

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

ЧТО Я СДЕЛАЛ?



ПОЙ

МАЛ

Сушeвская
Светлана Александровна

ЧТО Я СДЕЛАЛ?

«ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ» — это серия дидактических настольных игр с элементами самоконтроля для обучения детей чтению. Ваш ребёнок сможет **научиться читать слоги и складывать из них слова, разные по значению и сложности, задавать вопросы к словам и отвечать на них.** Игры помогут также развить **пространственное мышление, память, внимание.**

Серия состоит из 4-х книг.

В книгах «**Ой, что это?**» и «**Ой, кто это?**» собраны слова-существительные, в книге «**Что я сделал?**» — слова-глаголы, а в книге «**Такой-сякой!**» — слова-прилагательные.

Такой подбор не случаен. Научившись составлять разные слова из слогов и читать их, малыш сможет сам придумывать и составлять целые предложения.

Подготовка к игре

Выньте картонную вставку. Разрежьте 4 картонных листа по линиям на карточки. На каждой карточке с одной стороны написан слог, с другой — изображение или его часть.

Из карточек с изображением можно складывать картинки, состоящие из двух или трёх частей (в зависимости от слогового состава слова). А если перевернуть по очереди каждую часть картинки, то получится слово, обозначающее предмет, действие или признак предмета, изображённого на картинке.



бе

гут



зо

вет

Слоги имеют цветовую окраску: первый слог слова — **зелёный**, второй — **коричневый**, третий — **синий**. Такая цветовая гамма не случайна. Зелёный цвет — разрешающий, приятный для глаз, он «открывает» путь к чтению слова. Коричневый цвет гармонирует с зелёным и обозначает дорогу, тропинку, «продолжает» путь. Синий цвет яркий, он притягивает внимание и способствует тому, чтобы ребёнок стремился к быстрому и слитному прочтению слова.



Комплект из книги «Что я сделал?»

составлен из слов, обозначающих действия предметов (глаголы) в настоящем времени:

Набор №1

двусложные слова, где один из слогов открытый, а другой закрытый: **по-ют, па-сёт, пи-лит, вя-жет, ви-сят, ва-рит, ловит, ле-жит, ту-шит, тя-нут, мы-чит, ки-пит, зо-вёт, бе-гут, клю-ёт.**

Набор №2

двусложные слова, где оба слога состоят из 3-х букв, причём первый слог может быть закрытым (кор-, мок- и т.д.), или открытым с сочетанием двух согласных в начале слова (пле-, гла- и т.д.): **пол-зут, чис-тит, рас-тут, кор-мит, мок-нет, пле-тёт, гла-дит, сту-чат, ска-чут, гры-зёт, плы-вут, тре-щит.**

Набор №3

трёхсложные слова с разными вариантами сочетаний: **чи-та-ет, иг-ра-ют, го-во-рят, вы-хо-дит, от-во-зит, то-ро-пит, сте-ре-гут, про-да-ёт, бо-ит-ся.**

Внимание! Слог **-во-** встречается в разных словах.

Маленькие, но полезные советы

- Чтобы комплекты не перепутались, слоги с обратной стороны рисунков имеют цветной фон. Цвет первого комплекта — розовый, второго — салатовый, третьего — голубой, четвёртого — жёлтый.

- Желательно разложить комплекты в разные коробки, а наборы, в них входящие, — в разные конверты.
- Играть лучше не за столом, а на ковре или паласе, т.к. разложенные карточки занимают много места, и ребёнку, сидя за столом, трудно будет дотянуться до нужной карточки. Кроме того, во многих вариантах игры карточки нужно будет брать, перекладывать, переворачивать, а на гладкой поверхности это сделать труднее, чем на ворсистой.

Внимание!

Запомните несколько важных условий:

- ☺ Данная игра является обучающей, а все обучающие игры не должны быть свободно доступны для ребёнка как куклы и машинки.
- ☺ Старайтесь использовать игру не чаще трёх раз в неделю (а то она вместо удовольствия начнёт вызывать скуку и отвращение).
- ☺ Чаще хвалите ребёнка даже за небольшие достижения!
- ☺ Играя с малышом, будьте терпеливы: ваш тон во время занятий должен быть спокойным, доброжелательным и ободряющим.

☺ **Не делайте за ребёнка то, что он может делать сам!**

ВАРИАНТЫ ИГРЫ

1. Игра «Собери картинку»

Правила игры: играть могут дети от 3-х лет. Начните с набора №1. Выложите карточки изображением вверх и попросите ребёнка подбирать пары карточек так, чтобы из них можно было сложить картинку. Если задание у ребёнка вызывает затруднение, покажите ему пример, сложив одну картинку.



Задание:

После того, как все картинки будут сложены, попросите назвать кого или что он видит на рисунке и что он (она, оно, они) делает (делают)? От ребёнка 3-х лет достаточно ожидать ответ в виде одного слова.

А вот если Вашему ребёнку 4 года и более, попросите его дать ответ целым предложением. Например: «Пастух пасёт стадо коров».

Аналогично можно играть с набором №2 и №3.

2. Игра «Чья карточка?»

Правила игры: играть могут от двух до четырёх человек. Начните с набора №1 любого комплекта. Раздайте участникам поровну первые половинки картинок (слог зелёного цвета с обратной стороны). Остальные карточки возьмите себе. Показывайте по одной карточке участникам и медленно считайте до трёх. Тот ребёнок, у которого есть первая половинка картинки, поднимает руку или говорит: «Моё!». Если никто из участников до окончания счёта не забрал карточку — она остаётся у ведущего. Побеждает тот, кто быстрее собрал все картинки.



Игру можно усложнить, раздав первые половинки карточек из набора №1 (зелёный слог) и вторые из набора №2 (коричневый слог).

Для игры с набором №3 начинайте, раздав игрокам среднюю часть картинки (коричневый слог). Более сложный вариант: у игроков первая или последняя часть картинки.

Задания:

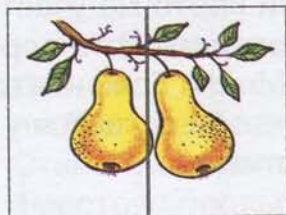
- а) После того, как картинки будут сложены, попросите детей составить предложения или небольшой рассказ, используя те картинки, которые у него получились (были составлены из частей).
- б) Попросите ребят отвернуться от игрового поля. Задайте вопрос: «У кого была картинка с лампой?» и т.д. Тот, у кого была указанная картинка, должен поднять руку. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

Задайте вопрос типа: «У кого на рисунке был пожарный?», «Что он делает?», «У кого на рисунке был ящик?», «Какой он?». Тот, у кого была указанная картинка, должен поднять руку.

3. Игра «Учусь читать слоги»

Правила игры: играть могут дети, знающие буквы. Начните с набора №1 из первого или второго комплекта. Пусть ребёнок соберёт толь-

ко 5 картинок и расположит их в столбик. Ещё 6–8 карточек переверните слоговой стороной вверх и отложите в сторону.



гут

вя

за

ко

сят

ви

бе

вёт

жет

зо

ве

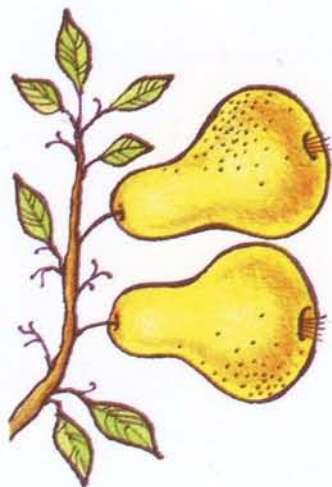
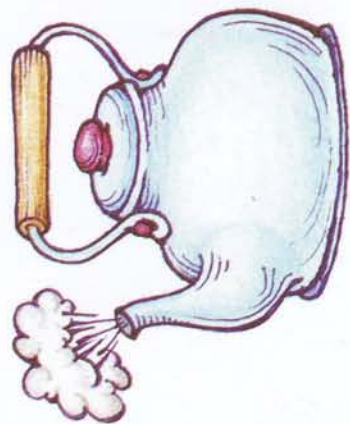
Попросите ребёнка назвать предмет, изображённый на первой картинке. Обратите его внимание на то, что картинка разделена на две части. Скажите: «Слово, которое обозначает этот предмет, тоже можно разделить на 2 части». Произнесите слово по слогам. Ребёнок должен повторить слоговое произношение и попробовать произнести по слогам остальные 5 слов.

Вернитесь к первому слову. Попросите произнести только первый слог. Переверните карточку на обратную сторону. Попросите ребёнка произнести этот слог ещё раз, следя пальчиком за порядком букв.

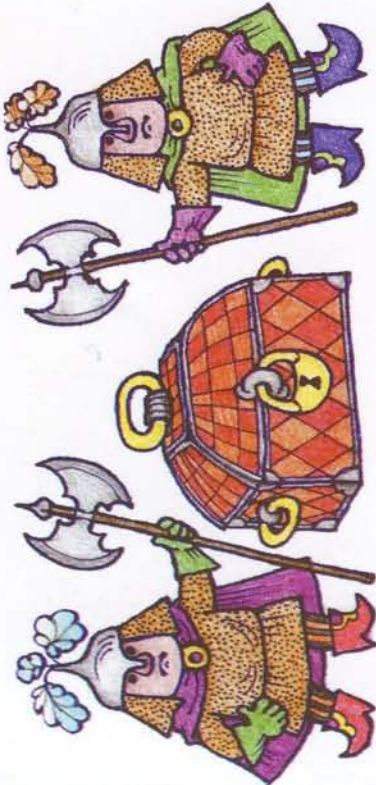
Теперь попросите назвать второй слог в слове. Переверните карточку, читайте слог. Пусть попробует прочитать всё слово по слогам.

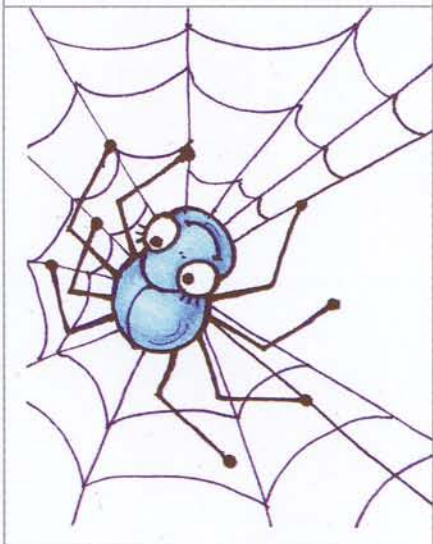
Попросите ребёнка отвернуться. Спрячьте эти 2 слога среди тех, которые вы отложили в сторону. Ребёнок должен найти эти 2 слога и опять сложить из них слово. Проверим: перевернём карточки, найденные ребёнком, на обратную сторону. Если ошибок нет, то ребёнок увидит правильно сложенную картинку!

ЖЕТ	ВА	ГҮТ	БЕ	СЯ	ИТ	БО
БӘТ	ЗО	РИТ	ВА	ДҮТ	ХО	БЫ
ПИТ	КИ	СЯТ	ВИ	РЯТ	ВО	ГО



МИТ	КОР	ЮТ	ПО	ГУТ	РЕ	СТЕ
ЗЁТ	ГРЫ	ШИТ	ТУ	ПИТ	РО	ТО
ДИТ	ГЛА	ЩАТ	ТА	ЕТ	ТА	ЧИ





ВУТ

ПЛЫ

ТѐТ

ПЛѐ

НѐТ

МОК

ЧУТ

СКА

ТУТ

РАС

ЗУТ

ПОЛ

ТИТ

ЧИС

ЩИТ

ТРѐ

ЧАТ

СТУ



ЧИТ	МЫ	ӘТ	КЛЮ	ЮТ	РА	ИГ
СӘТ	ПА	ЖИТ	ЛӘ	ЗИТ	ВО	ОТ
ЛИТ	ПИ	ВИТ	ЛО	ӘТ	ДА	ПРО

Аналогично проводится работа с остальными пятью словами.

Переверните эти 6 картинок слоговой стороной вверх, поменяв порядок следования слов. Попросите прочитать первое слово. Проверьте, перевернув карточки. Потом второе слово и т.д. Работа с оставшимися шестью словами из набора проводится аналогично на следующий день.

Когда ребёнок научится читать и складывать слова из первого набора без ошибок, можно переходить к набору № 2, а за тем и к № 3.

Задание:

Попросите ребёнка произнести прочитанные глаголы так, чтобы изменилось число: висят – висит, бегут – бежит, зовёт – зовут, пасёт – пасут и т.д. Если ребёнку 5–6 лет, то его можно попросить какой слог при этом изменился (второй).

4. Игра «Собери слова»

Правила игры: выложите первые слоги набора №1 (зелёный шрифт) в столбик, вторые слоги перемешайте. Ребёнок должен подобрать подходящий второй слог к первому так, чтобы образовались слова.

ПО	ЛИТ	ЮТ
ПИ	ЮТ	ЛИТ
ВИ	СЯТ	СЯТ
ТУ	ва	ШИТ
	ЖИ	
	ЯК	
	ШИТ	

Перевернув карточки на обратную сторону, ребёнок проверит: нет ли ошибок. Более сложный вариант: дать ребёнку вторые слоги, а перемешать первые.

Если играет группа детей (от двух до четырёх человек), то эту игру можно варьировать так:

- а) Раздать поровну первые слоги, остальные перемешать. Побеждает тот, кто быстрее соберёт свои слова.
- б) Раздать поровну первые слоги, а остальные ведущий забирает себе и показывает игрокам по одному слогу (как в игре «Чья карточка?»). Побеждает тот, кто быстрее и без ошибок соберёт свои слова.

Аналогично проводятся игры с наборами № 2 и 3.

5. Игра «Слог спрятался»

Правила игры: пусть ребёнок соберёт картинки из карточек набора №1. Попросите его отвернуться и переверните на обратную сторону вторую карточку в каждой картинке.



Ребёнок должен назвать первый слог, опираясь на половинку изображения и второй слог. После того, как ребёнок произнёс слог, переворачиваем первую карточку — проверяем.

Варианты игры:

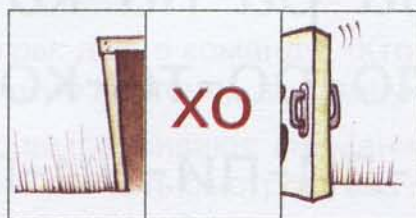
- а) перевернуть в собранных картинках не вторую, а первую карточку, открыв первый слог.
- б) чередовать: в одном слове открыть первый слог, в другом — второй и т.д.

Аналогично проводится игра с набором № 2.

Проводя игру с набором №3, на первом этапе скройте от ребёнка первые слоги:



На втором этапе — вторые слоги, на третьем — третьи, на четвёртом — первые и третьи.



6. Игра «Назови слог»

Правила игры: собрать картинки из карточек любого набора одного из комплектов. Показывая на картинку, попросите ребёнка назвать первый слог. Проверяет ребёнок свой ответ, перевернув первую карточку на обратную сторону и прочитав слог.

Так же проводятся задания с называнием второго или третьего слога.

7. Игра «Слоги перепутались»

Правила игры: сами сложите слова из набора №3. Поменяйте в каждом слове порядок следования слогов, например:



Попросите ребёнка переложить карточки в слове так, чтобы читалось слово. Самопроверка — перевернув карточки, ребёнок увидит по картинке, правильно ли он сделал задание.

8. Игра «Читалочка»

Правила игры: понадобятся карточки из разных наборов.

Выложите в один ряд 5–6 слогов, состоящих из 2 букв с гласной «о», во второй ряд — с гласной «а», в третий — с «у», в четвёртый — с «и», в пятый — с «е» и т.д. Например:

ма-ла-ра-на-ка-са
мо-ло-ро-то-ко-го
ми-ли-пи-ни-ги
бе-ве-пе-ге-фе-че
му-пу-бу-шу

Попросите ребёнка прочитать слоги в одном ряду слева направо быстро на одном дыхании. Затем во втором, третьем и т. д.

Поставьте в каждом ряду слоги в другом порядке. Задание то же.

Данное упражнение хорошо развивает зрительное запоминание слогов и способствует развитию чтения. Повторяйте это упражнение в течение двух-трёх недель. Можете засекают по часам с секундной стрелкой, сколько времени тратит ребёнок на чтение всех рядов. Записывайте показатели, пусть ребёнок видит свой успех!

На втором этапе выложите в ряды слоги из двух букв, и трех начинающихся на одну и ту же согласную:

ба-бы-бе-бу-буз-бус
гу-ге-го-ги
ло-ля-ли-ло-ла-лад
па-пе-пи-по-пор
ка-ко-кон-коф

9. Игра «Кто быстрее»

Правила игры: участвуют 2–3 человека.

Разложите в произвольном порядке карточки одного из наборов. Дайте команду: «Ищем слоги с буквой «а»!» Как только была названа буква, игроки должны быстро искать и забирать себе нужные карточки. Победил тот, кто собрал больше карточек с указанной буквой. Затем карточки опять кладутся на пол, и называется другая буква (наиболее часто встречаемая). Повторить упражнение 3–4 раза, потом взять другой набор.

Другой вариант игры: дайте команду: «Кто быстрее найдёт слог». Тот, кто увидел нужную карточку, должен указать на неё.

Эти задания хорошо развивают внимание, умение сосредотачиваться и помогут ребёнку читать быстро и без ошибок.

10. Игра «ИЗМЕНИ ЧИСЛО»

Приготовьте карточки из всех наборов. Соберите слово **по-ют**. Попросите ребёнка ответить на вопрос: «Так говорят про одного или про нескольких человек?» После ответа ребёнка дайте ему задание произнести это слово так, чтобы оно означало действие одного человека: «Какой слог изменился?» Попросите произнести этот слог. Теперь задача ребёнка среди слогов коричневого цвета найти нужный слог и положить его рядом со слогом «по».

Аналогичную работу можно проводить со словами: клю-ёт,плы-вут,зо-вёт,бе-гут,тя-нут,мок-нет,пол-зут,гры-зёт,рас-тут,пле-тёт,мы-чит,сту-чат,про-да-ёт,ка-та-ет,иг-ра-ют,го-во-рят (*цвет последнего слога может быть и коричневым, и синим*).

Кроме того, можно предложить ребёнку составить самому слова из разных слогов: хо-хо-чут, ле-чит, ле-тит, ле-пит, вя-нет, пи-щит, бо-да-ет-ся, во-дит, го-рят, ре-жет, та-щит и т.д.

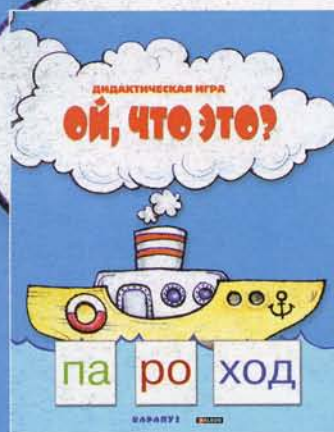
При этом цвет слога значения не имеет, и карточки для проверки на обратную сторону не переворачиваются.

Конечно, у ребёнка могут возникнуть проблемы с безударными гласными. Просто скажите малышу, что на самом деле здесь пишется буква ..., хотя произносится так, как он составил.

Желаем успехов!



АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ «ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ»



«Карпуз» проверил и сказал: «Yes! Это здорово!».

А наша проверка дорого стоит.

Зачем это надо? Затем, чтобы научить ребёнка читать отдельные слова по слогам и составлять из них целые предложения легко, с интересом, за короткое время и «за компанию».

Что это такое? Это 4 книги с картонными карточками. На одной стороне карточек — слоги, на другой — части соответствующей картинке. Ребенок составляет слово из отдельных слогов, а затем переворачивает карточки. Картинка на оборотной стороне показывает слово и подтверждает правильность чтения. Если же картинка не сложилась, надо искать другой вариант — читать правильно. Так ребёнок контролирует сам себя. В этом и уникальность авторского метода. Его изобрела педагог-новатор, учитель высшей категории Суцевская Светлана Александровна.

В книгах «Ой, что это?», «Ой, кто это?» собраны слова-существительные, в книге «Что я сделал?» — слова-глаголы, а в книге «Такой-сякой» — слова-прилагательные. В каждом комплекте даны описания 10 обучающих игр разного уровня сложности.

Играем и учимся одновременно! А еще ждём отзывов и рассказов об успехах Ваших карапузов.

«Читаем по слогам»

Суцевская С. А.,
педагог-новатор

ЧТО Я СДЕЛАЛ?

Учебно-методическое пособие

Художник Л.В. Двинина
Главный редактор С.Н. Савушкин
Вып. редактор И.А. Лыкова
Редактор-методист Н.Е. Васюкова
Дизайн и верстка М.М.Селезнев
© ИД «Карпуз»

Подписано в печать 04.12.07.
Формат 60×84/8.
Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Усл. п.л. 1,86.
Тираж 7 000 экз. Зак. № 2145
Свидетельство о регистрации
№ 77-12305 от 08.04.2002 г.
Сан.-эпидем. закл.
№ 77.99.60.953.Д.010769.11.06
от 17.11.2006.
ОАО «Фабрика офсетной печати № 2»
141800, г. Дмитров Московской
обл., ул. Московская, 3.

ООО Издательский дом «Карпуз»
109388, Москва, ул. Гурьянова, 75

Отделы реализации:

ИД «Карпуз»
(495) 918-2810, 918-3451
www.karapuz.com

ЗАО ИД «Гелеос»
т/факс: (495) 951-8972,
(495) 785-0239
www.geleos.ru

ISBN 978-5-8403-1304-6



9 785840 313046