (Совушка)	международный	II степень
45	Рябко-Акинина Глория	3 В	Окружающий мир	городской конкурс-олимпиада «Знатоки природы» (Станция юных натуралистов)	муниципальный	I степень
46	Головин Астерий	4А	Окружающий мир	Конкурс «Мои домашние животные»	муниципальный	2 место
47	Сысолятина Александра	4А	Окружающий мир	Конкурс «Мои домашние животные»	муниципальный	3 место
48	Арнольд Константин	4А	Литературное чтение	Онлайн конкурс поэтов и чтецов	областной	лауреат
49	Агеева Виктория	4А	Литературное чтение	Викторина «Мифы и легенды Древней Греции»	международный	2 место
50	Стасьевичус Кирилл	4А	Окружающий мир	Викторина «Растительный мир России»	международный	1 место
51	Стасьевичус Кирилл	4А	Математика	Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 4-го класса https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards	всероссийский	2 место
52	Шумская Ангелина	4А	Математика	Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 4-го класса https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards	всероссийский	2 место
53	Шумская Ангелина	4А	Русский язык	Участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards	всероссийский	2 место
54	Лопатин Арсений	4А	Окружающий мир	Участие в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards	всероссийский	2 место
55	Сысолятина Александра	4А	Окружающий мир	НПК учащихся	муниципальный	3 место
56	Команда «Орлята»	4А	Окружающий мир математика	УСП «Математика в мире растений» https://clck.ru/AqGs3	всероссийский	1 место
57	Беликова Ксения	4 Б		Базовое прохождение онлайн-курса по окружающему миру на сайте Учи.ру	Всероссийский	Диплом

58	Верзилин Давид	4 Б	Анг. Яз.	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	Диплом победителя
59	Кокунин Никита	4 Б	Матем	Олимпиада «BRICSMATH.COM» https://uchi.ru/	Всероссийский	Диплом Победителя
	Кокунин Никита	4Б	Матем.	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	Диплом победителя
	Кокунин Никита	4Б	Рус.яз.	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	Похвальная грамота
60	Комарова Надежда	4 Б		Базовое прохождение онлайн-курса по окружающему миру на сайте Учи.ру	Всероссийский	Диплом
61	Криницына Алёна	4 Б	Рус.яз	Олимпиада «Заврики» https://uchi.ru/	Всероссийский	Диплом победителя
		4 Б	Окр.мир	Базовое прохождение онлайн-курса по окружающему миру на сайте Учи.ру	Всероссийский	Диплом
62	Самарина Алина	4 Б	Рус.яз.	Базовое прохождение онлайн-курса по русскому языку на сайте Учи.ру	Всероссийский	Диплом
63	Сидоров Егор	4 Б		Олимпиада по программированию	Всероссийский	Похвальная грамота
64	Чернова Мария	4 Б		«Первооткрыватель» прохождение квестов на сайте Учи.ру	Всероссийский	Диплом
65	Черепанов Сергей	4 Б	Окр мир	«Знатоки природы» » СЮН г. Новокузнецк	Муниципальный	Лауреат

Выводы:

Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, удовлетворительным.

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы.

Одна из главных задач по реализации системы работы с одаренными – создание условий для оптимального развития детей с ярко выраженными способностями, включая детей, чья одаренность в данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

III. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 85%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

IV. Анализ внутришкольного контроля

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе администрация пользовалась следующими формами:

- классно – обобщающий,
- персональный,
- тематический.

Внутришкольным контролем были охвачены кроме учебных занятий: факультативные занятия, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации.

КОНТРОЛЬ осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся,
- собеседование с учителями и учениками,
- проведение контрольных работ.

1. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами.
2. В течение года проверялись классные журналы, журналы групп продлённого дня, журналы по внеурочной деятельности, обучения на дому, по ТБ. При проверке классных журналов отслеживались:
 - правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
 - своевременность прохождения программы;
 - выполнение программы, практической её части;
 - объективность оценивания учащихся.
3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.
4. Дневники проверялись у обучающихся 2 - 4-х классов.
Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.
5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, проверка навыков техники чтения, комплексные контрольные работы.

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы

имеются **недостатки:**

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;

V. Задачи на следующий учебный год.

- Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам, путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
- Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
- Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторингов недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах.
- Продолжить совершенствование мониторинговой системы для эффективного осуществления учебно - воспитательного процесса.
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

Сформированность общеучебных умений у выпускников начальной школы на допустимом уровне.

Учащиеся 1-4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах.

Администрации школы в результате системной работы над самообразованием через обучение на КПК, удалось значительно повысить уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов.

Достижению положительных результатов в обучении и развитии учащихся также способствовала настойчивая работа учителей по повышению своего профессионального мастерства.

Зам. директора по УВР начальных классов

Миненкова И.В.

Анализ учебно-воспитательной работы на уровне основного образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 103»

за 2019/2020 учебный год

1.1. Организация учебно-воспитательной деятельности в 5-9 классах
В 2019-2020 учебном году МБОУ «ООШ №103» функционировала в следующем режиме:

- занятия проводились в одну смену; начало занятий – 08.15
- продолжительность уроков – 40 минут
- организация работы в основной школе – по пятидневной учебной неделе;
- Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов планировалась в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ. В 2020г. в 9 класса отменена в связи с карантинными мероприятиями.
- Учебный год представлен следующими периодами:
- четверти (5-9 классы).

Режим работы полностью обеспечивает выполнение учебного плана. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Уровень обучения	Количество классов	Общее количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
5-9 классы	9	191	21

По сравнению с 2018-2019 учебным годом, количество классов увеличилось на один класс, а общее количество обучающихся на 21 человек. Средняя наполняемость классов осталась на прежнем уровне.

Учебные планы для 5-9 классов разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план поддерживает интересы обучающихся, преемственность на всех ступенях обучения и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Учебная нагрузка на одного ученика рассчитана согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к

условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.2660 – 10 приказ от «22» июля 2010 г. № 91.

Внеурочная деятельность для 1-9 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям личности ребёнка (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Использование часов части участников образовательных отношений учебного плана направлено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся и самоопределения выпускников 9-х классов;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие обучающихся;
- подготовку к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе.

1.2. Характеристика образовательных программ

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
2 уровень 5-9 классы	Основная образовательная программа	Очная	5 лет
	Адаптированная образовательная программа	Очная	5 лет

Нормативно-правовая база МБОУ «ООШ № 103» предусматривает обеспечение образовательной деятельности для учащихся с различными возможностями и склонностями. Один учащийся 9 класса в 2019-2020

учебном году обучался по ИУП, 3 учащихся по индивидуальным программам надомного обучения, 1 учащийся прикреплен к школе для прохождения промежуточной аттестации в форме семейного образования.

1.3.Результаты образовательной деятельности (основная школа)

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ООШ № 103 было открыто 9 классов – комплектов. По итогам 2019-2020 учебного года в 5-9 классах обучалось 191 человек, из них - 185 учащихся аттестованы по всем предметам, 6 человек – неуспевающие (по сравнению с 2018-2019 учебным годом в три раза меньше неуспевающих учащихся). Абсолютная успеваемость – 96,8%, что на 7,4% выше по сравнению с 2018-2019 уч.г.). На «5» учится 4 человека (на 2 человека больше по сравнению с 2018-2019 уч.г.), на «4» и «5» - 39 человек (на 7 человек больше по сравнению с 2018-2019 уч.г.). Качественная успеваемость в 5-9 классах 23%, что на 12,4 % больше показателя качественной успеваемости в прошлом учебном году. Низкий показатель качественной успеваемости продолжает оставаться в классах с ЗПР. Рабочие программы по всем предметам за 2019-2020 учебный год выполнены в полном объеме.

**Сведения об отличниках учёбы основного образовательного уровня
за 2019 – 2020уч. год**

№	ФИО учащегося	Класс
1.	Козырева Ульяна Максимовна	5А
2.	Асадова Эсмира Бахрузкызы	6А
3.	Терентьев Андрей Игоревич	6А
4.	Исраилова Парвана Фиргат кызы	7А
5.	Боровикова Анастасия Алексеевна	7А

Качественная успеваемость основного звена

[illegible]

русский язык	100	44,4	100	21,4	100	64,2	100	38,4	96,6	40	92,9	14,3	96,6	31	100	23	100	34,7
литература	100	85,1	100	85,7	100	85,7	100	53,8	96,6	56,6	100	35,7	96,6	51,7	100	46,2	100	60,8
иностранный язык	100	51,8	100	35,7	100	60,7	92,3	30,7	100	36,7	100	0	100	41,3	100	46,1	100	39,1
математика	100	51,9	100	50	100	39,3	100	30,8										
алгебра									100	30	85,7	7,1	96,4	46,4	100	15,4	100	34,8
геометрия									100	36,7	85,7	14,3	96,4	51,7	100	15,4	100	43,5
информатика и ИКТ	100	96,3	100	92	100	100	100	84	100	100	100	78	100	93	100	100	100	82
История России					100	82	100	54	100	50	100	43	100	72	100	46	100	78
Всеобщая история	100	100	100	71	100	79	100	54	100	53	100	36	100	79	100	54	100	62
обществознание					100	82	100	54	100	63	100	36	100	59	100	54	100	74
география	100	88,9	100	85,7	100	78,6	100	38,5	100	58,3	100	42,9	100	72,4	100	46,2	100	52,2
физика									100	66,7	100	78,6	100	82,8	100	77	100	60,9
химия													100	31	100	38,4	100	30,4
биология	100	75	100	71,4	100	71,4	100	53,8	100	43,3	100	21,4	100	65,5	100	30,7	100	47,8
ОБЖ	100	92,5	100	100	100	85,7	100	61,5	100	73,3	100	50	100	75,8	100	76,9	100	78,9
музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,3	100	100	100	93,7	100	84,6		
физическая культура	100	96,2	100	100	100	92,8	100	84,6	100	83,3	100	100	100	75,8	100	100	100	82,6
технология	100	96,2	100	100	100	100	100	92,3	100	96,6	100	92,8	100	89,6	100	84,6		
ИЗО	100	96,2	100	100	100	100	100	100	100	80	100	92,8	100	89,6	100	100		

**Анализ качественной успеваемости (% -«4» и «5») по предметам
за 2019-2020 учебный год.**

Предмет 2019-2020 уч.г.	клас с	I чет. %	II чет. %	III чет. %	IV чет. %	Год %		<i>Класс</i>	Средний 2016- 2017г	Средний 2017- 2018г	Средний 2018- 2019г	Средний 2019- 2020г
									%	%	%	%
Русский язык	5А	43,3	45	51,8	62,6	44,4		5	35	36	46,88	35,4
	5Б	14,3	14,3	7,1	50	21,4						
	6А	46,4	53,5	53,5	82,4	64,2		6	46	38	55,23	50
	6Б	38,5	39	30,7	53,8	38,4						
	7А	40	40	36,6	66,6	40		7	35	24,4	29,56	30,9
	7Б	14,3	14,3	14,3	28,6	14,3						

	8А	34,4	30	13,8	20,7	31		8	37	31	21,82	24,4
	8Б	7,6	23	7,6	53,8	23						
	9А	29,2	26	17,4	43,4	34,7		9	34	39	28,12	30,1
Литература	5А	80	83	81,4	77,7	85,1		5	70	48	68,47	75,7
	5Б	71,4	64,3	64,3	64,3	85,7						
	6А	71,4	71,4	75	92,8	85,7		6	70	50	37,93	65,7
	6Б	53,8	61,5	53,8	38,4	53,8						
	7А	46,7	57	46,6	68,9	56,6		7	35	44	38,34	49,7
	7Б	35,7	35,7	35,7	78,5	35,7						
	8А	48,2	56,6	37,9	51,7	51,7		8	42	46	44,48	46,4
	8Б	38,5	46,2	41,7	46,2	46,2						
Математика	9А	29,2	43,5	47,8	60,8	52,1		9	46	46	38,74	46,6
	5А	50	44,8	55,6	55,6	51,9		5	35	39	44,45	47,9
	5Б	35,7	43	35,7	57,1	50						
	6А	25	35,7	46,4	64,3	39,3		6	37	38	22,7	37,2
Алгебра	6Б	23	31	30,8	46,2	30,8						
	7А	26,7	30	30	43,3	30		7		35	24,67	19,5
	7Б	7,1	0	0	21,4	7,1						
	8А	27,6	30	41,4	58,6	46,4		8	33	47	28,3	28,7
	8Б	7,7	7,7	15,4	38,5	15,4						
	9А	33,3	39	39	52,2	34,8		9	25	44	41,44	39,6

Предмет 2019- 2020уч.год	класс	I чет. %	II чет. %	III чет. %	IV чет. %	Год %	Класс	Средний 2016- 2017г %	Средний 2017- 2018г %	Средний 2018- 2019г %	Средний 2019- 2020г %
Геометрия	7А	26,7	26,7	33,3	53,3	36,6	7		42	20,2	26,7
	7Б	7,1	0	0	64,3	14,3					
	8А	37,9	33	41,4	65,5	51,7	8			27,3	30,1
	8Б	7,7	7,7	7,7	38,5	15,4					
	9А	33,3	30,4	39,1	69,6	43,5	9		44	41,44	43,5
Информатика	5А	96,6	86,2	96,3	96,3	96,3	5	90	91	68,24	87,9
	5Б	71,4	78,5	57,1	100	92					
	6А	100	92,8	100	100	100	6	92	86	36,52	89,9
	6Б	84,6	76,9	61,5	100	84					
	7А	100	93,3	100	100	100	7	77	87	52,58	87,9
	7Б	85	71,4	71,4	78,5	78,5					
	8А	96,5	90	82,7	100	93	8	58	73	49,8	92,9
	8Б	84,6	100	76,9	100	100					
	9А	66,6	40	69,5	100	82,6	9	67	84	50,1	71,4
Биология	5А	86,6	60	62,9	55,5	75	5	60	45	47,61	61,4
	5Б	71,4	42,8	42,8	50	71,4					
	6А	64,2	44	64,2	64,2	71,2	6	55	56	31,27	56,4
	6Б	53,8	30,7	46,1	69,2	53,8					
	7А	40	30	33,3	60	43,3	7	50	41	23,25	33,3
	7Б	14,2	28,5	14,2	50	21,4					
	8А	58,6	40	44,8	65,5	65,5	8	43	48,6	30,3	41,4
	8Б	30,7	15,3	15,3	46,1	30,7					
	9А	41,6	26	30,4	60,8	47,8	9	41	47	41,25	41,4
Химия	8А	6,8	16,6	17,2	34,4	31	8	33	38,6	25	24,4
	8Б	15,3	23	15,3	46,1	38,4					
	9А	29,1	17,3	30,4	60,8	30,4	9	29	41	37,88	33,3
Физика	7А	56,7	46,7	53,4	80	66,7	7	54	16	18,56	59,9
	7Б	43	57,2	43	71,4	78,6					
	8А	83	73,3	65,5	89,7	82,8	8	47	25	24,28	71,4
	8Б	46,2	53,8	54	92,3	77					
	9А	41,7	30,5	93,1	87	60,9	9	36	28	29,56	62,9

Предмет 2018- 2019уч.год	класс	I чет. %	II чет. %	III чет. %	IV чет. %	Год %		Класс	Средний 2016- 2017г %	Средний 2017- 2018г %	Средний 2018- 2019г %	Средний 2019- 2020г %
География	5А	90	51,7	85,2	70,4	88,9		5	65	41	54,14	73,3
	5Б	71,4	35,7	64,3	92,9	85,7						
	6А	78,6	64,3	82,1	75	78,6		6	50	45	36,87	60,3
	6Б	46,2	30,8	53,8	53,8	38,5						
	7А	50	40	46,7	63,3	58,3		7	54	55,6	48,8	46,3
	7Б	28,6	35,7	35,7	64,3	42,9						
	8А	72,4	48,3	75,9	37,9	72,4		8	47	46	49,32	54,4
	8Б	45,8	34,8	43,5	65,2	52,2						
Английский язык	9А	45,8	34,8	43,5	65,2	52,2		9	36	50	53,78	48,3
	5А	53	51,7	59,2	48,1	51,8		5	40	33	34,8	47,3
	5Б	35,7	35,7	35,7	71,4	35,7						
	6А	53,5	60,7	57,1	53,5	60,7		6	37	42	25,54	43,3
	6Б	15,4	23,1	23,1	53,8	30,7						
	7А	30	36,6	36,3	43,3	36,6		7	35	37	28,29	23,3
	7Б	0	7,1	7	35,7	0						
	8А	44,8	40	37,9	37,9	41,3		8	37	42	31	41,3
Всеобщая история	8Б	38,4	46,1	38,4	46,1	46,1						
	9А	37,5	39,1	60	43,4	39,1		9	41	62	43,07	43,3
	5А	97	100	78	67	100		5	65	35	64,3	77,3
	5Б	79	64	50	71	71						
	6А	79	68	75	64	79		6	54	46	35,39	62,3
	6Б	54	46	46	62	54						
	7А	43	50	43	57	53		7	57	37	35,27	44,3
	7Б	36	36	36	50	36						
История России	8А	59	67	76	55	79		8	43	42	53,69	57,3
	8Б	38	46	50	50	54						
	9А	58	57	74	70	62		9	32	43	56	64,3
	6А	68	79	75	64	82		6			30,14	60,3
	6Б	31	38	54	62	54						
	7А	50	47	37	57	50		7			47,39	42,3
	7Б	36	36	29	36	43						
	8А	76	70	59	10	72		8			51,32	50,3
Обществознан ие	8Б	31	67	31	39	46						
	9А	54	55	70	87	78		9				68,3
	5А							5	65	38	71,32	
	5Б											
	6А	79	82	71	54	82		6	58	56	37	62,3
	6Б	38	62	54	46	54						
	7А	43	53	57	53	63		7	46	47	44,85	38,3
	7Б	29	36	36	57	36						
	8А	38	67	48	76	59		8	40	43	49,65	52,3
	8Б	46	54	31	54	54						
	9А	58	39	48	87	74		9	32	35	47,71	61,3

Качественная успеваемость **повысилась**

- Русский язык - 7кл. (на 1,3%), 8кл. (на 2,5%), 9кл. (на 1,9%);
- Литература - 5кл.(на 7,2%), 6кл. (на 27,7%), 7кл. (на 10,3%), 8кл. (на 1,9%), 9кл. (2,1%);
- Математика - 5кл. (на 3,4%), 6кл. (на 14,5%);
- Алгебра - 8кл. (на 0,4%);
- Геометрия- 7кл. (на 6%), 8кл. (на 3,3%), 9кл. (1,7%);

- Информатика - 5кл.(на 18,7%), 6кл. (на 53,4%), 7кл. (на 35,3%), 8кл. (на 42,5%), 9кл. (на 21,3%);
- Биология - 5кл.(на 14,2%), 6кл. (на 24,8%), 7кл. (на 10,1%), 8кл. (на 10,9%);
- Физика - 7кл. (на 41%), 8кл. (на 47%), 9кл. (на 33%);
- География - 5кл.(на 19,5%), 6кл. (на 23,2%), 8кл. (на 5,4%);
- Английский язык - 5кл.(на 13%), 6кл. (на 17,5%), 8кл. (на 10,7%), 9кл. (на 0,7%);
- История России - 6кл. (на 30,5%);
- Всеобщая история - 5кл.(на 13,4%), 6кл. (на 27,3%), 7кл. (на 8,7%), 8кл. (на 3,7%), 9кл. (на 8,2%);
- Обществознание - 6кл.(на 25,2%), 8кл. (на 3%), 9кл. (на 13,4%).

Но вместе с тем, произошло **снижение**

- Русский язык - 5кл. (на 11,4%), 6кл. (на 5,2%);
- Алгебра - 7кл. (на 5,1%), 9кл. (на 1,8%);
- Химия - 8кл. (на 0,6%), 9кл. (на 4,2%);
- География - 7кл. (на 2,3%), 9кл. (на 5,4%);
- Английский язык - 7кл. (на 5%);
- История России - 7кл. (на 5,2%); 8кл. (на 1,2%);
- Обществознание - 7кл. (на 6,8%).

По биологии в 9 классе качественная успеваемость осталась на прежнем уровне.

Стабильное **повышение** качественной успеваемости на протяжении 2018-2019уч.г. и 2019-2020уч.г.:

- Литература - 5классы;
- Математика - 5 классы;
- Биология - 5 классы;
- Физика - 7 и 9 классы;
- География - 5 и 8 классы;
- Английский язык - 5 классы;
- Всеобщая история - 5,8 и 9 классы;
- Обществознание – 8 и 9 классы.

Стабильное **понижение** качественной успеваемости на протяжении 2018-2019уч.г. и 2019-2020уч.г.:

- Алгебра – 7 и 9 классы;

- Химия – 9 класс;
- География – 7 класс;
- Английский язык – 7 класс;
- Обществознание 7 класс.

Из сравнительного анализа видно, что произошло повышение показателей качественной успеваемости в целом по школе. Это объясняется постоянным повышением квалификации педагогического коллектива, участием педагогов в семинарах, вебинарах различной направленности в 2019-2020 учебном году. А также отпечаток на результаты качественной успеваемости оставила организация дистанционных формы обучения. Учащиеся находились в домашних условиях на самоизоляции и выполнение заданий в большинстве случаев происходило под контролем и при помощи родителей. По-прежнему остается большое количество учащихся, имеющих успеваемость с одной «3».

Снижение качественной успеваемости по некоторым предметам произошло по следующим причинам:

- Общее снижение мотивации к обучению у учащихся;
- Слабый контроль со стороны родителей за домашней подготовкой к предметам;
- Смена учительского состава (по алгебре, обществознанию).

Пути решения из сложившейся ситуации:

- Усилить методическую работу классных руководителей и учителей-предметников по повышению учебной мотивации и учеников; учителям использовать интерактивные форм обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- Усилить работу классных руководителей по взаимодействию с учителями-предметниками и родителями;
- Создавать условия для повышения квалификации учителей и сохранения кадрового состава педагогических работников.

Результаты 2019-2020 учебного года по классам:

	Абсол.успев. %	Кач. успеv., %	На «4» и «5», учащихся	Неуспевающие учащиеся
Класс	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020

	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
5А	100	44,4	12	0
5Б	100	21,4	3	0
6А	100	28,5	8	0
6Б	92,3	30,7	4	1
7А	96,6	26,6	8	1
7Б	85,7	0	0	2
8А	93,1	13,7	4	2
8Б	100	15,4	2	0
9А	100	17,4	4	0
Ито го	96,4	22	45	6

Таким образом, по результатам 2019-2020 учебного года аттестованы 185 учащихся 5-9-х классов, 6 учащихся закончили учебный год с академической задолженностью.

Список неуспевающих учащихся по итогам 2019-2020 учебный год:

№	Класс	ФИО учащегося	Предмет	Предметы
1	6Б	Махудинов В.Д.	Английский язык	Сыскова М.В.
2	7А	Эльст А.Д.	Русский язык Литература	Трушева А.А.
3	7Б	Климкин Е.В.	Русский язык	Чудоякова С.Г.
			Алгебра Геометрия	Баумгертнер С.Д.
4		Петров А.Н.	Алгебра Геометрия	Баумгертнер С.Д.
5	8А	Маммедов Р.	Русский язык	Чудоякова С.Г.
			Литература	
			Алгебра Геометрия	Иванцова А.Н.
6		Воднев И.	Алгебра Геометрия	
			Французский язык	Марк Л.И.

Итоги 2018-2019 уч.г. и 2019-2020 уч.г. по предметам

Русский язык

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	52	44,4	100	100
5Б	38,5	21,4	100	100

6А	44,5	64,2	96,3	100
6Б	16,7	38,4	100	100
7А	37,9	40	96,5	96,7
7Б	23	14,3	100	92,9
8А	20	31	84	96,6
8Б	-	23	-	100
9А	30,8	34,7	92,3	100
Ср.зн	32,9	34,6	96,1	98,4
.				

Из данных таблицы видно, что показатель качественной успеваемости увеличился на 1,7%, абсолютной успеваемости – увеличился на 2,3%.

Литература

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	88	85,1	100	100
5Б	61,5	85,7	100	100
6А	45	85,7	96,3	100
6Б	33,3	53,8	100	100
7А	51,7	56,6	96,5	96,6
7Б	33,3	35,7	91,7	100
8А	48	51,7	84	96,6
8Б	-	46,2	-	100
9А	38,5	52,1	92,3	100
Ср.зн	49,9	61,4	95,1	99,2

По предмету «Литература» наблюдается увеличение показателей успеваемости: на 11,5%- качественной, на 4,1% - абсолютной.

Математика

Кл	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	56	51,9	96	100
5Б	39,4	50	100	100
6А	37	39,3	100	100
6Б	8,3	30,8	91,7	100
7А	38,9	30	93,1	100
	31	36,7	93,1	100
7Б	7,7	7,1	92,3	85,7
	7,7	14,3	84,6	85,7
8А	29	46,4	84	96,4
	24,2	51,7	96	96,4
8Б	-	15,4	-	100

	-	15,4	-	100
9А	50	34,8	96,1	100
		43,5		100
Ср.зн	61	33,3	93,3	97,4

По математике видно снижение показателя качественной успеваемости на 27,7%, увеличение показателя абсолютной успеваемости на 4,1%.

Всеобщая история

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	76	100	100	100
5Б	61,5	71	100	100
6А	52	79	100	100
6Б	25	54	100	100
7А	48	53	96,6	100
7Б	23	36	92	100
8А	60	79	100	100
8Б	-	54	-	100
9А	-	62	-	100
Сред.зн.	49,3	69	98,3	100

Из таблицы видно, что показатели успеваемости по предмету «Всеобщая история» увеличились на 19,7% и на 1,7% соответственно.

История России

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
6А	48,1	82	100	100
6Б	16,7	54	100	100
7А	72	50	96,6	100
7Б	38	43	100	100
8А	56	72	100	100
8Б	-	46	-	100
9А	-	78	-	100
Сред.зн.	46,1	64	99,3	100

Улучшились показатели успеваемости по предмету «История России». Наблюдается повышение качественной успеваемости на 17,9%, незначительно абсолютной успеваемости на 0,7%.

Обществознание

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	92		100	
5Б	61,5		100	
6А	52	82	100	100
6Б	25	54	100	100
7А	62	63	96,6	100
7Б	31	36	100	100
8А	56	59	96	100
8Б	-	54	-	100
9А	50	74	100	100
Сред.зн.	53,6	91	99	100

Увеличились показатели успеваемости по предмету «Обществознание». Качественная успеваемость повысилась на 37,4%, абсолютная – на 1%.

География

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	64	88,9	100	100
5Б	46,2	85,7	100	100
6А	55,6	78,6	100	100
6Б	16,7	38,5	100	100
7А	65,5	58,3	96,6	100
7Б	38,5	42,9	100	100
8А	52	72,4	100	100
8Б	-	46,2	-	100
9А	61,5	52,2	100	100
Сред.зн.	50	64,9	99,5	100

Наблюдается повышение показателя качественной успеваемости по предмету «География» на 14,9%, абсолютной повышение на 0,5%.

Биология

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	72	75	100	100
5Б	30,7	71,4	100	100

6А	48,1	71,4	100	100
6Б	16,6	53,8	100	100
7А	34,4	43,3	96,5	100
7Б	7,6	21,4	100	100
8А	32	65,5	96	100
8Б	-	30,7	-	100
9А	46,1	47,8	100	100
Сред.зн.	35,9	56	99	100

По предмету «Биология» произошло повышение качественной успеваемости на 20,1%, абсолютной – на 1%.

Химия

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
8А	24	31	80	100
8Б	-	38,4	-	100
9А	46,1	30,4	96,1	100
Сред.зн.	35	32,3	88	100

Средний показатель качественной успеваемости по предмету «Химия» снизился с 35% до 32,3%, абсолютной – увеличился на 12%.

Физика

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
7А	34,4	66,7	96,5	100
7Б	7,6	78,6	100	100
8А	24	82,8	88	100
8Б	-	77	-	100
9А	34,6	60,9	100	100
Сред.зн.	25,1	72,5	96,1	100

По предмету «Физика» наблюдается значительное повышение качественной успеваемости на 50,4%. Абсолютная успеваемость увеличилась на 3,9%.

Информатика

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.

5А	96	96,3	100	100
5Б	46,1	92	100	100
6А	-	100	-	100
6Б	41	84	100	100
7А	75	100	100	100
7Б	38,4	78	100	100
8А	57,6	93	96	100
8Б	-	100	-	100
9А	57,6	82	96,1	100
Сред.зн.	64,6	81	98,8	100

По информатике наблюдается повышение среднего показателя качественной успеваемости с 64,6% до 81%, абсолютной с 98,8% до 100%.

Английский язык

Класс	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5А	52	51,8	96	100
5Б	23	35,7	100	100
6А	44,4	60,7	100	100
6Б	8,3	30,7	100	92,3
7А	44,5	36,7	96,4	100
7Б	15,3	0	100	100
8А	31,7	41,3	100	100
8Б	-	46,1	-	100
9А	52,2	39,1	52,2	100
Ср.зн	60,2	40,8	93	99,4

По предмету «Английский язык» наблюдается понижение качественной успеваемости на 19,4%, повышение абсолютной успеваемости на 6,6%.

Средняя качественная и абсолютная успеваемость по предметам за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года

Предмет	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Русский язык	32,9	34,6	96,1	98,4
Литература	49,9	61,4	95,1	99,2

Математика	61	33,3	93,3	97,4
Всеобщая история	49,3	69	98,3	100
История России	46,1	64	99,3	100
Обществознание	53,6	91	99	100
География	50	64,9	99,5	100
Биология	35,9	56	99	100
Химия	35	32,3	88	100
Физика	25,1	72,5	96,1	100
Информатика	64,6	81	98,8	100
Английский язык	60,2	40,8	93	99,4
Ср.значение	46,9	58,4	96,2	99,5

Выводы:

Таким образом, среднее значение качественной успеваемости по 12 предметам 2019-2020 учебного года увеличилось на 11,5%; абсолютной успеваемости – увеличилось на 3,3%. По предметам: русский язык, литература, всеобщая история, история России, обществознание, география, биология, физика, информатика средние показатели повысились по результатам 2019-2020 учебного года в сравнении с предыдущим учебным годом. По математике, химии, английскому языку средние показатели качественной успеваемости снизились. Средние показатели абсолютной успеваемости повысились по всем предметам и по школе в целом.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям проинформировать родителей об итогах учебного года. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, усилить взаимодействие с учителями-предметниками, в том числе и по работе с учащимися «резерва».
2. Учителям-предметникам усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
- 3.Провести собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Педагогу-психологу провести индивидуальную работу с учащимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Сравнительный анализ, окончивших учебный год на «4» и «5» за три последних года

Район	Количество обучающихся на 4 и 5 / процент от общего числа					
Класс	2-4 классы			5-9 классы		
Год	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	49 / 38,9%	72 / 47,1%	91 / 51,4%	27 / 17%	36 / 21,2%	45 / 23,6%

Сравнительный анализ неуспевающих по итогам 2018 – 2020

Район	Количество неуспевающих/ процент от общего числа								
Классы	2 – 4 классы			5 – 8, 10 классы			9 класс/11 класс		
Год	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	2 / 1,6%	2 / 1,3%	0 / 0%	12 / 9,1%	19 / 13,2%	6 / 3,6%	0 / 0%	2 / 7,7%	0 / 0%

Общая динамика успеваемости по школе за 2017-2019 уч. годы

2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
Всего, чел.	Абс. усп., %	Кач. усп., %	Всего, чел.	Абс. усп., %	Кач. усп., %	Всего, чел.	Абс. усп., %	Кач. усп., %
354	95,1	26,7	401	93,5	30,5	448	96,8	23

Реализация ВСОКО

Педагогический совет в МБОУ «ООШ №103» является органом самоуправления, в его состав входят все педагогические работники МБОУ «ООШ №103». Деятельность педагогического совета осуществлялась в 2019-2020 учебном году в соответствии с планом работы. Всего за 2019-

2020 учебный год было проведено 18 заседаний и на повестку дня выносились наиболее актуальные и проблемные вопросы. На заседаниях педагогических советов школы рассматривались следующие вопросы: выполнение учебных программ, анализ успеваемости и посещаемости, государственной аттестации учащихся, их перевода в следующий класс, допуска к выпускным экзаменам, выбор предметов на ГИА, итоги учебно-воспитательной работы завершения обучения и т.д. Тематические педагогические советы, проведенные в 2019-2020 учебном году:

- 1) Педагогический совет по теме: «Причины и пути преодоления неуспеваемости учащихся», 14.11.2019г., протокол №10.
- 2) Педагогический совет по теме: «Деятельность учителей-предметников и классных руководителей с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями», 05.03.2020г., протокол №13.
- 3) Педагогический совет по теме: «Особенности организации работы с детьми с расстройствами аутистического характера (РАС)», 24.03.2020г., протокол №13

В целом результаты успеваемости по школе стабильные. Наблюдается небольшое снижение качественной успеваемости за первое полугодие 2019-2020 уч. года, что связано с притоком детей из других образовательных учреждений.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней (ВПР- 2018/2019 учебный год)

С целью диагностирования учебной деятельности, выявления сильных и слабых сторон учебной деятельности в школе осуществлялся мониторинг качества знаний на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам. ВПР в 2020г. не проводились в связи с организацией обучения с применением дистанционных технологий в условиях карантина.

Средняя качественная успеваемость ВПР-2018, 2019 года и итоговые оценки за 2019-2020уч.г.

Предмет	ВПР, 2018г.	ВПР, 2019г.	2019-2020уч.г.
---------	-------------	-------------	----------------

	Качество (%)			Качество (%)			Качество (%)		
	5к л.	6кл .	7кл.	5кл	6кл.	7кл.	5кл	6кл.	7кл.
Иностранный язык						27,3			18,3
Обществознание					13,4	74,1		68	49,5
География		22			21,7	8,3		58,5	50,6
Русский язык	24	33		28,8	22,7	18,5	32,9		27,1
История	36	38		42,3	18,5	65,4	85,5	67,2	58,7
Биология	52	39		38,46	15,3	29,6	72,7	62,6	32,3
Математика	44	42		30,6	29,6	14,8	50,9	35	22
Физика						16,7			72,6

Из данных таблицы видно:

Стабильное повышение показателя качественной успеваемости:

- русский язык 5-е и 7-е классы,
- история 5-е классы.

Качественная успеваемость **понижилась** по: русскому языку, математике, географии, биологии и истории в 6-х классах; по биологии в 5-х классах.

Причины данных результатов:

- **Русский язык (6 классы)** - слабая сформированность умения обосновывать свои ответы, анализировать языковой материал; недостаток предметных навыков, недостаточный уровень регулятивных личностных УУД, низкая мотивация, так как, выполнять задания предлагалось в произвольном порядке от простых к сложным. Высокий уровень утомляемости и тревожности детей класса коррекции также сказался на низких результатах. Также слабая работа в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом»,

«Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора; слабо сформированы коммуникативные и метапредметные компетенции на уроках русского языка ; скорректировать задания практической части для повышения их качества.

- **Математика (6 классы)** - некачественная подготовка учащихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы учащихся; отсутствие контроля со стороны родителей.
- **Биология (6 классы)** - слабое умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, не владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- **История (6 классы)** - слабая работа по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках.
- **Биология (5 классы)** - не умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; нет опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; не умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Пути решения:

- **Русский язык (6 классы)** - необходимо усилить работу в таких направлениях как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», отбатывать навыки морфологического и пунктуационного разбора, сделать акцент на изучение и повторение теоретического материала и привлечение его для обоснования ответов на вопросы. Продолжить коррекционную работу над формированием коммуникативных и личностных (в том числе регулятивных) компетенций на уроках русского языка.
- **Математика (6 классы)**- использовать больше наглядного пособия на уроках математики; использовать дополнительные задания на карточках для слабо успевающих детей; проводить систематическую

работу с родителями; использовать проведение дополнительных консультаций.

- **История (6 классы)** - усилить работу по формированию практических умений, трансформации освоенных теоретических знаний на практику, жизненные ситуации; работать над формированием коммуникативных и метапредметных компетенций на уроках истории; скорректировать задания практической части для повышения их качества.
- **Биология (5 классы)** - формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
- **Биология (6 классы)** - необходимо закрепить: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

В результате анализа выявлены следующие проблемы:

- Нет единых требований
- Качество обучения по некоторым предметам невелико, основная причина – нет единых требований к обучающимся, нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению
- Наблюдается наличие фрагментарности преподавания некоторых дисциплин
- На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей им реже оказывается помощь, не учитываются их психологические особенности

Пути решения:

1. Выработать единые требования к обучению;
2. Разработать единые требования к обучающимся, подобрать разноуровневые задания, усилить внеклассную работу по предмету, способствующую повышению мотивации к учению
3. Пересмотреть преподавание некоторых дисциплин
4. На уроках продумывать задания и формы работы для одаренных детей, чаще оказывать помощь, учитывая их психологические особенности

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе сложилась система подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Вся процедура подготовки и проведения итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом-графиком, предусматривающим ознакомление участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой через систему классных часов, вебинаров, собраний, индивидуальной работы, через СМИ, сайт школы, обучение заполнению бланков регистрации, №1, №2, дополнительных бланков ответов, обучение технологии проведения экзамена через инструктажи и пробные тренировочные экзамены. Система подготовки включает организацию, управление, контроль за качеством подготовки к итоговой аттестации: учителя-предметники знакомят обучающихся с кодификатором, изучают демоверсию, на контроле система повторения пройденного материала, мониторинг качества на основе тематического тестирования, проводимого учителями – предметниками пробного экзамена.

Сравнительный анализ ОГЭ за 2017-2019 учебные года и годовых оценок за 2017-2020 учебные года в 9 классах

Пред-мет	Средний балл				Качественная успеваемость				Абсолютная успеваемость			
	ОГЭ 2018	2018 - 2019	ОГЭ 2019	2019 - 2020 уч.г.	ОГЭ 2018	2018 - 2019 уч.г.	ОГЭ 2019	2019 - 2020 уч.г.	ОГЭ 2018	2018 - 2019 уч.г.	ОГЭ 2019	2019 - 2020 уч.г.

		уч. г.										
Русский язык	3,6	3,2	3,65	3,4	52	30,8	60,8	34,7	100	92,3	100	100
Математика	3,68	3,7	3,26	3,4	64	50	30,4	39	88	96,1	95,6	100

В целом, на ОГЭ в рассматриваемом периоде выпускники либо подтверждали, либо повышали годовые оценки, что говорит о качественной подготовке учащихся к ГИА.

Диагностическое тестирование в 9 классе 2019-2020 уч.г.

В 2019-2020 уч. году на диагностическом тестировании по предметам учащиеся 9 класса показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач. усп-ть, %	Абс. усп-ть, %
Русский язык	22	1	4	8	9	22,7	59,1
Математика	21	-	5	12	4	23,8	80,9
Обществознание	14	-	-	8	6	0	57,1
География	4	-	1	3	1	25	75
Биология	6	-	-	4	2	0	66,6
Информатика	15	-	3	11	1	20	93
Литература	2	-	1	-	1	50	50
Химия	3	-	-	2	1	0	66,6

В ДТ по русскому языку принимали участие 22 (96,6%) человека из 23 учащихся. Справились с работой – 13 человек (59%), не справились с работой – 9 человек (40,9%). Результаты ДТ по русскому языку показали недостаточное владение учащимися теоретического материала по орфографии и пунктуации, слабое владение практическим навыком пересказа текста, воспринимаемого на слух, в том числе вычленение ключевых слов, словосочетаний, недостаточную отработанность оформления аргументов в сочинении-рассуждении, недостаточное умение проверять и редактировать свой текст, соблюдать логические связи внутри текста.

В сравнении ДТ по русскому языку за последние два года:

2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
51.9	22.2	59.1	22.7

Из таблицы видно, что показатель качественной успеваемости по результатам ДТ по русскому языку держится примерно на одном уровне, а показатель абсолютной успеваемости увеличился на 7,2%, что говорит о совершенствовании учителем методики подготовки к ОГЭ по русскому языку (учитель посетил все обучающие семинары по вопросам подготовки к ОГЭ), а также об имеющемся опыте подготовки учащихся в течение трех последних лет.

В ДТ по математике принимали участие 21 (91,3%) человек из 23 учащихся класса. Справились с работой – 17 человек (80,9%), не справились с работой – 4 человека (19%). Проведенное ДТ по математике показало слабые знания у учащихся в вычислении алгебраических выражений, в заданиях по статистике, в заданиях по расчетам с помощью формул, а также в заданиях с геометрическими фигурами (на нахождение площади), в задачах на доказательство по геометрии и т.д.

В сравнении ДТ по математике за последние два года:

2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
25	0	80,9	23,8

Из таблицы видно, что показатели абсолютной и качественной успеваемости увеличились. Учитель, готовя учащихся к ОГЭ третий год, накопил положительный опыт подготовки. Учащиеся используют материалы сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ» и т.д.

В ДТ по обществознанию принимали участие 14 человек. Справились с работой – 8 человек (57,1%), не справились с работой – 6 человек (42,8%). Сложными для выполнения оказались задания на основе анализа статистической информации, по составлению плана текста, формулирование объяснений и аргументов на основе текста.

В сравнении ДТ по обществознанию за последние два года:

2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
77,7	0	57,1	0

В сравнении с прошлым годом, показатель абсолютной успеваемости снизился, качественная успеваемость осталась на нулевом уровне. Это связано с преподаванием предмета молодым специалистом, который имеет недостаточный опыт подготовки учащихся к ОГЭ.

В ДТ по географии принимали участие 4 человека. Справились с работой – 3 человека (75%), не справился с работой – 1 человек (25%). Сложными оказались задания практического характера, с использованием статистической информации, а также группа заданий по охране природы и рациональному природопользованию.

В сравнении ДТ по географии за последние два года:

2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
0	0	75	25

Видно, увеличение показателей абсолютной и качественной успеваемости по географии по результатам ДТ. Участники ДТ данного учебного года показали себя как более мотивированными, учителю удалось выстроить с ними более плотный план подготовки к ОГЭ, учитывая низкие результаты прошлого года.

В ДТ по биологии принимали участие 6 человек. Справились с работой – 4 человека (66,6%), не справились с работой – 2 человека (33,3%%). Трудности у учащихся вызвали задания по пластическому обмену, по кровеносной и нервной системах человека, по клеточному строению организмов.

В сравнении ДТ по биологии за последние два года:

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
-----------------	-----------------

Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
100	0	66,6	0

Из таблицы видно, что показатель абсолютной успеваемости снизился, качественной – остался на нулевом уровне. Учитель использует дополнительные пути коррекции подготовки к ОГЭ по биологии, однако пока безрезультатно.

В ДТ по литературе участие принимали 2 учащихся, один из них получил оценку «хорошо», второй – неудовлетворительный результат. Предмет «Литература» на ГИА в 2020г. не выбрал никто из учащихся. В прошлом учебном году литературу на ДТ сдавал один учащийся с результатом «удовлетворительно».

В ДТ по химии принимали участие 3 человека. Учащиеся выполняли работы по II вариантам. Две ученицы выполнили работу на «3», одна учащаяся не справилась с работой.

В сравнении ДТ по химии за последние два года:

2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
100%	0	66,6	0

ДТ по информатике: принимали участие 15 человек. Учащиеся выполняли работы по 2 вариантам. 14 учащихся справились с работой, один учащийся получил неудовлетворительный результат. Качественная успеваемость составила 20%, абсолютная – 93%.

В сравнении ДТ по информатике за последние два года:

2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
52,9	5,8	93	20

Сравнительный анализ проведенных тренировочных экзаменов в школе и ДТ на муниципальном уровне

Предмет	Абсолютная успеваемость, %				Качественная успеваемость, %			
	Ноябрь	Декабрь	Март	ДТ	Ноябрь	Декабрь	Март	ДТ
Математика	32	45,4	70	80,9	0	4,5	20	23,8
Информатика	46,6	37	100	93	0	12,5	35	20
Биология	60	50	66	66,6	0	50	0	0
Химия	100	66,6	100	66,6	0	0	0	0
География	50	60	71,4	75	0	0	14,3	25
Обществознание	31	25	х	57,1	0	0	х	0
Русский язык	42,1	х	81,8	59,1	15,8	х	28,6	22,7
Литература	50	х	х	50	0	х	х	50

Примечание: х – по русскому языку в декабре тренировочный экзамен в школе не проводился, т.к. проходило ДТ на муниципальном уровне. По литературе проводилось проведение тренировочного экзамена только в ноябре, т.к. учащиеся отказались сдавать ОГЭ по литературе и дальше не принимали участие в тренировочных тестированиях. По обществознанию результаты тренировочного экзамена за март отсутствуют по причине увольнения учителя.

По результатам проведенных тренировочных экзаменов, проводимых в рамках подготовки к ОГЭ- 2020г. видно, что наблюдается, стабильная положительная динамика по предметам: математика, география. По остальным предметам – волнообразные изменения показателей. По химии, биологии, обществознанию – отсутствие или низкий уровень показателей качественной успеваемости. По биологии – низкий уровень показателя абсолютной успеваемости.

Причины данных результатов:

1. На уровне школьных МО деятельность по мониторингу подготовленности учащихся к ОГЭ прослеживается недостаточно системно. Недостаточно внимания уделяется детальному анализу диагностических работ учащихся.
2. Прослеживается не достаточный уровень работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися и не достаточное

использование в работе дифференцированного подхода. Низкий уровень учебной мотивации учащихся и интереса к предмету.

3. Привлечение дополнительных временных ресурсов для подготовки к ОГЭ, рациональное использование часов внеурочной деятельности. Посещение учителями обучающихся семинаров по вопросам подготовки учащихся к ГИА. Повышение квалификации учителей на курсах (в т.ч. обучение школьных команд с низкими результатами).

Пути решения:

1. Руководителей школьных МО обязать учителей-предметников готовить детализированный отчет о подготовке к ОГЭ с организацией разнообразных форм обмена опытом.
2. Учителям-предметникам провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационных работ. Использовать дифференцированный подход в обучении и подготовке к ГИА. Повышать уровень квалификации при посещении курсов и обучающих мероприятий. Учителям-предметникам на уроках использовать дифференцированный подход, особое внимание уделять работе со слабыми учащимися. Организация групповой и индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности при решении заданий ОГЭ.
3. Вовлекать учащихся в различные формы внеурочной деятельности.

Организационно-методическая и инновационная работа в МБОУ «ООШ № 103» в 2019-2020 учебном году

Повышение квалификации учителей

1. Повышение профессионального уровня / профессиональная переподготовка кадров.

В 2019-2020 учебном году высшее (второе высшее) профессиональное образование педагоги МБОУ «ООШ № 103» не получали. Таким образом, высшее профессиональное образование на конец 2019-2020 учебного года имеют 33 из 34 педагогов, или 97%. По итогам 2018-2019 учебного года 94% педагогических сотрудников имели высшее профессиональное образование. В конце 2018-2019 учебного года уволилась одна из 2-х сотрудниц со средним специальным образованием, в начале 2019-2020 учебного года пришла Умыскова А.Ф. (учитель начальных классов) со средним профессиональным образованием, однако посреди учебного года она из школы уволилась.

8 сотрудников МБОУ «ООШ № 103» получили диплом о профессиональной переподготовке:

- ✓ Баранова Е.А., заместитель директора по БЖ, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в организации»;
- ✓ Миненкова И.В., заместитель директора по УВР, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в организации»;
- ✓ Кузменчук Е.Н., учитель начальных классов, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида»;
- ✓ Билло Д.В., учитель начальных классов, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, профессиональная переподготовка по программе «Учитель начальных классов»;
- ✓ Романова Е.С., учитель начальных классов, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»;
- ✓ Королёва (Шаронова) И.С., учитель начальных классов, ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Кемерово, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика начального образования»;
- ✓ Красулина Д.А., учитель начальных классов, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, профессиональная переподготовка по программе «Учитель начальных классов»;
- ✓ Мазанцева З.В., учитель технологии и изобразительного искусства, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, профессиональная переподготовка по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Данные переподготовки говорят о продолжающемся стремлении педагогов школы, прежде всего молодых, к повышению своих профессиональных компетенций в соответствие с профилем профессиональной деятельности.

Перспективы и планы на 2020-2021 учебный год:

- Серкели А.Д. обучение по программе профессиональной переподготовки по специальности «Учитель физической культуры» в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово;

Исходя из существующей кадровой ситуации, больше ни у кого нет необходимости в переподготовке согласно Единого квалификационного справочника. Все административные работники имеют дипломы о переподготовке в области менеджмента.

2. Прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками МБОУ «ООШ № 103» в 2019-2020 учебном году.

№	Ф.И.О.	Должность	Программа п/к	Часы	Место п/к
1.	Иванцов Е.С.	Директор	«Управление образовательной организацией в условиях системных изменений»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 12.06.2020
2.			«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
3.		Учитель физической культуры	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
4.	Поляков М.А.	Учитель географии	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
5.			«Теория и практика преподавания учебного предмета «География» с учётом ФГОС ООО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
6.			«Управление образовательной организацией в условиях системных изменений»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 12.06.2020
7.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
8.	Баранова Е.А.	Учитель физической культуры	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
9.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020

10.		Заместитель директора по БЖ	«Управление образовательной организацией в условиях системных изменений»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 12.06.2020
11.		Учитель ОБЖ	«Теория и практика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учётом ФГОС ООО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
12.	Августова О.Н.	Учитель начальных классов	«Инструктор детских фитнес программ (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»))»	72	ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», г. Киселёвск, 05.10.2019
13.			«ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 19.12.2019
14.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
15.	Белозёрова Е.А.	Учитель начальных классов	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
16.	Вутянова Г.Б.	Учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
17.	Баумгертнер С.Д.	Учитель математики	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
18.			«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
19.	Кудрявцева И.А.	Учитель биологии и химии	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
20.			«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
21.	Миненкова И.В.		«Современные аспекты деятельности учителей	72	АНО ДПО «Межрегиональный

		Учитель начальных классов	начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»		институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
22.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
23.		Заместитель директора по УВР	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
24.			«Управление образовательной организацией в условиях системных изменений»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 12.06.2020
25.	Кузменчук Е.Н.	Учитель начальных классов	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
26.	Санарова Е.А.	Учитель английского языка	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
27.		Учитель физической культуры	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
28.	Серкели А.Д.	Учитель технологии	«Теория и практика преподавания учебного предмета «Технология» с учётом ФГОС ООО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
29.		Учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
30.	Тенекова Н.В.	Социальный педагог	«Теоретические и практические аспекты деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ОО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020

31.	Усар О.М.	Учитель начальных классов	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
32.		Учитель-логопед	«Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	144	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 13.11.2019
33.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
34.			«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи»	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 29.04.2020
35.	Чудоякова С.Г.	Учитель русского языка и литературы	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
36.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
37.			«Теория и практика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» с учётом ФГОС ООО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
38.	Иванцова А.Н.	Зам. директора по ВР	«Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора («Профнавигация»)».	36	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г. Москва, 17.10.2019
39.			«Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора («Профнавигация»)».	36	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, 17.10.2019
40			«Управление психологической безопасностью образовательной среды»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 11.12.2019

41.			«Управление образовательной организацией в условиях системных изменений»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 12.06.2020
42.		Учитель физики и математики	«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
43.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
44.	Бодня А.А.	Учитель информатики	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
45.	Сыскова М.В.	Учитель английского и немецкого языков	«Создание фонда оценочных средств как эффективный способ достижения результатов обучения по предметам гуманитарного цикла»	36	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита, 14.09.2019
46.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
47.			«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного предмета «Иностранный (английский, немецкий) язык» с учётом ФГОС ООО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
48.	Остроухова Е.И.	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	144	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 12.08.2019
49.	Мазанцева З.В.	Учитель технологии и изо	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
50.	Трушева А.А.	Учитель русского языка и литературы	«Создание фонда оценочных средств как эффективный способ достижения результатов обучения по предметам гуманитарного цикла»	36	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита, 14.09.2019
51.			«Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 27.09.2019
52.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020

53.	Марк Л.И.	Учитель французского и английского языков	«Преподавание в начальных классах (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»))»	72	ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, 13.11.2019
54.			«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного предмета «Иностранный (французский, английский) язык» с учётом ФГОС ООО»	120	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
55.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
56.	Сурков Д.А.	Учитель физической культуры	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
57.	Билло Д.В.	Учитель начальных классов	«ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 19.12.2019
58.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
59.	Ворожищева Е.В.	Педагог-психолог	«Создание школьных служб примирения в образовательной организации»	48	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 26.09.2019
60.			«Восстановительные профилактические программы в деятельности школьных служб примирения»	48	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 17.10.2019
61.			«Психология: профилактика суицидального поведения подростков»	72	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 24.10.2019
62.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
63.	Кель Т.А.	Зам. директора по УВР	«Управление образовательной организацией в условиях системных изменений»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 12.06.2020
64.		Учитель биологии	«Теория и практика преподавания учебного предмета «Биология» с учётом ФГОС ООО»	120	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной

					переподготовки», г. Кемерово, 31.03.2020
65.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
66.	Романова Е.С.	Учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
67.		Социальный педагог	«Теоретические и практические аспекты деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ОО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
68.	Королёва К.А.	Учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
69.	Красулина Д.А.	Учитель начальных классов	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
70.			«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 05.05.2020
71.	Штоль Я.К.	Учитель истории и общество-знания	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
72.	Бокарева И.В.	Учитель английского языка	«Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО»	108	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 06.11.2019

73.			«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020
74.	Юркова М.А.	Учитель русского языка и литературы	«Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	18	МАОУ ДПО "ИПК", г. Новокузнецк, 14.04.2020

Таким образом, по итогам 2019-2020 учебного года 33 педагогических и административных работников (97%) прошли процедуру повышения квалификации, получив в общей сложности 74 документа о повышении квалификации, т.е. 2,18 на каждого сотрудника школы. Результат можно считать крайне успешным, как в динамике: в 2016-2017 учебном году 12 работников (41%) получили документы, по количеству выданных документов на каждого сотрудника (0,55), в 2017-2018 учебном году соответственно 16 (55%) и 0,86, а в 2019-2020 учебном году 22 (69%) и 1,06, так и полученные качественные изменения в организации образовательного процесса школы. К таковым результатам следует отнести повышение показателей на ВПР по некоторым предметам, увеличение количества участников муниципального этапа ВОШ, увеличение числа участников и победителей других олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д., активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей. На качественно новую высоту поднялась и организация методической работы в школе. Крайне важным представляется охват деятельностью по повышении квалификации молодых педагогов школы с целью их профессиональной адаптации и творческого развития.

План повышения квалификации работников МБОУ «ООШ № 103» на 2020-2021 учебный год:

№	Ф.И.О.	Должность	Программа п/к	Часы	Место п/к
1.	Иванцова А.Н.	Учитель математики	ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении математики	108	МАОУ ДПО «ИПК»
2.	Иванцов Е.С.	Учитель физической культуры	ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении физической культуре	108	МАОУ ДПО «ИПК»
3.	4 человека	Учителя русского языка и литературы	«Повышение качества обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО «ИПК»

4.	3 человека	Учителя математики	«Повышение качества обучения математике в условиях реализации ФГОС»	108	МАОУ ДПО «ИПК»
5.	6 человек	Руководители ШМО	«Организация и содержание методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО»	108	МАОУ ДПО «ИПК»
6.	13 человек	Учителя начальных классов	«Повышение качества образования в условиях ФГОС НОО»	108	МАОУ ДПО «ИПК»
7.	23 человека	Классные руководители	«Совершенствование профессиональной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	72	МАОУ ДПО «ИПК»
8.	Августова О.Н.	Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	«Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»	72	МАОУ ДПО «ИПК»
9.	4 человека	Учителя русского языка и литературы, математики, биологии	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	72	Федеральный проект
10.	Трушева А.А.	Учитель музыки	«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ООО»	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово
11.	Юркова М.А.	Зав. библиотекой	Библиотечное дело	72	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово
12.		Учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	72	

Данный план не является окончательным, т.к. МАОУ ДПО «ИПК» предоставит перечень услуг на 2021 календарный год в конце 2020 года,

также возможны изменения в связи с кадровыми передвижениями, изменениями в условиях труда и прочими форс-мажорными обстоятельствами.

Пункты 3 – 7 таблицы подразумевают участие в муниципальном проекте «Обучение школьных команд организаций с низкими образовательными результатами»

3. Прохождение процедуры аттестации педагогических и руководящих кадров в 2019-2020 учебном году.

- Усар О.М., учитель начальных классов, первая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Первова С.В., педагог-психолог, первая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Баумгертнер С.Д., учитель математики, первая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Санарова Е.А., учитель английского языка, высшая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Белозёрова Е.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Мазанцева З.В., учитель технологии, первая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Трушева А.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Серкели А.Д., учитель физической культуры, первая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Кудрявцева И.А., учитель биологии и химии, первая квалификационная категория, 28.08.2019 г.;
- Чудоякова С.Г., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, 25.09.2019 г.;
- Поляков М.А., учитель географии, высшая квалификационная категория, 25.09.2019 г.;
- Остроухова Е.И., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, 24.10.2019 г.;
- Бокарева И.В., учитель английского языка, ожидает присвоения первой категории 25.08.2020 г.;
- Ворожищева Е.В., педагог-психолог, ожидает присвоения первой категории 25.08.2020 г.;
- Усар О.М., учитель-логопед, ожидает присвоения первой категории 25.08.2020 г.;
- Билло Д.В., учитель начальных классов, ожидает присвоения первой категории 25.09.2020 г.;

- Бодня А.А., учитель информатики, ожидает присвоения первой категории 25.09.2020 г.;
- Миненкова И.В., учитель начальных классов, ожидает присвоения высшей категории 25.09.2020 г.

Таким образом, 12 педагогических работников школы (37,5%) по итогам 2019-2020 учебного года повысили свою квалификационную категорию. Для сравнения: в 2016-2017 учебном году повысили или подтвердили свою категорию 5 педагогов (19%), в 2018-2019 учебном году – 9 (31%), в 2019-2020 учебном году – 12 (37,5%). Такая динамика является показательной на фоне общих успехов в развитии школы. Общее количество категоризованных педагогов к 25.09.2020 г. станет 30 (88,2%) – наивысший результат за 10 лет.

Имеющийся кадровый резерв (план-график) повышения квалификационной категории в 2020-2021 учебном году, в т.ч. не реализованный ранее по различным причинам:

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Сроки подачи заявления	Квалификационная категория
1.	Кузменчук Е.Н.	Учитель начальных классов	Июль 2020 года	Высшая
2.	Марк Л.А.	Учитель иностранных языков	Август 2020 года	Первая
3.	Иванцова А.Н.	Учитель математики	Ноябрь 2020 года	Подтверждение высшей категории
4.	Вутянова Г.Б.	Учитель начальных классов	Ноябрь 2020 года	Подтверждение высшей категории
5.	Сурков Д.А.	Учитель физической культуры	Ноябрь 2020 года	Высшая
6.	Билло Д.В.	Учитель-логопед	Февраль 2021 года	Высшая
7.	Красулина Д.А.	Учитель начальных классов	Июнь 2021 года	Первая
8.	Романова Е.С.	Учитель начальных классов	Июнь 2021 года	Первая
9.	Королёва К.А.	Учитель начальных классов	Июнь 2021 года	Первая

4. Прохождение процедуры сертификации педагогических и руководящих работников МБОУ «ООШ № 103» в 2018-2019 учебном году.

В 2019-2020 учебном году процедуру сертификации на официальном сайте сертификации КРИПКиПРО сотрудники МБОУ «ООШ № 103» не проходили, т.к. не было выездных сессий в условиях пандемии. 7 педагогов: Вутянова Г.Б., Поляков М.А. (срок действия сертификата истёк 09.01.2020), Миненкова И.В., Черепанова Е.В., Белозёрова Е.А., Серкели А.Д. и

Чудоякова планируют прохождение данной процедуры в 2020-2021 учебном году.

Школой осуществляется методическая, моральная и материальная поддержка педагогам, участвующим в процедуре сертификации.

5. Участие педагогов МБОУ «ООШ № 103» в конкурсном движении в 2019-2020 учебном году.

№	Ф.И.О (своё и соучастника, при наличии таковых)	Мероприятие участия (выступления, конкурсы профессионального мастерства – очные и заочные, сертификация, УСП) с указанием места проведения каждого мероприятия	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный, международный)	Результат (участие, призёр/ лауреат, победа)
1.	Белозёрова Е.А.	Программа «Активный учитель» - «Учи.ру»	Всероссийский	Диплом – самый активный учитель школы
2.	Вутянова Г.Б.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка»	всероссийский	2 место
3.		Тестирование педагогов 2018 на сайте «Единый урок»	всероссийский	1 место
4.		Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Приобщение детей к культурному наследию»	всероссийский	1 место
5.		Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Кибербулинг в образовательной организации»	всероссийский	1 место
6.		Международная профессиональная олимпиада для работников ОО на сайте «Совушка» «Конструирование и экспериментирование в условиях ФГОС»	всероссийский	1 место
7.		Тест для квалификационного испытания учителя начальных классов на сайте «Высшая школа делового администрирования» от 06.04.19	всероссийский	1 место
8.	Баумгертнер С.Д.	IX Городской фестиваль педагогических идей «Мое первое открытие»	Муниципальный	Диплом победителя в номинации «Креативный педагог»
9.		Тестирование по теме «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации», https://infourok.ru .	Федеральный	Сертификат

10.	Усар О.М.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Включенное (Инклюзивное) образование: основные аспекты» (Совушка)	Международный	1 место
11.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста» (Совушка)	Международный	1 место
12.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации до 2024г.» (Совушка)	Международный	1 место
13.	Кузменчук Е.Н.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты», Совушка.	Международный	1 место
14.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста», Совушка.	Международный	1 место
15.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию», Совушка.	Международный	1 место
16.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации», Совушка.	Международный	1 место
17.	Миненкова И.В.	Учебно-сетевой проект «Фантофета - это целая наука» sites.google.com>view/irinaprojekt	Международный	Финалист

18.		Учебно-сетевой проект « Тайны подземных миров» sites.google.com>site/tajnypodzemnyhmirov/	Международный	Финалист
19.		«Финансовая грамотность в ДОУ и ОО» Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
20.		ФГОСПОРТАЛ « ФГОС начального общего образования» 2 Олимпиада учителей 2018-2019 fgosportal.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
21.		«Организация рефлексии в процессе обучения» Образовательный портал для педагогов « Знанию» » https://znanio.ru	Всероссийский	Диплом 1 степени
22.		«Результативное обучение школьников на начальном уровне общего образования в соответствии с ФГОС НОО» Школа Бином	Всероссийский	Сертификат
23.		«Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов» Школа Бином	Всероссийский	Сертификат
24.		«Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста» Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Сертификат
25.		Учебно-сетевой проект «О том, о сём, о пятом, десятом» Сайт проекта: https://goo.gl/i4q8eb	Международный	Финалист
26.		«Приобщение детей к культурному наследию» Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Сертификат
27.		«Правила поведения учителей с «трудными» родителями «Международная проф. олимпиада для работников образования «Совушка» kssovushka.ru	Всероссийский	Сертификат
28.	Тенекова Н.В.	«Учитель, который умеет и знает всё!», Международная профессиональная олимпиада для работников образования («Совушка»)	Всероссийский	Диплом II степени
29.	Черепанова Е.В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Приобщение детей к культурному наследию» http://www.kssovushka.ru	международный	Диплом 1 степени
30.		Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций	международный	Диплом 1 степени

		«Правила поведения учителей с «трудными» родителями» http://www.kssovushka.ru		
31.	Сыскова М.В.	Конкурс по английскому языку «English proverbs and saying»	всероссийский	1 место
32.		Конкурс по английскому языку «Достопримечательности Великобритании»	всероссийский	3 место
33.		Олимпиада по английскому языку «Landmarks of the USA»	всероссийский	3 место
34.		Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г. Москва). Номинация: "Методические разработки". Конкурсная работа: Использование регионального компонента на уроках английского языка http://apr-el.ru	международная	2 место
35.	Трушева А.А.	«IT-педагог XXI века»	Региональный	участие
36.	Сухарев Н.А.	Фестиваль-конкурс молодых педагогов «Моё первое открытие»	Региональный	Победитель
37.	Билло Д.В.	«Кузбасс – моя малая Родина»	Региональный	участие
38.		«Новая волна»	Региональный	участие
39.	Красулина Д.А.	«Новая волна»	Региональный	участие
40.	Бодня А.А.	Фестиваль-конкурс молодых педагогов «Моё первое открытие»	Региональный	Победитель
41.	Сухоруков Т.А.	Фестиваль-конкурс молодых педагогов «Моё первое открытие»	Региональный	Победитель

По итогам 2019-2020 учебного года 15 педагогов (44%) обеспечили 41 факт участия в различных конкурсах профессионального мастерства (1,21 участия на каждого педагога школы), при этом 38 участия (86%) является результативным. Все указанные результаты хоть и немного снизились по сравнению с предыдущим годом, однако остаются достаточно высокими. Особенно активно здесь выглядят учителя начальной школы, что сказывается и на большей активности учащихся именно начальной школы в различных олимпиадах, конкурсах, и т.д. Также отмечается результативность молодых педагогов в Городском фестивале педагогических идей «Мое первое открытие»: в 2015-2016 учебном году в нём участвовал 1 педагог МБОУ «ООШ № 103», в 2016-2017 учебном году – 2 педагога, в 2017-2018 учебном году – 4 молодых педагога школы, в 2018-2019 учебном году – 2 педагога, в 2019-2020 учебном году – 4 педагога. На стабильно высоком уровне остаётся и качество предоставляемых материалов. Впервые сразу несколько педагогов подали материалы для

участия в региональных конкурсах профессионального мастерства, результаты по которым ожидаются.

Планы участия педагогов МБОУ «ООШ № 103» в конкурсах профессионального мастерства на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжение участия в различных дистанционных конкурсах и профессиональных олимпиадах педагогами школы с более активным вовлечением учителей, работающих на уровне основного общего образования;
2. Сохранение динамики участия молодых педагогов в Городском фестивале педагогических идей «Мое первое открытие»;
3. Акцентирование внимания на конкурсах, связанных с реализацией концепции Профессионального Стандарта современного педагога, а также с разрабатываемой Программой развития МБОУ «ООШ № 103»;
4. Обязательное участие в региональных конкурсах профессионального мастерства «Первый учитель», «Новая волна» и др., опыт участия в которых у школы ранее уже имелся;
5. Участие представителя школы в районном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020», две кандидатуры на который уже имеются.

6. Участие педагогов МБОУ «ООШ № 103» в семинарах, вебинарах, трансляция педагогического опыта посредством публикаций и выступлений.

- В 2019-2020 учебном году все 34 педагога (100%) хотя бы по одному разу принимали участие в очных семинарах или вебинарах, направленных на повышение профессионального мастерства, общее количество участия составило 131, в т.ч. в рамках Августовского педсовета – 15, в рамках городских Дней науки – 16, в рамках Кузбасской ярмарки «Образование. Карьера» - 13. Наиболее частые участие в вебинарах связаны с издательствами «Просвещение» и объединённой группой «Дрофа» - «Вентана-Граф»;
- По итогам 2019-2020 учебного года зафиксирована 91 публикация в различных информационных источниках от 22 педагогов (69%), что несколько выше, чем в прошлом учебном году – 16 педагогов (55%). Однако, по общему количеству публикаций намечается положительная динамика (в 2018-2019 учебном году зафиксировано 73 публикации в открытых источниках). Особенно активно публикуются учителя начальной школы (71 публикация).

В планах на 2020-2021 учебный год продолжить положительную динамику трансляции педагогического опыта педагогами МБОУ «ООШ №

103» с более активным вовлечением учителей, работающих на уровне основного общего образования.

7. Участие учащихся МБОУ «ООШ № 103» в олимпиадах, конкурсах, УСП и др. в 2017-2018 учебном году.

Начальная школа

	Участие			Призёры		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Международные конкурсы	5	4	5	4	4	3
Международные предметные	20	19	24	13	16	21
Всероссийские конкурсы	11	6	26	5	6	22
Всероссийские предметные	110	119	110	71	82	97
Региональные конкурсы		1	4		1	3
Региональные предметные			3			2
Муниципальные конкурсы	10	12	19	1	6	16
Муниципальные предметные	15	6	12	4	2	3

Основная школа

	Участие			Призёры		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Международные конкурсы						
Международные предметные	2		10	2		7
Всероссийские конкурсы	6	2	4	6		3
Всероссийские предметные	19	21	11	16	16	7
Региональные конкурсы	1	2	5	1	1	4
Региональные предметные	1	2	12	1	1	7
Муниципальные конкурсы	4	3	11	7	3	10
Муниципальные предметные	4	5	4			

Из данных таблиц видно, что по-прежнему сохраняется высокая цифра с положительной динамикой участия учащихся и качества участия в таких мероприятиях, однако, сохраняется и недопустимо низкая активность учащихся основной школы. До сих пор у школы нет ни одного результативного участия в муниципальном этапе ВОШ, однако в начальной школе имеется одно призовое место в предметной муниципальной олимпиаде, низкая доля участия в научно-практических и научно-проектных конференциях различного уровня как по начальной школе, так и по основной. Здесь имеется 4 призовых места очного участия учеников, что является лучшим результатом за всю историю школы.

В планах на 2020-2021 учебный год по данному направлению остро стоят вопросы:

- ❖ Повышение мотивации учащихся основной школы на участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- ❖ Работа учителей-предметников над более качественной подготовкой учащихся к муниципальному этапу ВОШ;
- ❖ Общая активизация деятельности коллектива в проектно-исследовательской деятельности учащихся, мотивация родителей (законных представителей) на участие в такой работе.

8. Проектная и инновационная деятельность МБОУ «ООШ № 103» в 2019-2020 учебном году.

В прошедшем учебном году рабочими группами, утверждёнными Методическим советом школы были разработаны и представлены на грантовые конкурсы проекты:

- «Парк «Поколение» им. П.Д. Климова» в рамках грантового конкурса компании «РУСАЛ» - «Зелёная волна», направленный на создание паркового арт-объекта на территории школы для широкого общественного пользования жителями всего муниципалитета;
- «Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ» в рамках грантового конкурса компании «ЕВРАЗ» - «Город друзей – город идей», направленный на создание комплексного объекта (трассы для экстремальных велосипедных видов спорта в сочетании с арт-объектом) на территории школы для широкого общественного пользования жителями всего муниципалитета;
- Как соучастник, МБОУ «ООШ № 103» стала победителем в конкурсе Президентских грантов совместно с АНО «Центр ресурсной поддержки некоммерческих организаций «Кузница общественных инициатив»» (его представитель – ИП Талтаева Ирина Павловна) с проектом «Творческая мастерская «Преображение»», направленным на творческое и интеллектуальное развитие детей с ОВЗ, их социальную адаптацию.

Первый проекта ставил перед собой задачу обустройство малопривлекательной территории нашего микрорайона и принесение пользы для широких кругов общественности, различных по возрасту, увлечениям и т.д. Второй проект был направлен на социальную адаптацию детей с ОВЗ. Оба проекта не получили финансового результата, т.к. по мнению жюри конкурсов, не прослеживалась именно общественная значимость данных проектов. Предстоит детальное пересмотрение принципов и подходов в формировании грантовых заявок в будущем, анализ причин неудач. Однако, наше стремление к преобразованию территории и привлечению молодёжи к активному отдыху не осталось незамеченным: отдел образования Центрального района г. Новокузнецка

включил нас в федеральную программу «Дни Москвы в Кемеровской области» по созданию спортивных объектов на территории школ, на данный момент завершено сооружение площадки для воркаута и multifunctional спортивной площадки. Данные объекты добавили школе положительный имидж и стали популярными у местного населения. Куратором инновационной деятельности школы Поляковым М.А. пройдена учёба в школе гражданских инициатив «Social Lab» компании «РУСАЛ», членами рабочих групп регулярно посещаются вебинары на данную тематику, что даёт надежду на более успешное участие школы в грантовых проектах в ближайшем будущем.

Школой полным ходом осуществляется реализация Программы повышения качества образовательных услуг. Модернизирована нормативно-правовая база, улучшаются материально-технические условия работы школы. Главной целью Программы является создание условий для качественного усвоения учащимися образовательных программ. Программа предусматривает открытие на базе школы муниципальной инновационной площадки под кураторством МАУ ДПО ИПК. Уже проведены предварительные консультации с заведующей кафедры менеджмента и общего образования, к.п.н., доцентом Н.В. Коваленко по кураторству площадки, получены задания к выполнению от уважаемых специалистов. Администрацией школы посещены все необходимые обучающие семинары по инновационной деятельности в школе.

Кроме того, 13 административных и педагогических работника школы с мая по сентябрь 2019 года обучились на курсах повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 108 часов, организованные совместно МБОУ «ООШ № 103» и МАОУ ДПО «ИПК» с целью организации на базе нашей школы муниципальной инновационной площадки (ориентировочно – с февраля 2021 года).

В сентябре 2020 года планируется открытие на базе школы Ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), утверждены «дорожные карты» КОиН и МБОУ «ООШ № 103» о поэтапной реализации данного пилотного в масштабах области проекта.

Планы на 2020-2021 учебный год.

-  На основе анализа неудачного участия в грантовых проектах проработать новые пути и стратегии по участию в указанных конкурсах в 2020-2021 учебном году, осуществить сотрудничество в соучастии в получении Президентских грантов совместно с АНО «Мир

возможностей» для материального и методического сопровождения Ресурсного класса для детей с РАС;

-  Представить в КОиН не позднее октября 2020 года проект пролонгации Программы повышения качества образовательных услуг МБОУ «ООШ № 103» до 2022 года;
-  Получить в МАУ ДПО ИПК статус муниципальной инновационной площадки в феврале 2021 года на очередных Городских Днях науки, рассмотреть возможности присвоения школе статуса региональной инновационной площадки в связи с предстоящим открытием Ресурсного класса для детей с РАС;
-  Продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов школы через повышение квалификации и участие в конкурсном движении.

Анализ воспитательной работы в МБОУ «ООШ № 103» за 2019-2020 учебный год

Перед классными руководителями школы была представлена следующая единая цель и задачи:

Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году:
Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач достигалось с помощью:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Задачи решались благодаря основным направлениям воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа по всем направлениям воспитательной работы осуществлялась через личностно - ориентированный подход в воспитании

при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировании творческих способностей учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большинство культурно-массовых дел преимущественно проходили на спортивном стадионе, в школьном музее, библиотеке, спортивном зале.

Работа по воспитанию обучающихся опирается на систему духовно-нравственных ценностей: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В число **основных направлений развития воспитания** включены:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Ценности личности формируются, в первую очередь, в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности, по-нашему мнению, происходит в школе. Основной задачей духовно-нравственного воспитательного процесса в школе - это формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Самостоятельная душа неспособна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. Оттого, на сколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит наше будущее. Лучшие качества личности должны закладываться в детстве. От воспитания новых

поколений россиян зависит будущее страны- зависит не в меньшей мере, чем от политики или от экономики.

Основные направления работы по ДНВ:

1. Организация работы с педагогическим коллективом:

- Педсоветы;
- заседания ШМО КР.

2. Организация работы с обучающимися:

- тематические классные часы по нравственности,
- этические беседы,
- общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности,
- уроки по ОРКСЭ и ОДНКНР,
- включение в различные виды деятельности.

3. Организация работы с семьей:

- ответственное формирование классными руководителями базы данных, социального портрета каждой семьи обучающегося;
- Выступления специалистов системы профилактики, медиков, инспекторов ГИБДД на родительских собраниях;
- Проведение совместных мероприятий (праздников, спортивных состязаний, экскурсий) учащихся с родителями.

4. Организация дополнительного образования:

- привлечение учащихся в кружки творческой направленности, выступление на школьных мероприятиях и активное и успешное участие в конкурсах.

Ребенок как можно раньше должен почувствовать и понять, что он—представительной нации, которая имеет за собой величайшую историю и культуру. Для развития у школьников нравственных основ личности и общей культуры, кроме формирования у них духовных качеств и качеств социально-активного гражданина России, необходима совместная воспитательная деятельность педагогов и учащихся по художественно-эстетическому и физическому развитию каждого ученика. Художественно-эстетическое развитие личности выступает основным слагаемым творчества. В процессе овладения творческими видами деятельности (изобразительная, театрализованная, музыкальная и пр.) на уроках, во внеурочной деятельности и в кружках, наши учащиеся приобщаются к лучшим образцам мирового художественного творчества. У всех желающих школьников есть возможность попробовать и проявить себя в художественной деятельности.

Главной целью работы по ДНВ является процесс превращения

базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры. Это требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике через участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности; ведь практически любое мероприятие имеет духовный смысл, главное раскрыть этот смысл для ребенка; очень важна мотивация учащихся перед участием в том или ином мероприятии и именно на то содержание, которое мы считаем особенно важным до него донести.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию **2019–2020 учебного года**

- День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы «Урок успеха: моя будущая профессия»);
- Уроки мужества: «Беслан. Мы помним», «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане; «Урок России», посвященный Дню конституции; «Воинская слава России», «Подвигу жить!», «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Блокадный хлеб»;
- Фотовыставки «Моё незабываемое лето!», выставка рисунков «Моя любимая школа глазами детей»;
- Выставка поделок «Осенняя фантазия», конкурс «Новогоднее настроение в подарок» (фигуры из снега, рисунки);
- Фестиваль талантов «7я»;
- Уроки краеведения: посвящённые дню контрнаступления советских войск под Москвой в ВОВ, Сталинградской битве и Кузнецанам-героям Отечества; "Величие одержанной победы... (Сталинградская битва)";
- Единые уроки «Толерантность – дорога к миру», «Лучше мамы нет на свете», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на страже детства», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето»;
- Единые классные часы «Урок доброты», «Береги лес», «Осторожно, огонь», «Безопасный пешеходный переход»;
- «Посвящение первоклассников в ученики 103-й школы»

- Праздник, посвященный Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!» с приглашением ветеранов педагогического труда МБОУ «ООШ №103», концерт ко Дню учителя;
- Интернет олимпиады и конкурсы разных уровней (муниципальный, международный, всероссийский), на которых ученики занимают множество призовых мест:
 - Олимпиада Эврики,
 - Олимпиада-игра «Час кода»,
 - Олимпиада BRICSMATH.COM,
 - Конкурс Лисенок,
 - Конкурс Знатоки природы,
 - Конкурс знатоки Музыки,
 - Областная выставка-конкурс детского технического и архитектурно-художественного творчества «Золотые руки» на тему: «Кузбасс – современный»,
 - Международный творческий конкурс «Елочка –красавица»,
 - Международная викторина для младших школьников «Робототехника»,
 - Международная викторина «Моя любимая Россия»,
 - Международная викторина для младших школьников «Красная книга России»,
 - Международная викторина «Хочу все знать»,
 - Международный конкурс «Старт»,
 - Всероссийский конкурс «Азбука нравственности»,
 - Международная викторина для младших школьников «Народы России»,
 - Конкурс "Здоровье на крыльях пчелы",
 - Конкурс «Ах, лето...»,
 - Конкурс-олимпиада «Знатоки природы. Осень»,
 - «Осенняя интернет-олимпиада» (Меташкола),
 - «Дино-олимпиада» Учи.ру,
 - Олимпиада «Русский с Пушкиным». Учи.ру,
 - Олимпиада «Заврики»,
 - Конкурс-игра «Потомки Пифагора»,
 - Учебный сетевой проект «Зачарованный зоомир»,
 - Конкурс «Марафоны»,
 - Конкурс «Фгос тест»,
 - Конкурс «Карусель знаний»,
 - Марафон «В мире сказок»,

- Фотоконкурс « Ах, лето!»
- "Вести из леса",
- "Рождественская сказка",
- «Новогодняя феерия»,
- «Мои домашние питомцы»,
- «Я люблю Новокузнецк»,
 - Конкурс рисунков «Моё весёлое лето», «Волшебный объектив»;
 - КТД классов «1 октября – Международный день пожилых людей» - участие в концертной программе, акция добрых дел, изготовление подарков
 - КТД по празднованию Дня Учителя: «Уроков Ваших не забыть!»
 - КТД по проведению праздника «Осени золотая пора»:
 - осенние посиделки
 - «На балу у Осени»
 - Трудовой десант по уборке пришкольной территории.
 - Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
- «Новогодний калейдоскоп»: мастерская Деда Мороза
- Изготовление кормушек для птиц
- Смотр строя и песни
- Программа классных часов «Здоровый ребенок»
- Выставка детских творческих работ «Подарок маме»
- Праздничный концерт учителям, в рамках празднования международного женского дня

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в городских акциях:

- «Мелочные фантазии»,
- «Рука друга»,
- «Мы нужны друг другу»,
- «Подари учебник школе»,
- «Спасём деревья»,
- «Зелёная планета»,
- «Один житель-одно дерево»,
- «Живи, лес!»,
- «День пожилого человека»,
- «Скажи курению НЕТ!»,
- Изготовление кормушек для птиц,
- «Неделя без двоек»,
- «Чистая школа»,
- «Подарок труженикам тыла»,
- «Я выбираю жизнь!»,
- «Подарок первокласснику»,

- «Чистый школьный двор!»,
- «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»,
- «День добрых сюрпризов»,
- «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир»,
- «Пусть всегда будет чистой Земля»,
- «Цветами улыбается Земля»,
- «Лето с удовольствием»,
- «Меняю сигарету на конфету»,
- «Школа здоровья»,
- «Свеча памяти»,
- «Голубь мира»,
- «Леса Победы»,
- «Цветы у обелиска»,
- «Зеленая Россия - страна моей мечты»,
- «Всемирный день борьбы с курением»,
- «Твори добро» или «Марафон добрых дел».

Совместно с классными руководителями ежемесячно участвовали в городской акции «Эко - урок». Городская акция-конкурс «Собери макулатуру», сбор пластикового сырья, «Доброкрышечки», «50 добрых дел», «Электровесна», «Сад победы», «Школьный двор», «Чистый Кузнецкий Алатау» и т.д., проявив большую активность и отзывчивость.

Ребята в течении года собирали информацию о родственниках, которые проживали в городе Новокузнецке или ушли на войну из нашего города. Результаты своих исследований были представлены на школьной выставке (оформлены на дереве «победителей»), на сайте школы и отправлены в администрацию для оформления городской книги «Дважды победители».

Ученики нашей школы участвовали в Муниципальной научно-исследовательской конференции, 1 «А» класс - 1 место, руководитель Тенекова Н.В., Региональная научно-исследовательская конференция, 1 «А» класс - 1 место, руководитель Тенекова Н.В.

Ребята учились находить информацию в книгах, лепить из соленого теста, рисовать по заданной теме, составлять ребусы, инсценировать сказки, узнавать новые памятные места Новокузнецка. Участвовали все желающие, но постепенно сформировалась группа активистов.

Проведение и подготовка всех общешкольных дел требует не только участие учителей, но и активной деятельности учащихся, поэтому в школе ведёт свою работу актив «Новое поколение», который помогает в проведении праздников, участвует в акциях и конкурсах:

- Городской «Съезд Дедов Морозов и Снегурочек», заняли 1 место;

- городской конкурс школьных органов ученического самоуправления, стали финалистами;
 - Всероссийская акция ВНД 2020 волонтерский квест «Добрая миля»;
- Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел».

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов, конкурсы: «Творческий отчет классов», «Лучшая летопись класса».

По инициативе Ученического совета в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «День добрых сюрпризов».

В течение года члены Ученического совета проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Ученического Совета освещается на стенде в школы, сайте школы. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** в нашей школе проводились занятия «Ритмика», «ЗОЖ», «Азбука здоровья». Активно ведется работа спортивных секций. В течение года проведено множество школьных спортивных мероприятий:

- пеший марафон в Кузнецкий Алатау,
- соревнования,
- эстафеты весёлые старты,
- подвижные игры,
- стенка на стенку,
- дни здоровья,
- туристические слёты,
- турнир по шахматам,
- первенство по мини футболу,
- «Снайпер»,
- день здоровья «Все на лыжи»,
- волейбольный турнир среди учеников и учителей и т.д.

Активизировалась работа по посещению театров, музеев, кинотеатров и цирковых представлений. Увеличилось количество представлений, данных мобильными театрами, планетарием и других шоу программ в стенах школы. У детей возрастает интерес к театральной жизни города, здесь не последнюю роль сыграла активность классных руководителей, желание заинтересовать детей.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- акция «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир»

- соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза
- конкурс «Самый чистый класс»
- акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»

Под руководством зав.библиотекой в течение года оформлялись выставки книг, посвящённые известным людям и событиям, улицам города, юбилею школы, проводились встречи, беседы, игровые и познавательные мероприятия для начальной школы и учащихся основного звена. Так же была организована экскурсия в библиотеку для слепых. Сотрудничали с библиотекой им.Гоголя.

Планируемые мероприятия в 2020-2021 учебном году:

- развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра;
 - развивать сопереживание и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
-
- Широко использовать интерактивные технологии в проведении мероприятий различной направленности;
 - Продолжить лекторий «Педагогическая культура родителей»;
 - Вовлечение в проектную деятельность учеников;
 - Субботники на территории школы;
 - Организовать работу по обмену опытом по ДНВ (классных часов и внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию);
 - Увеличить участие в конкурсах, олимпиадах, акциях учащихся основного звена;

- Продолжить работу ученического самоуправления, работу с активом классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества. Трудно переоценить значение духовной связи поколений, как процесса естественной передачи опыта старших младшим.

Основные направления патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»:

1. Историко – краеведческое
2. Гражданско – правовое
3. Социально – патриотическое
4. Военно – патриотическое
5. Спортивно – патриотическое
6. Культурно – патриотическое.

Воспитание гражданственности у учащихся предполагает направленность, прежде всего, на формирование чувства ответственности за все происходящее в школе, активное участие в системе самоуправления учащихся. Школьное (ученическое) самоуправление – инициативная, самостоятельная, лично и социально ответственная деятельность учащихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга. Школьное (ученическое) самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в школе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей школьников на основе изучения их общественного мнения.

Задачами для данного направления:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В нашей школе патриотическое воспитание является одним из направлений духовно - нравственного формирования гражданских качеств личности, установок идей служения Отечеству, его защиты.

Оно осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности:

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется на занятиях «Краеведение», «Я - гражданин», «Музейное дело», «Родной край», «Я-новокузнечанин».

Акции:

- «Красный тюльпан»,
- «Свеча памяти»,
- «Чтим, помним, возродим!»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Бессмертный полк»,
- «Голубь мира»,
- «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы»,
- «Мои пятерки – победителям!»,
- «Цветы у обелиска»,
- «Вальс Победы»,
- «Леса Победы»,
- «Окна победы».

Во многих акциях ребята совместно со своими родителями участвовали заочно и онлайн. Размещали на своих соц.страницах, школьном Instagram, официальном школьном сайте.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- День спасателя в России
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»

- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Участие в смотре-конкурсе «Служить Закону – честь имею».

Деятельность школьного музея боевой и трудовой славы

«Память» имени П.Д.Климова

Задача патриотического воспитания - формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства - государственному флагу, гербу, гимну – решается не только через изучение этих символов, но и через практическое использование данных символов на торжественных мероприятиях – внос флага России и исполнение Гимна РФ на всех торжественных мероприятиях учащимися и педагогами:

- Проведены традиционные торжественные линейки мероприятия ко Дню знаний, итоговые линейки с награждением отличившихся в учебе, спорте, конкурсах учащихся и педагогов

Целью работы ОУ по ГПВ является формирование чувства сопричастности обучающихся к истории и культуре России, родного города, активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, активной гражданской позиции.

На базе школьного музея, который имеет хороший эстетический вид, оснащён аппаратурой (музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийное оборудование), имеет большое количество экспонатов, действовал специально разработанный план проведения военно-патриотических мероприятий совместно со школьным музеем. В течение года проведено множество встреч и мероприятий, в том числе и на уровне области, с ветеранами ВОВ, афганцами. Проводятся встречи с ветеранами педагогического труда. Активно работала лекторская группа, обновлённая обучающимися из 7-8 классов, проявившими себя в проведении классных часов и проведение экскурсий для студентов ГУФСИН Кемеровской области г.Новокузнецка. Ежемесячные обновления стенгазет, видеофильмов, посвящённых празднованию 75-летию Победы. В этом

заслуга руководителя музея Сухарева Н.А. и координаторам детского движения Остроуховой Е.И., Баумгертнер С.Д.

Зам.директора по ВР Иванцова А.Н. и руководитель музея Сухарев Н.А., приняли участие в выездной выставке, посвящённой «Дню защитника Отечества».

Традиционно организовывалась шефская помощь и поздравление ветеранов войны и труда.

Экскурсионно-массовая работа (количество экскурсий, тематических занятий, выставок и т.п. за уч.год)	Общественно-полезная работа. (Выполнение заданий государственных учреждений, общественных организаций, исследовательская работа. Общественно-полезная работа с населением. Охрана памятников истории и природы)
1.Внеклассное мероприятие посвященное 75- летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2. Урок мужества «Никто не знает, но помнят все». Подлинная история создания мемориала Могилы неизвестного солдата. 3. Выставки стенгазет «По следам военных походов» посвященных 75-летию победы (рисунки и семейные фотографии «Ветеран в каждой семье».) 4. Литературно-музыкальная композиция «Мы внуки твои, Победа!» 5. Обзорные экскурсии по теме «Наши земляки – участники ВОВ» 6. Конкурс «Строя и песни»	1.Праздник посвященный дню учителя с приглашением ветеранов, учителей школы. 2. Регулярно проводились праздничные встречи с представителями Совета Ветеранов города Новокузнецка, узниками концлагерей, специалистами департамента образования. 3. Онлайн мероприятие «75 летию победы посвящается»

7. Городской конкурс «Дважды победители»	
--	--

Планируемые мероприятия в 2020-2021 учебном году.

- ✓ Организация работы «Лекторской группы»
- ✓ Реализация программы работы школьного музея «Память» как детского музея с приглашением детей из дошкольных учреждений
- ✓ Активное внедрение интерактивных форм работы (интерактивные игры по правовому и патриотическому направлению; проекты по этой тематике; интерактивные экскурсии)
- ✓ Продолжать изучение истории школы, поиск информации о школе, её выпускников, начиная с года основания школы
- ✓ Организация встреч с выпускниками, учителями, сотрудниками школы разных лет
- ✓ Подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов
- ✓ Подготовка презентаций краеведческой работы в школе
- ✓ Создание полноценного архива на основе собранного материала
- ✓ Расширение разделов школьного музея.
- ✓ Проведение на базе имеющихся в музее исследовательских работ и презентаций классных часов, тематических конкурсов, выставок, открытых уроков.

Дополнительное образование:

В 2019-2020 учебном году успешно работали кружки и секции на базе школы: профильные отряды юных инспекторов движения, юных пожарных, юнармейский отряд «Прометей», театральная студия «Рукавички» рук.Тенекова Н.В., отряд юных экологов «Эколята» под руководством Кудрявцевой И.А., «Краеведение», «Я - гражданин», «Музейное дело», «Юный эколог», «Родной край», «Страна этикета», «Я-новокузнечанин», спортивные секции (регби, футбол, волейбол, баскетболл), юные скалолазы, туристические походы в Кузнецкий Алатау. Данные кружки пользуются большой популярностью среди учащихся, регулярно участвуют в школьных и городских мероприятиях.

Караул учеников 7-8 классов приняли участие в несении Вахты памяти у Вечного огня Славы, под руководством зам.директора по ВР Иванцовой А.Н. и зам.директора по БЖ Барановой Е.А.

Результат:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся–успешное участие в конкурсах различного уровня.

Проблемы:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Недостаточное участие учеников основного звена.
3. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество кружков художественного творчества, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Активнее привлекать к участию в жизни ОО учащихся.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

Работа по профориентации

В ОО имеется программа профориентации обучающихся и план реализации этой программы. Ответственная за организацию работы по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Иванцова А.Н.

Без ясного представления о содержании условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Мы рассматриваем профессиональную ориентацию как процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Этот процесс включает в себя следующие этапы:

- начальная школа (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям:

- ✓ встречи с ветеранами труда и ВОВ в рамках Дня пожилого человека;
- ✓ презентации профессий в игровой форме «Все профессии важны, все профессии нужны!»
- ✓ тематический конкурс рисунков «Все профессии нужны»
- ✓ выступление агитбригад профильных отрядов ЮИД, ЮДП и актива школы;
- ✓ посетили интерактивный научно-познавательный центр «Кузница наук».

- основная школа: 5-7 классы - профессиональное просвещение (презентации учащимися 6, 7, 8 классов рабочих, наиболее востребованных, профессий и т.д.). Предварительная профессиональная диагностика учащихся 7-х классов через тестирование, проводимое школьным психологом с целью выявления профессионально значимых свойств.

В различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, дети и подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии. Участие в мероприятиях декоративно-прикладного характера способствует начальной профориентации учащихся, развивает трудовые умения учащихся, трудолюбие. Учащиеся школы 1-8-х классов принимали активное и результативное участие в традиционных школьных выставках поделок «Золотая осень», «Оригинальная елочка», выставке ко Дню космонавтики, в городских конкурсах декоративно-прикладного искусства. Учащиеся ОУ заняли призовые места в конкурсах декоративно-прикладного искусства: «На крыльях пчелы», «Рождественские игрушки», «Куклы из попье-машье», областная выставка-конкурс детского технического и архитектурно-художественного творчества «Золотые руки» на тему: «Кузбасс – современный», «Вместе теплее».

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания.

Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем – профессии.

В течение всего учебного года проводились встречи с ветеранами ВОВ и труда города (ветераны приглашаются на тематические классные часы ко Дню пожилого человека, мероприятия по профориентации и все торжественные мероприятия, проводимые в ОУ). В школьном музее был организован круглый стол по теме: «Профессии Новокузнецка».

В рекреации 2-го этажа и в фойе школы были организованы ставшие традиционными выставки работ учащихся 1-6-х классов ко Дню матери «Портрет моей мамы», выставка рисунков «Новогодний фейерверк», выставка проектных работ учащихся «Спасибо деду за Победу», фотовыставка «Весенняя капель», силами актива школы и лидеров классов были оформлены вход в школу и вестибюль, окна коридоров 1 и 2 этажа к Новому году, ко Дню Победы.

В 2019-2020 учебном году в ОУ проводились встречи учащихся 8-9-х классов и их родителей с представителями средних учебных заведений г.Новокузнецка. Учащиеся ОУ участвовали в проведении недели профориентации. Организовывались поездки учащихся 8-9 классов в колледжи и техникумы г.Новокузнецка. Учащиеся 7-9 классов посетили профориентационные мероприятия в МАУ ДО «ДЮЦ Орион» ID MEDIA, познакомившись с такими профессиями, как: телевизионный оператор, телевизионный журналист, режиссёр монтажа, SMM – специалист. После посещения данных мероприятий, учащиеся проходят данные курсы, как внеурочная деятельность.

В рамках профориентации 12 учащихся 7-8 классов прошли обучение по программе «Учись управлять конфликтами», на базе отделения Новокузнецкого городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС», получили сертификаты.

В 2019-2020 уч.году ученики 8-9 классов проходили профессиональные пробы в Новокузнецких техникумах, так же на базе ресурсного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения «Ориентир» Дворца творчества им.Н.К.Крупской.

Учащиеся 7-9 классов принимали участие в РУСАЛ ФестивАLe, где посетили лекционную программу, интерактивные выставки Кванториума Центра «Меридиан». Участвовали в проекте «Билет в будущее», посещая профориентационные мероприятия.

Учащиеся 9 класса (Машкова Эльвира, Заковряжин Иван, Колясникова Алина) прошли региональный интенсив школы «НаноГрад» в рамках Всероссийской программы «Школьная лига РОСНАНО».

Школа вступила в проектную программу «Школьная лига РОСНАНО».

Планируемые мероприятия в 2020-2021 учебном году:

- анализ трудоустройства выпускников 2019-2020 уч. года;
- создание банка презентаций профессий, наиболее востребованных в городе и стране с целью трудоустройства учащихся;
- проведение встреч родительской общественности 8-9 классов с представителями средних учебных заведений города;
- анкетирование учащихся 8, 9-х классов и их родителей по проблеме самоопределения психологом;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска» по профориентации;
- активизация сотрудничества с городским Центром занятости с целью профессионального определения учащихся и их профессиональной просвещенности;
- организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и организация экскурсий на предприятия города
- участие в профпробах и других мероприятиях.

Проблемы: недостаточное использование родительского потенциала в работе по профориентации

Возможные пути решения проблемы: активизировать работу по профориентации на всех ступенях обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. Более активно использовать родительский потенциал.

Взаимодействие с семьей и социумом

Сотрудничество школы и семьи всегда представляло собой многоуровневую проблему. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймёт. Таким образом, формировалась позиция латентной конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня работа с родителями это:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс

- Общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов различного профиля–медиков, системы профилактики

2. Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет;
- классный родительский комитет;
- Совет школы

3. Повышение уровня психолого-педагогических знаний:

- педагогические советы с участием родителей;
- день открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, учителей

Внешкольные мероприятия организуются нами в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства, социума: экскурсии; праздники города; экологические акции (по сбору макулатуры, пластикового сырья, по уборке мусора, субботники на улицах города), военно-патриотические мероприятия (организация и проведение мероприятий ко Дню победы); полезные дела (уборка территории, поздравление ветеранов) и т.д.

Есть часть родителей–в первую очередь в начальной школе - которая активно участвовала во всех делах школы, класса, всегда готовы были прийти на помощь. Посещали открытые уроки своих детей, внеклассные мероприятия. Активно приняли участие в праздниках города и школы.

Сегодня учителя и родители должны рассматриваться как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребёнка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Эффективным сотрудничество школы и родителей будет лишь в том случае, когда оно будет нацелено на формирование единого воспитательного пространства, единой

социальной среды, когда самые высокие ценности воспринимаются как основа самой жизни. Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Необходимо организовать систему психолого-педагогического просвещения родителей, что поможет существенно повысить роль семьи в воспитании развитии детей, уровень социализации подрастающего поколения, создании сплоченного и дружного коллектива.

Кроме работы с родителями большое внимание уделялось и уделяется работе с социумом. Гражданские качества людей формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях.

А интересная и достойная жизнь возможна только там, где формируют культуру отношений, знают и гордятся историей и школы, и города, и страны, хранят память в семейных архивах и готовы сами взять ответственность и заботу на себя!

Чем больше обучающиеся нашей школы будут знать о родной школе, её истории, людях, которые работали и учились в школе, тем с большим уважением, любовью они будут относиться к школе.

На заседаниях МО были утверждены графики классных часов, единая тематика родительских собраний, темы самообразования, проектные работы, сроки проведения внеклассных мероприятий. Согласован круг актуальных вопросов для анкет, позволяющих выявить перспективы, выявлять затруднения системы воспитания.

На заседания МО классных руководителей регулярно проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы, осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций, касающихся системы работы классных руководителей с родителями учащихся, воспитания и трудолюбия у детей в семье.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Воспитательная работа заключается в педагогически-целесообразной организации жизни детей, поэтому классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы с классными коллективами. Анализ данных планов

показал, что большинство учителей достаточно вдумчиво подходят к их составлению, не ограничиваясь лишь перечислением внеурочных дел. Грамотно поставлены педагогические задачи, написана характеристика класса, планы по ведению работы с родителями и каждым ребёнком индивидуально. Классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Педагогический опыт учителей обобщается в печатных изданиях, публикуются в интернете.

Все это способствует тому, что наши дети ответственно и трепетно относятся ко всему происходящему и в школе и вокруг школы, т.е. у них формируется активная гражданская позиция.

Задачи:

-активнее использовать интеллектуальный потенциал социума для формирования гражданских качеств обучающихся, для создания единого культурно-образовательного пространства района и города в целом.

Социально-педагогическая работа.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы социального педагога в учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняется социальный паспорт класса, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 3 детей из 2 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжает обучаться 1 учащийся из неблагополучной семьи. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 6 учащихся, на конец учебного года количество учащихся состоящих на внутришкольном учете сократилось до 5 человек. На учёте у подросткового нарколога – 0.

В ходе летней занятости учащихся было оздоровлено 3 учащихся состоящих на внутришкольном учете, входили в трудовые бригады 4 учащихся состоящих на учете.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители и составлены программы ИПР. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога психолога школы, инспектора ПДН и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными руководителями. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик, основной из которых является «Социальное сиротство». Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР, этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

Профилактическая работа строится следующим образом:

- выявление учащихся склонных к пропускам урока без уважительной причины;
- контроль классных руководителей за посещаемостью, успеваемостью и поведением учащихся «Группы риска»;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

При реализации плана антинаркотического воспитания учащихся проведена следующая работа:

- Индивидуальные беседы «Вредные привычки».
- Открытый час общения «Разговор о здоровом и правильном питании».
- Круглый стол «Как научить сказать нет – вредным привычкам» .
- Тематические консультации «Сотрудничество с детьми для достижения целей».
- Круглый стол «Здоровая Россия».
- Просмотр видеороликов «За здоровый образ жизни».
- Конкурс рисунков «Курение убивает».
- Конкурс на лучший проект « Спорт вместо наркотиков»
- Акции «Родительский урок», «Классный час»

Профилактика суицидальных проявлений:

- Тематические часы общения
- Тренинги на снятие психоэмоционального напряжения при подготовке к ОГЭ
- Консультирование родителей
- Диагностика индивидуальных психологических особенностей подростков
- Размещение на сайте школы памяток для учителей и родителей «Как не допустить суицид у подростков»
- Тематические собрания, направленные на стабилизацию психоэмоционального климата в семье
- Развивающие занятия по формированию жизнестойкости в классе
- Вовлечение учащихся в досуговую деятельность, социально – значимые акции
- Размещение на сайте школы информации о телефоне доверия для

подростков.

В течение всего 2019-2020 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи с работниками медицинских учреждений, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые дети проживают с опекунами.

Социальным педагогом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), проводились собрания, лектории.

Несмотря на то, что количество детей, состоящих на профилактическом учете сокращается, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Особо хочется отметить работу педагога-психолога Ворожищевой Е.В., которая на протяжении всего времени уделяла пристальное внимание педагогически и психологически запущенным детям, в том числе состоящим на внутришкольном учёте, вела работу с социально опасными семьями, проявляла особую заботу в отношении опекаемых детей. Проводились различные тренинги для полных классов, отдельных групп, детей ЗПР, педагогического коллектива. Так же дети обращались индивидуально.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Отчёт по безопасности жизнедеятельности в МБОУ «ООШ № 103» за 2019-2020 уч. год

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «ООШ №103». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «ООШ №103»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим. В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 8 камер. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник ЧОП «Витязь», администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт безопасности» школы. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.
5. В настоящее время в помещениях школы установлено 19 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого

занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;
12. Разработана пожарная декларация.

Прошедший 2019-2020 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности. В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;