

Участие в анкетировании педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. Оценка затруднений педагогических работников

С 21.12.2020 г по 28.12.2020г. было проведено анкетирование педагогов МБОУ «ООШ № 103».

Цель: Определить оценку текущих и перспективных потребностей в метапредметных компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования»,определить степень своих профессиональных затруднений.

Диагностический инструментарий: анкета для педагогических работников ШНОР.

Испытуемые: педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 103».

В анкетировании приняли участие 24 педагога ШНОР, что составляет 70 % от общего числа педагогов в МБОУ «ООШ №103», в том числе со стажем менее года – 4 чел, от 1-3 лет – 4чел., от 3-5 лет - 3 , 5-10 лет -5 чел., от 10 и выше – 8 чел.

Педагогам были даны 2 анкеты, после заполнения отдельной колонки СО (самооценка), колонка РОО заполнялось заместителем директора по УВР.

Анкета № 1.«Оценка текущих и перспективных потребностей в метапредметных компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования. В данной анкете педагогам требовалось, определяет степень развития профессиональных компетенций: «0» – низкий; «1» – средний; «2» – высокий. (Анкета прилагается)

Анкета № 2.

Цель: Определить степень своих профессиональных затруднений (профстандарт): «0» – вызывает затруднения в работе; «1» – частичные затруднения в работе; «2» – нет затруднений в работе. (Анкета прилагается).

Анкета № 1 для педагогических работников ШНОР

«Оценка текущих и перспективных потребностей в метапредметных компетенциях,
необходимых для повышения качества общего образования»

ФИО _____
 __ ОО _____
 Стаж работы _____ Предмет _____ Классное
 руководство _____

Уважаемые коллеги!

*Определите степень развития профессиональных компетенций: «0» – низкий; «1» –
 средний; «2» – высокий*

№	Метапредметные компетенции	СО	Рук.О О
1. Организационно-управленческая компетентность			
1.1	Способность выделять, формулировать, анализировать проблемы развития конкретного учащегося, находить целесообразные и эффективные пути их решения		
1.2	Осуществлять процессы анализа, целеполагания, организации, планирования, контроля образовательной деятельности (учебной и внеучебной)		
1.3	Владение навыками подбора образовательных технологий для учащихся с разным уровнем развития способностей		
1.4	Владение технологиями организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности		
1.5	Владение навыками коррекции процесса обучения и его результатов с учетом контингента учащихся		
Итого			
2. Мотивирующая компетентность			
2.1	Освоены способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности		
2.2	Способен создавать ситуации, обеспечивающие позитивное отношение к образовательной деятельности		
2.3	Знает и умеет использовать педагогические приемы формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения уровня самомотивированности		
2.4	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в процессе формирования позитивной мотивации к образовательной деятельности		
2.5	Владеет различными способами педагогического оценивания, позволяющие осознать обучающимся свои достижения недоработки		
Итого			
3. Методическая компетентность			
3.1	Владение традиционными и инновационными методами обучения, воспитания и развития учащихся		
3.2	Знание методов организации и сопровождения образовательной деятельности учащихся и умение их использовать		
3.3	Знание методов и умение создавать благоприятный психологический климат на занятиях и мероприятиях		
3.4	Владение навыками разработки программно-методического обеспечения для работы с разными категориями учащихся		
3.5	Владение методами диагностирования образовательных результатов		
Итого			

4. Психологическая компетентность			
4.1	Знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, особенностей мотивации учения и поведения		
4.2	Знание и умение применять методы эффективного взаимодействия с учащимися		
4.3	Умение учитывать психологические состояния детей, как позитивные, так и негативные		
4.4	Умение использовать психологические знания в работе		
4.5	Умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черты характера		
Итого			
5. Коммуникативная компетентность			
5.1	Умение воздействовать на учащихся адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности		
5.2	Управление коммуникативной деятельностью, принимая во внимание взгляды, цели, особенности учащихся		
5.3	Способен решать коммуникативные трудности учащихся, устранять коммуникативные барьеры, в общении с взрослыми и другими учащимися		
5.4	Умение взаимодействовать с различными группами учащихся (разными по возрасту, статусу, особенностям и т.п.)		
5.5	Владение навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений		
Итого			
6. Конфликтологическая компетентность			
6.1	Совокупность теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих выстраивать общение и выбирать адекватные варианты поведения в конфликтных ситуациях		
6.2	Знание возрастных особенностей учащихся и специфику возрастных конфликтов		
6.3	Решение вопросов дисциплины и мотивации, в том числе с «трудными» учащимися (не прибегая к методам насилия)		
6.4	Способность определять мотивы нежелательного поведения учащихся и приемы поддержки желательного поведения		
6.5	Способность осуществлять деятельность, направленную на перевод негативных конфликтов в социально-позитивное русло		
Итого			
7. Профориентационная компетентность			
7.1	Ориентация в мире профессий, знание путей их получения		
7.2	Способность эффективно реализовать цели и задачи профориентационной работы, знание основ профессионального самоопределения		
7.3	Умение формировать внутреннюю готовность учащихся самостоятельно и осознанно планировать профессиональное, жизненное и личностное развитие		
7.4	Оказание помощи учащимся в принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и учреждения профессионального образования		
7.5	Оказание поддержки учащимся в личностном росте и социальной адаптации		
Итого			
8. Исследовательская компетентность			
8.1	Готовность к организации и сопровождению процесса осуществления научных исследований для достижения социально-значимых результатов		

8.2	Знание особенностей создания и функционирования исследовательских лабораторий учащихся		
8.3	Умение оформлять документы для участия в конкурсах		
8.4	Владение технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе рецензентов и экспертов для осуществления исследовательской деятельности учащихся		
8.5	Владение технологиями научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности		
Итого			
9. Информационная компетентность			
9.1	Владение методами и технологиями работы с информацией, применение ИКТ-технологий (в том числе дистанционных) в своей профессиональной деятельности, в работе с учащимися		
9.2	Реализацию навыков анализа, поиска, обработки, передачи информации, ее использования для решения профессиональных задач		
9.3	Умение определять достоверность информации и уровень научности информации		
9.4	Владение представлениями о сетевом педагогическом взаимодействии и распространении педагогического опыта через педагогические сообщества		
9.5	Наличие личного сайта, личного блога		
Итого			
10. Компетентность самообразования и самосовершенствования			
10.1	Понимание необходимости самообразования и самосовершенствования		
10.2	Знание направлений, содержания, форм, видов и источников профессионального самообразования и самосовершенствования		
10.3	Способность к анализу результатов собственной профессиональной деятельности и самообразования и самосовершенствования		
10.4	Владение навыками саморегуляции и рефлексии		
10.5	Наличие сформированной траектории самообразования и самосовершенствования		
Итого			
Общая сумма баллов			

Анкета №2.

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих профессиональных затруднений (профстандарт):

«0» – вызывает затруднения в работе; «1» – частичные затруднения в работе;

«2» – нет затруднений в работе

Общепедагогическая функция. Обучение		Балл
Трудовые действия	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
	2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	4. Планирование и проведение учебных занятий	

	5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	7. Формирование универсальных учебных действий	
	8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
	9. Формирование мотивации к обучению	
	10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
<i>Необходимые умения</i>	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	5. Владеть ИКТ-компетентностями: а) общепользовательская ИКТ-компетентность; б) общепедагогическая ИКТ-компетентность; в) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<i>Необходимые знания</i>	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	5. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	6. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	7. Приоритетные направления развития образовательной системы	

	Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	8. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
	9. Трудовое законодательство	
<i>Другие характеристики</i>	1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
<i>Воспитательная деятельность</i>		
<i>Трудовые действия</i>	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	5. Проектирование и реализация воспитательных программ	
	6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	
	8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
<i>Необходимые умения</i>	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	3. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	

	6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
<i>Необходимые знания</i>	1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС	
	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
	5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
<i>Развивающая деятельность</i>		
<i>Трудовые действия</i>	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	5. Оказание адресной помощи обучающимся	
	6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
	11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<i>Необходимые умения</i>	1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	9. Формировать детско-взрослые сообщества	
<i>Необходимые знания</i>	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	