

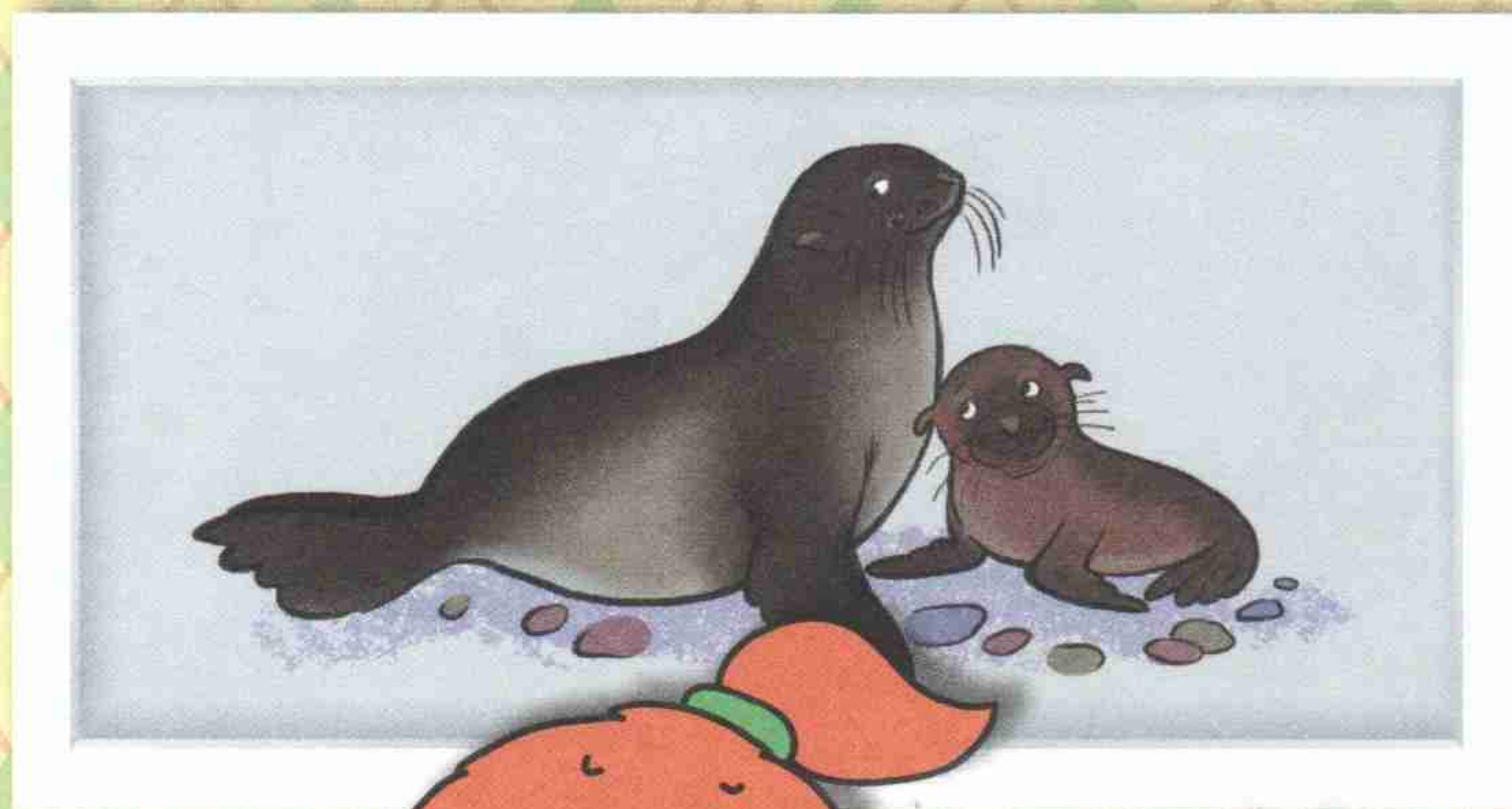
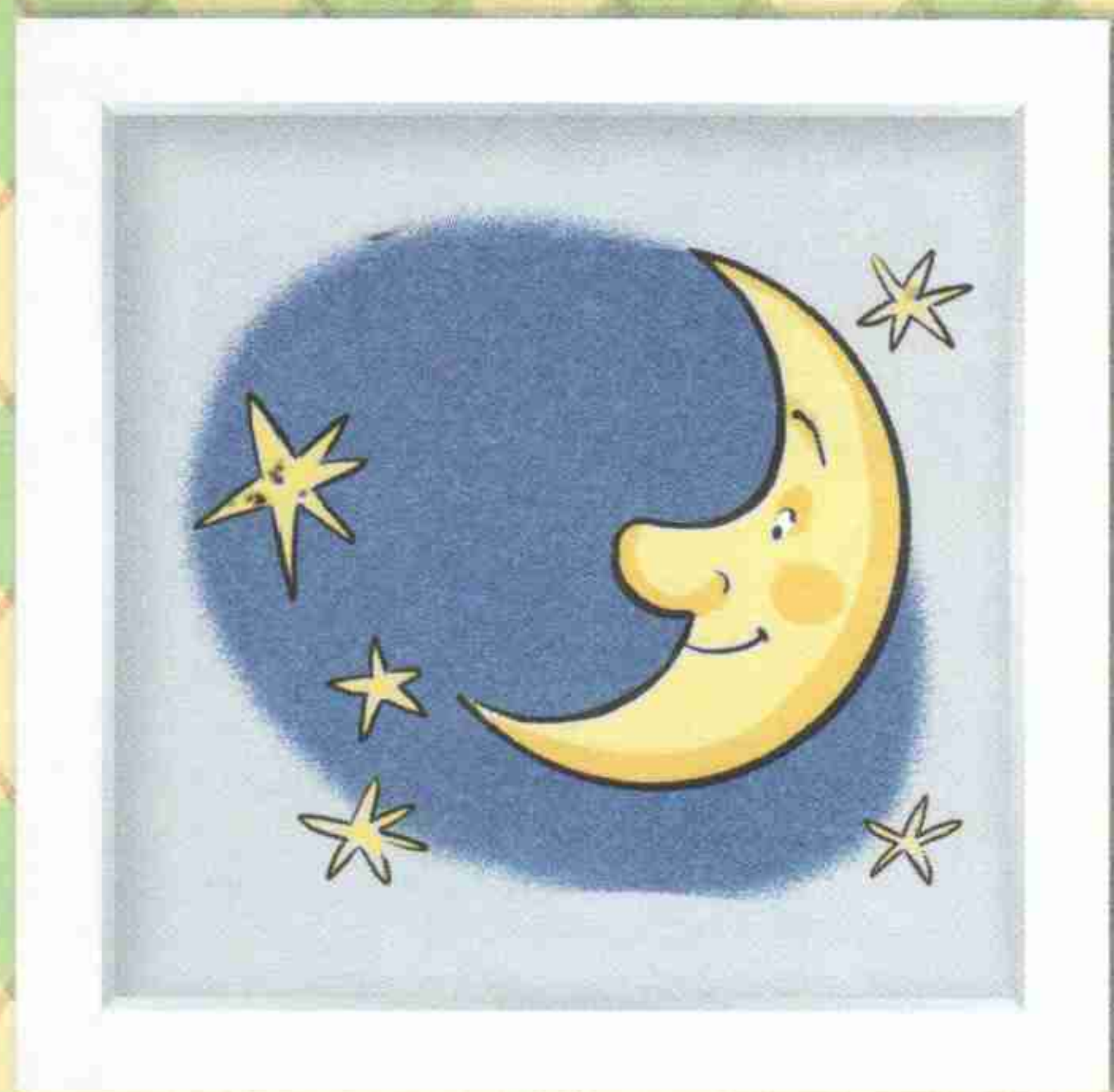
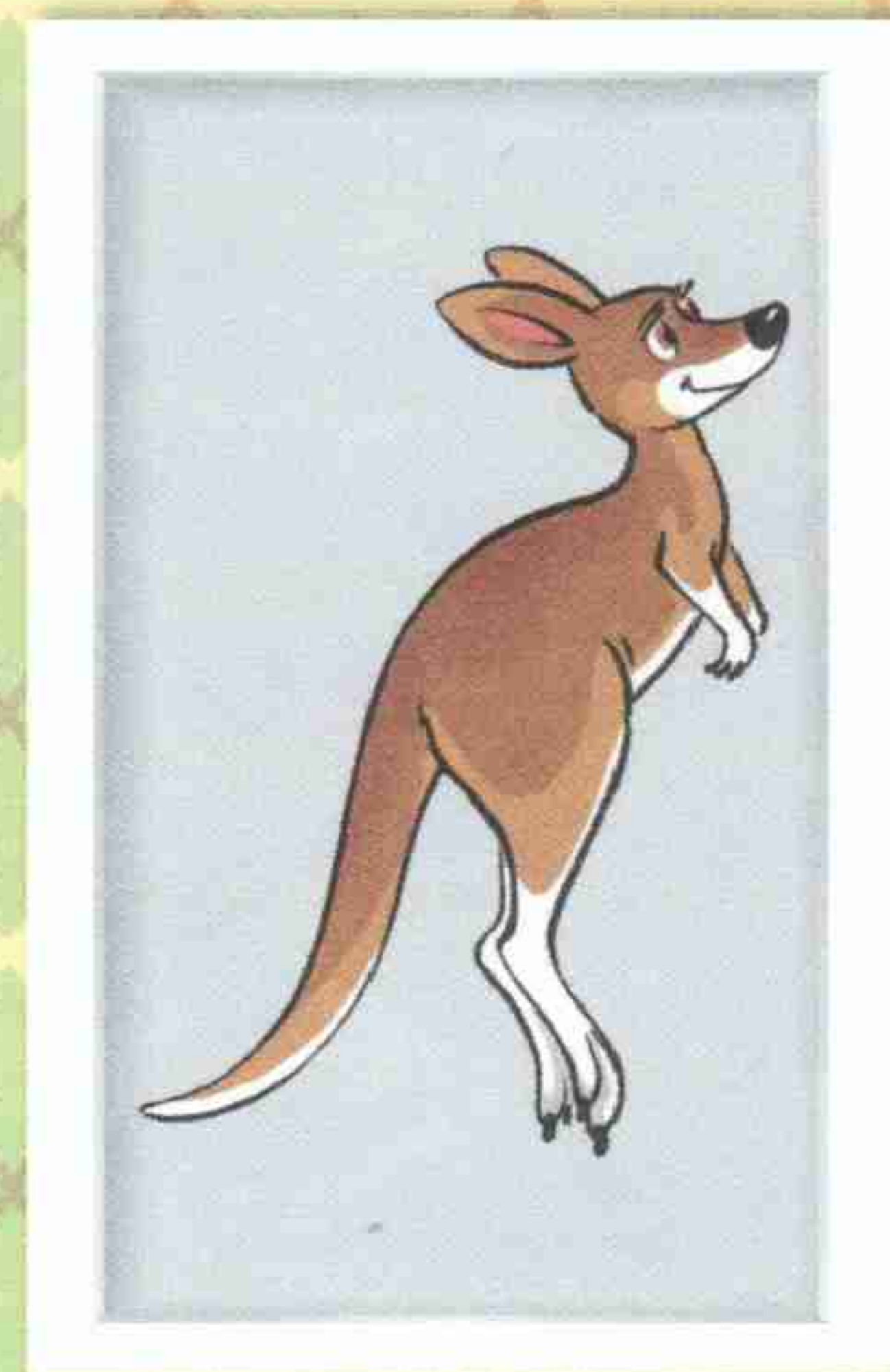
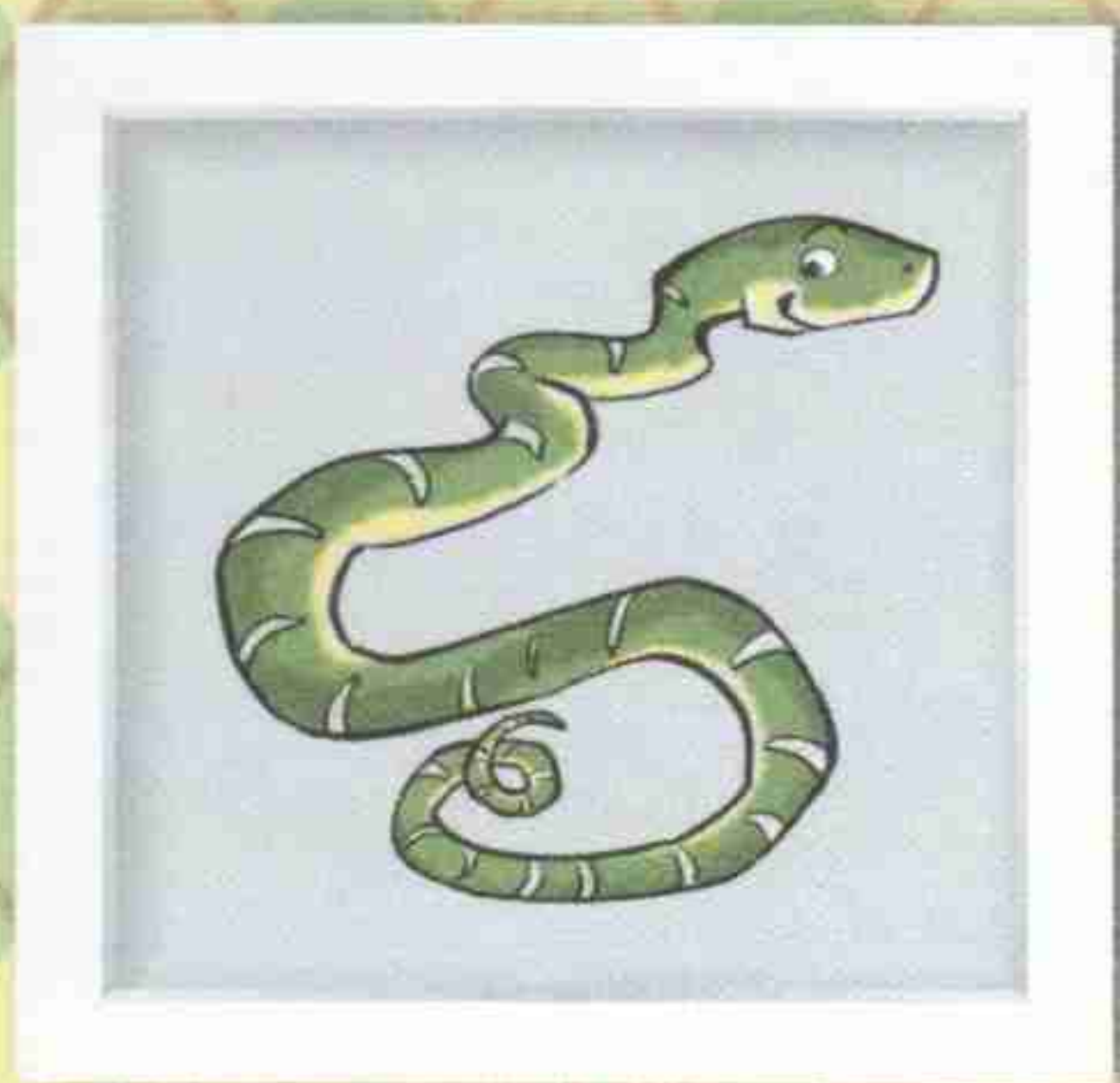
соответствует
ФГОС ДО

Самые лучшие игры

ЗВУКИ

[м], [м'], [н], [н']

Игры для автоматизации произношения звуков
и развития речи детей 3-5 лет



**УЧЕБНО-ИГРОВОЙ
КОМПЛЕКТ**

5 карт лото
60 разрезных карточек
игры



Данный учебно-игровой комплект для групповых и индивидуальных занятий поможет:

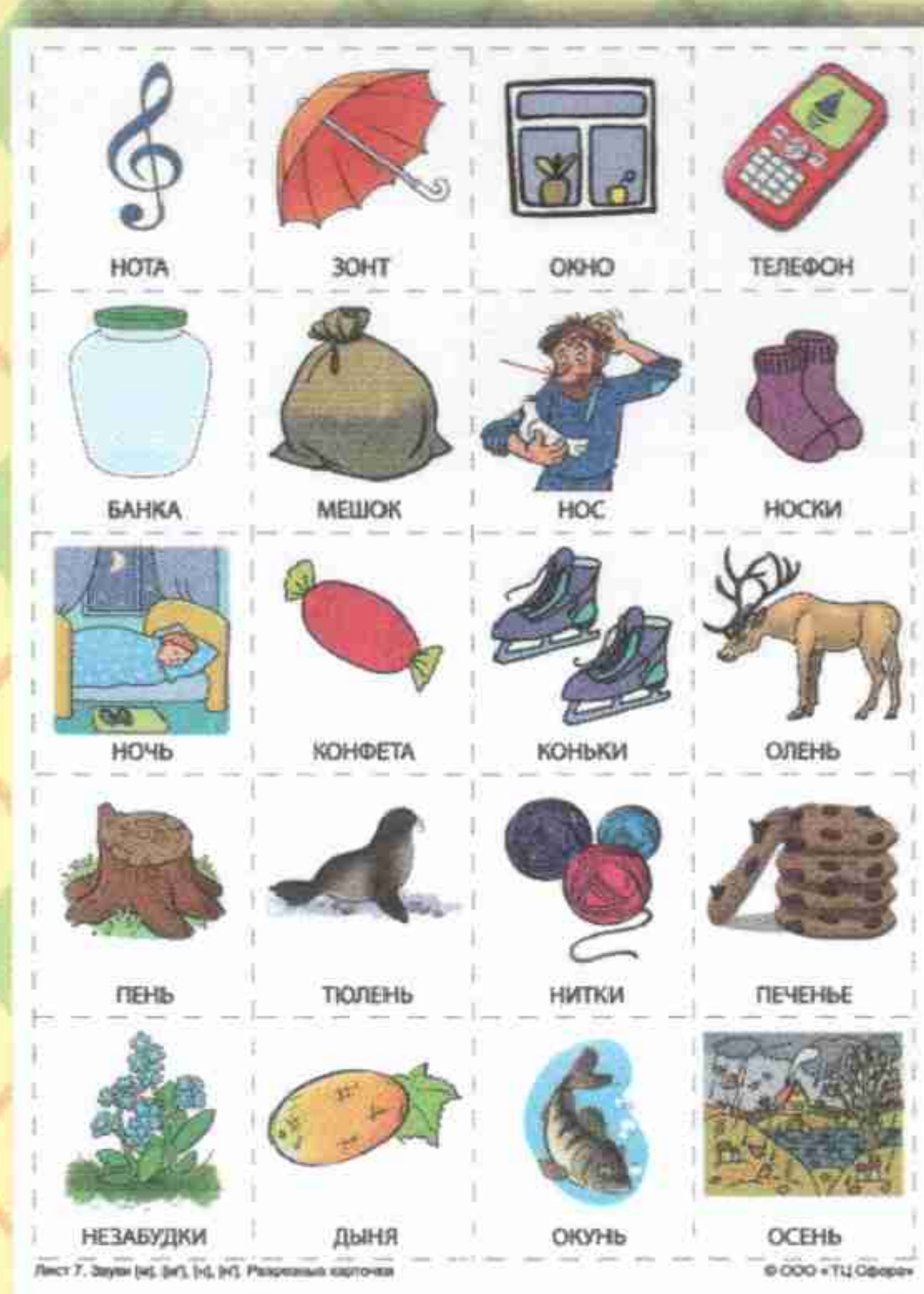
- ▶ автоматизировать произношение звуков [м], [м'], [н], [н'];
- ▶ научиться различать их в речи;
- ▶ согласовывать существительные с числительными, прилагательными и глаголами;
- ▶ расширить словарный запас ребенка.

Материал идеально подходит для обучения в игровой форме:

- красочные рисунки сделают обучение радостным и интересным;
- игры превратят занятие в захватывающее соревнование.

В комплект входят:

- 8 листов лото формата А4 на картоне;
- инструкция по работе с комплектом и описание игр.



ЗВУКИ [м], [м'], [н], [н']

Автор: О.А. Бутырева
 Редактор: А.С. Лебедева
 Художники: А.В. Банных, И.О. Дорошенко,
 И.В. Махова, Е.Н. Федорченко
 Дизайнер: М.Д. Лукина
 Корректоры: И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская
 © ООО «ТЦ СФЕРА»

Издательство «ТЦ Сфера»

Адрес: 129226, Москва,
 Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
 Тел: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-73-00
 E-mail: sfera@tc-sfera.ru
 Сайты: www.tc-sfera.ru (книги),
 www.apcards.ru (открытки),
 www.sfera-podpiska.ru (журналы)



ISBN 978-5-9949-1686-5



9 785994 916865

ЗВУКИ [м], [м'], [н], [н']

ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ

Уважаемые логопеды, педагоги и родители!

Вашему вниманию предлагается учебно-игровой комплект для групповых и индивидуальных занятий, направленных на автоматизацию произношения звуков [м], [м'], [н], [н'], а также на расширение словарного запаса и развитие связной речи у детей.

Оборудование

Игровой набор состоит из 8 листов формата А4: пяти листов с картами лото (домики со звуками) (Листы 1—5), трех листов с 60 разрезными карточками на звуки [м], [м'], [н], [н'] (Листы 6—8).

Подготовка к игре

Разрежьте листы 6—8 по пунктирным линиям. Рассмотрите с ребенком все домики на картах лото; проговорите звуки, написанные на трубах. Назовите все изображения на картинках. Если ребенок затрудняется назвать незнакомый предмет, следует помочь ему в этом до начала игры.

«Один — много»

Задачи: закреплять правильное произношение звуков [м], [м'], [н], [н'] и умение их различать; развивать умение согласовывать существительные с числительными «один» и «много».

Детям раздают по 1 карте лото. Ведущий (взрослый) отбирает для них карточки со звуками, указанными на трубе*. Каждый игрок по очереди называет картинки на своем поле и затем согласовывает название предмета со словами «один» и «много».

В е д у щ и й. Ребята, назовите правильно все картинки, которые живут в ваших домиках, и скажите, сколько предметов на них нарисовано. Например, это мак. Один мак. А на лугу растет много ... (маков).

«Один, два, пять»

Задачи: закреплять правильное произношение звуков [м], [м'], [н], [н'] и умение различать их в речи; развивать умение согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Детям раздают по 1 карте лото. Ведущий отбирает карточки со звуками, указанными на трубе домика. Каждый игрок по очереди называет картинки на своем поле и затем согласовывает название предмета с числительными «один», «два», «пять».

В е д у щ и й. Ребята, назовите правильно все картинки, которые живут в ваших домиках, и скажите, сколько предметов на них нарисовано. Например, это окно. Одно окно. А теперь представьте, что предметов стало по два, а потом по пять, и скажите вместе названия предметов и числительные. Одно окно. Два окна. Пять окон.

«Найди лишние картинки»

Задача: закреплять правильное произношение звуков [м], [м'], [н], [н'] и умение различать их в речи.

Детям раздают по 1 карте лото. Ведущий отбирает 6 карточек со звуками, указанными на трубе домика, и 2 карточки с другим звуком, объясняет, что некоторые жильцы по ошибке пришли не в свои домики и надо им помочь.

Ребенок должен найти две лишние картинки и объяснить свой выбор. С оставшимися правильными картинками он составляет фразы.

«Опиши соседа»

Задача: закреплять правильное произношение звуков [м], [м'], [н], [н'] и умение различать их в речи.

Детям раздают по 1 карте лото. Ведущий отбирает карточки со звуками, указанными на трубе домика. Участники рассказывают, как на карте лото расположены их карточки (с какими карточками «по соседству»), и описывают каждое изображение, используя по 3—5 признаков.

В е д у щ и й. Ребята, сейчас вы по очереди расскажете, какие «соседи» на игровом поле есть у каждой вашей картинки. У некоторых изображений «сосед» будет один. Опишите каждый предмет на картинке тремя-пятью словами. Например, это молоток. Молоток находится между маком и змеей. Молоток большой, тяжелый, металлический.

«Кто назовет больше действий»

Задачи: закреплять правильное произношение звуков [м], [м'], [н], [н'] и умение различать их в речи; расширять глагольный словарь.

Детям раздают по 1 карте лото. Ведущий отбирает карточки со звуками, указанными на трубе домика. Затем игроки по очереди называют изображение на картинке и слова-действия, подходящие к нему.

В е д у щ и й. Ребята, посмотрите, это медведь. Медведь рычит, спит зимой, ест малину и мед.

«Живое — неживое»

Задача: закреплять правильное произношение звуков [м], [м'], [н], [н'].

Детям раздают по 1 карте лото. Ведущий отбирает карточки со звуками, указанными на трубе. Каждый игрок называет сначала все изображения, подходящие под определение «живое», а потом — под определение «неживое».

В е д у щ и й. Ребята, назовите все предметы, о которых можно спросить «кто?», т.е. всё, что можно назвать живым; а потом все, о которых можно спросить «что?», т.е. всё неживое.

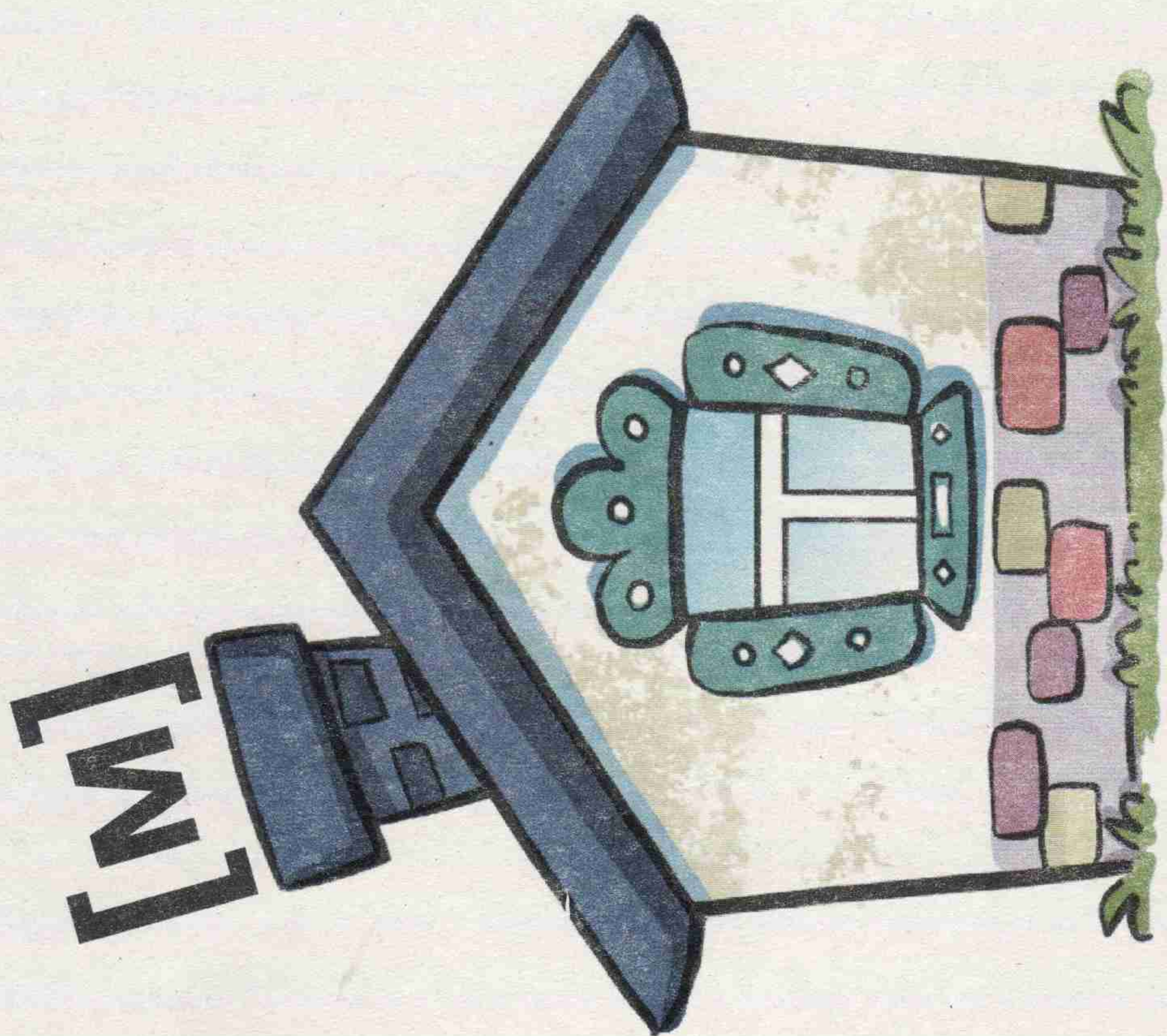
«Найди звук»

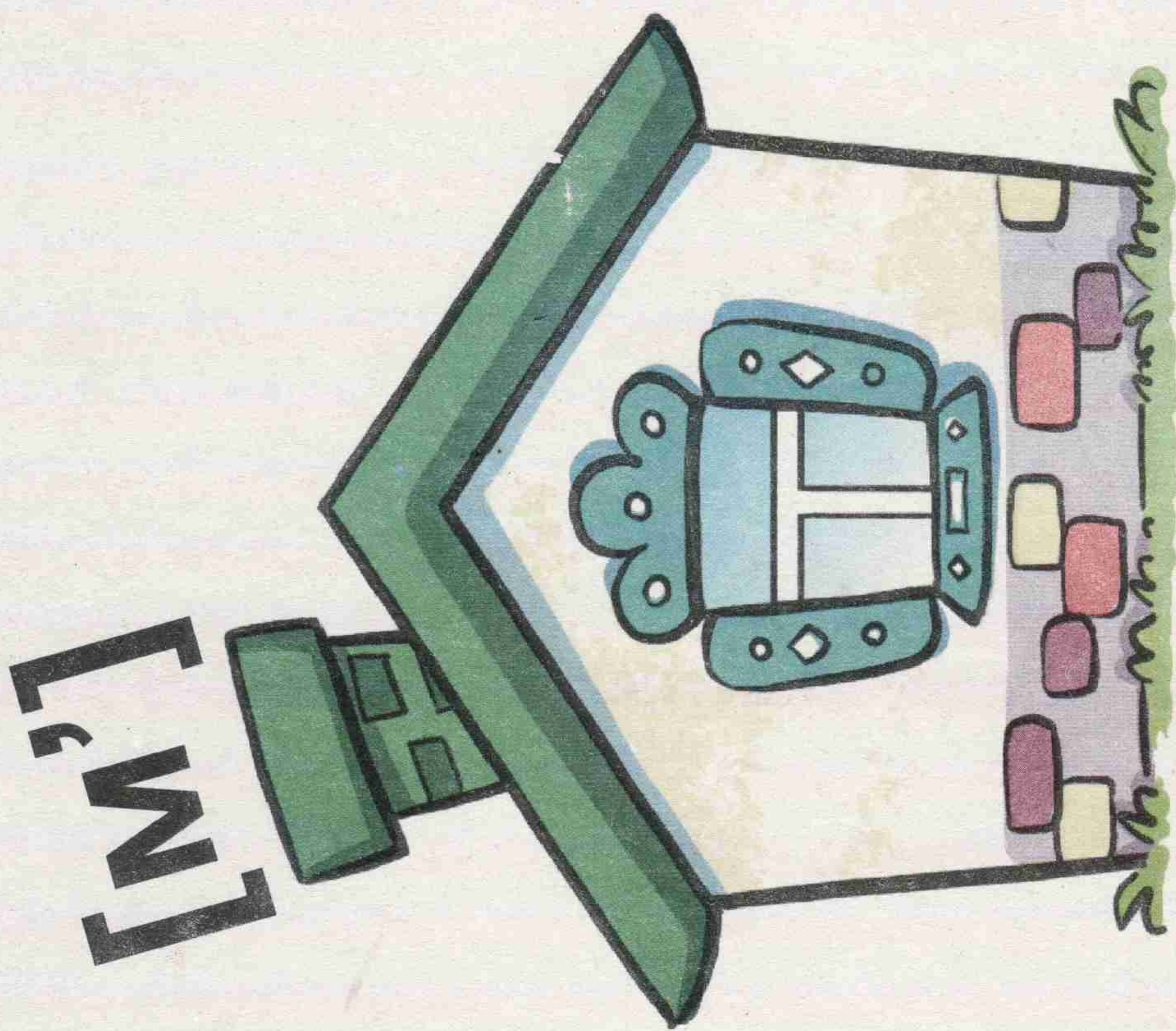
Задача: закреплять правильное произношение звуков [м], [м'], [н], [н'] и умение определять место звука в слове.

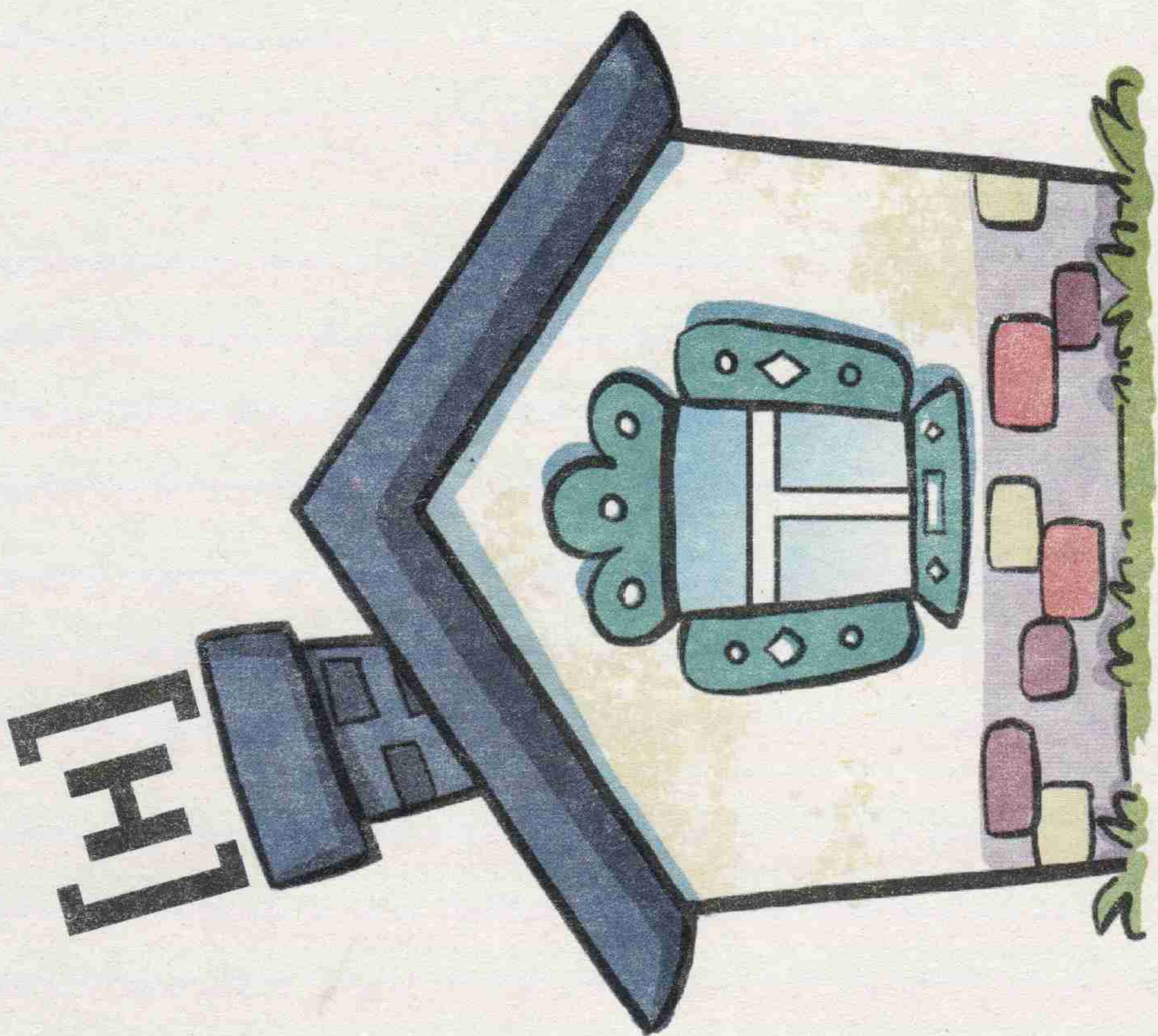
Детям раздают по 1 карте лото. Ведущий отбирает карточки со звуками, указанными на трубе домика. Детям предлагается назвать сначала слова, где звук, слышится в начале слова, потом — в середине и затем — в конце.

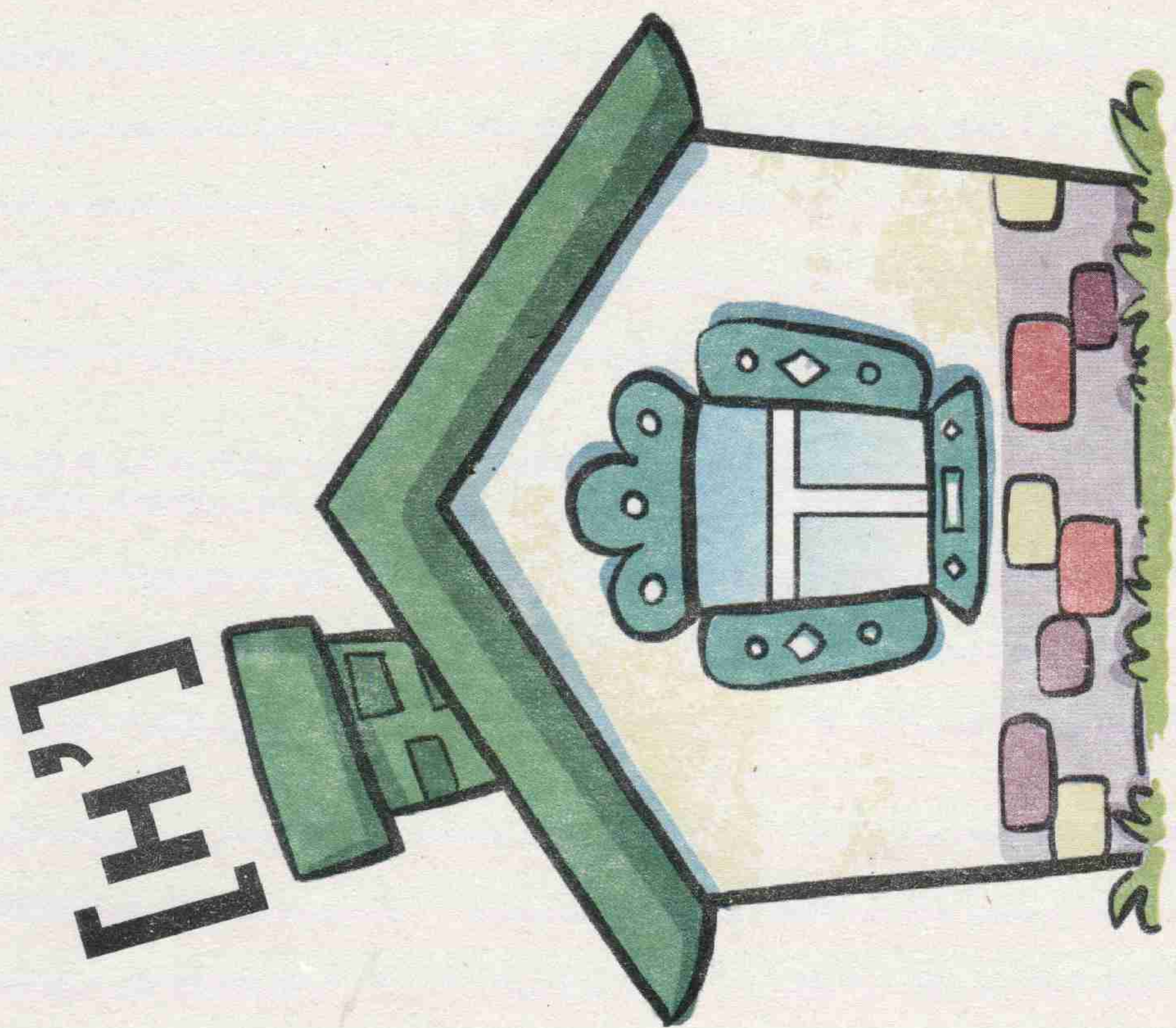
Желаем успехов Вам и Вашему ребенку!

* Для усложнения задания можно предложить детям самостоятельно выбрать карточки на нужный звук. В начале работы с комплектом отбор карточек для игрового поля каждого участника осуществляет взрослый. Лист 5 можно использовать для усложнения заданий, когда дети начнут уверенно произносить и различать все звуки.

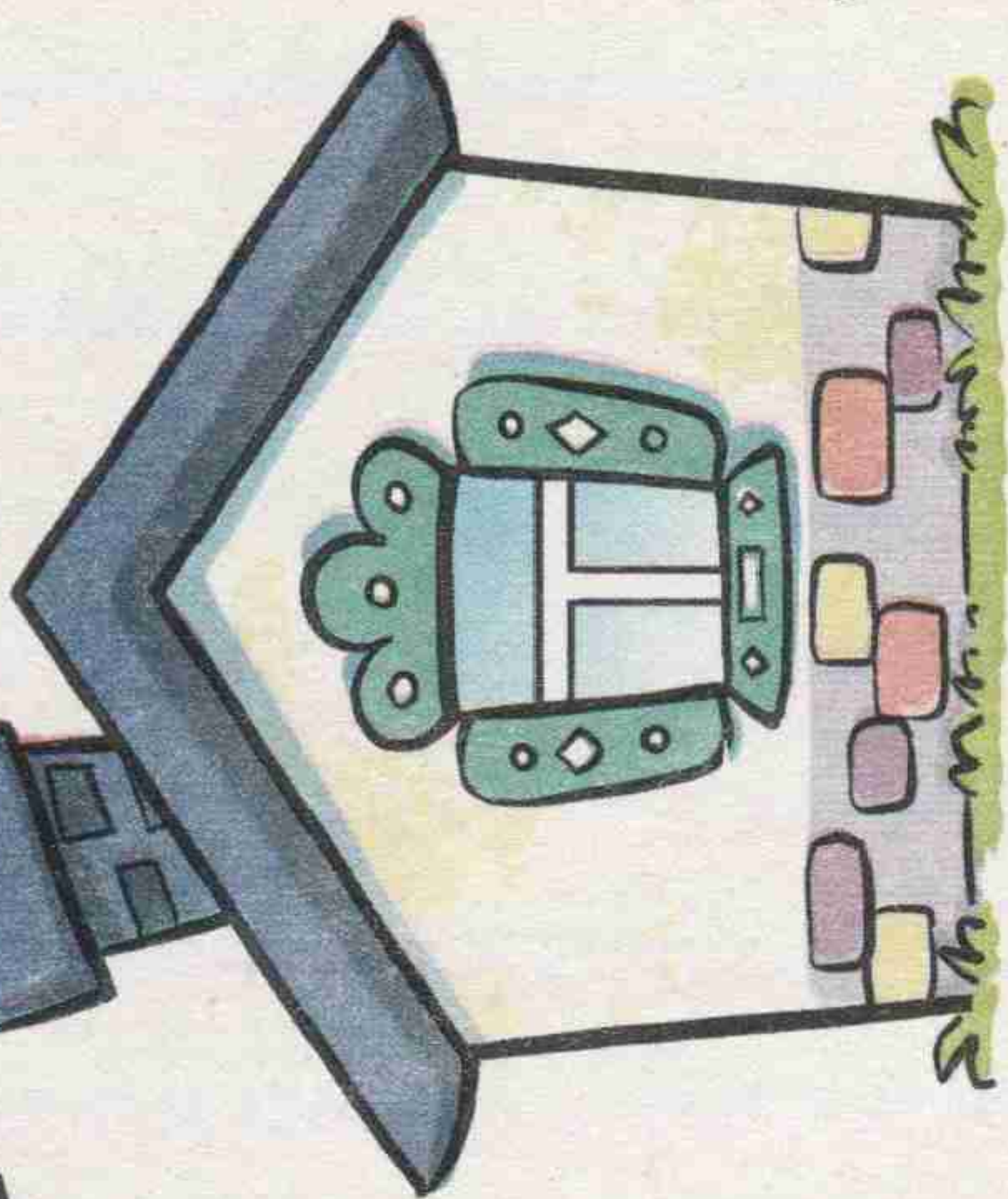




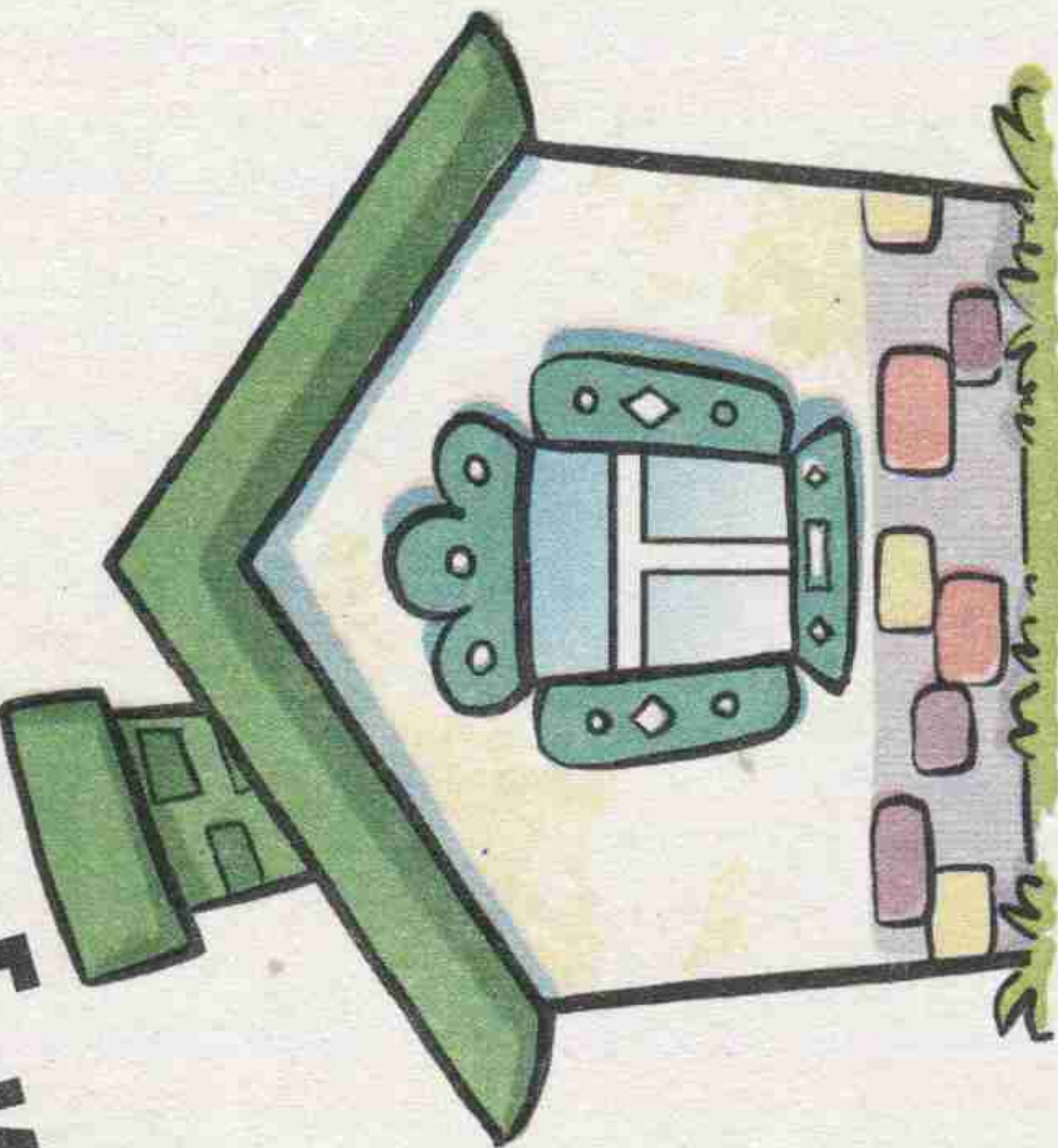




[м]—[н]

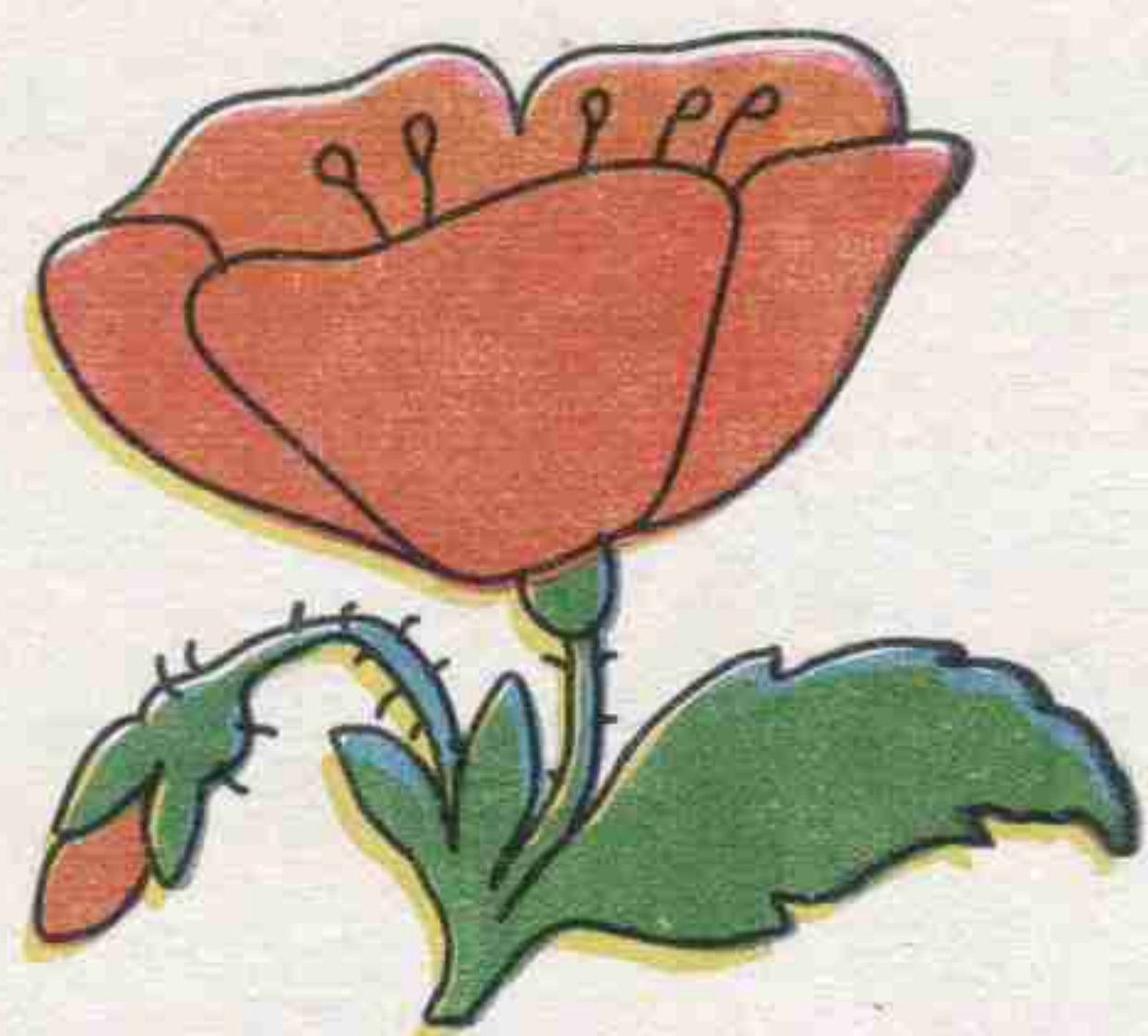


[м']—[н']





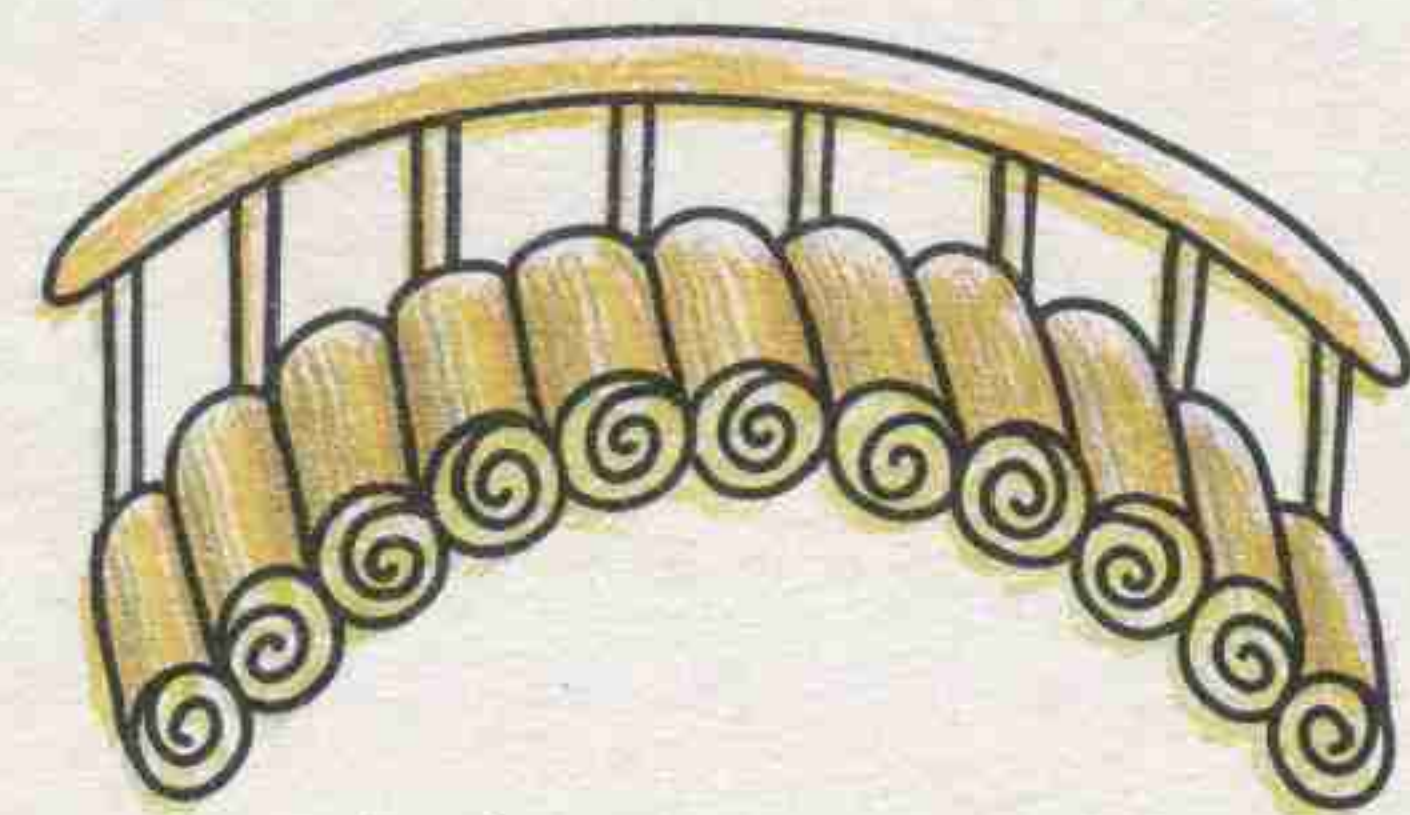
МАМА



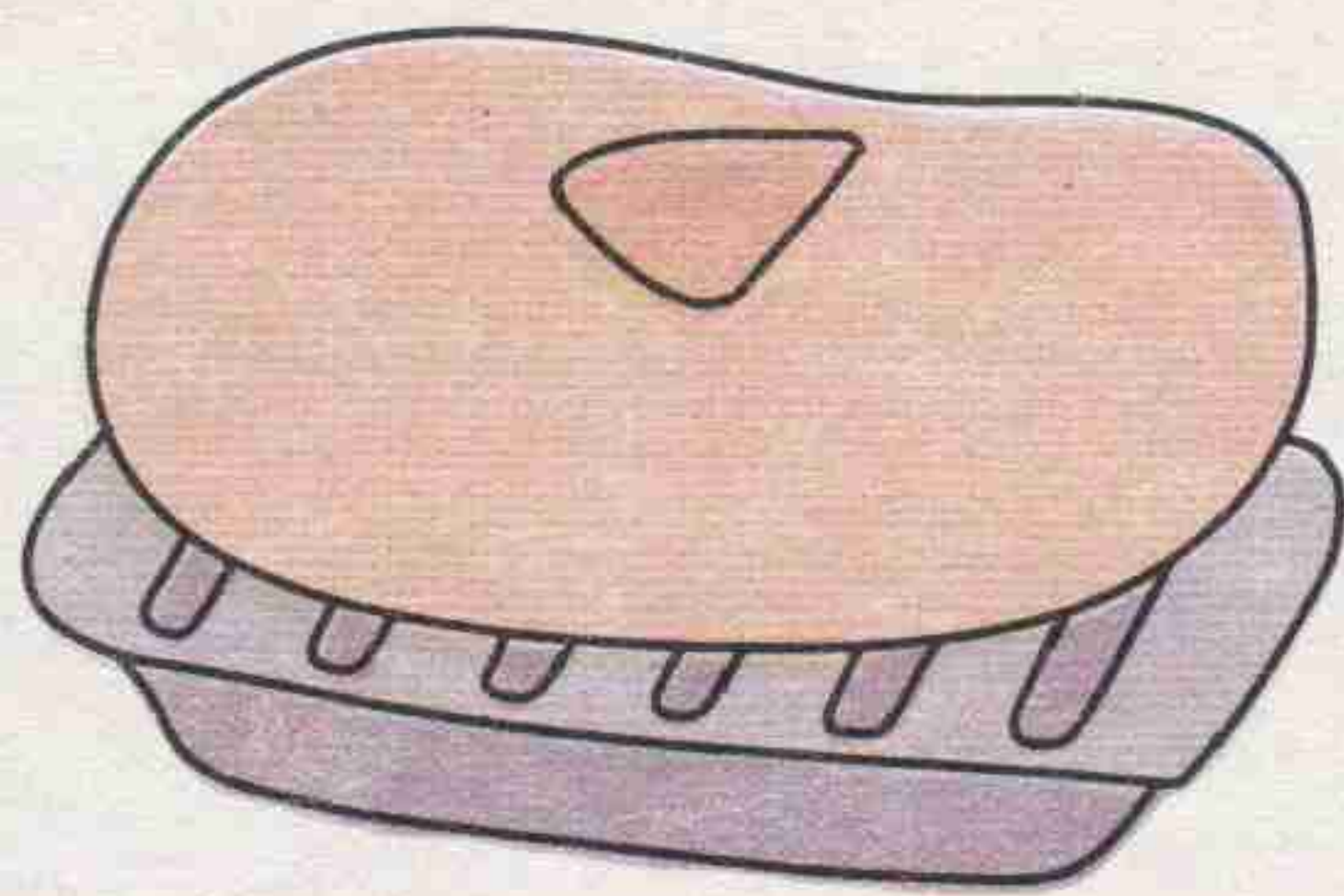
МАК



МЕСЯЦ



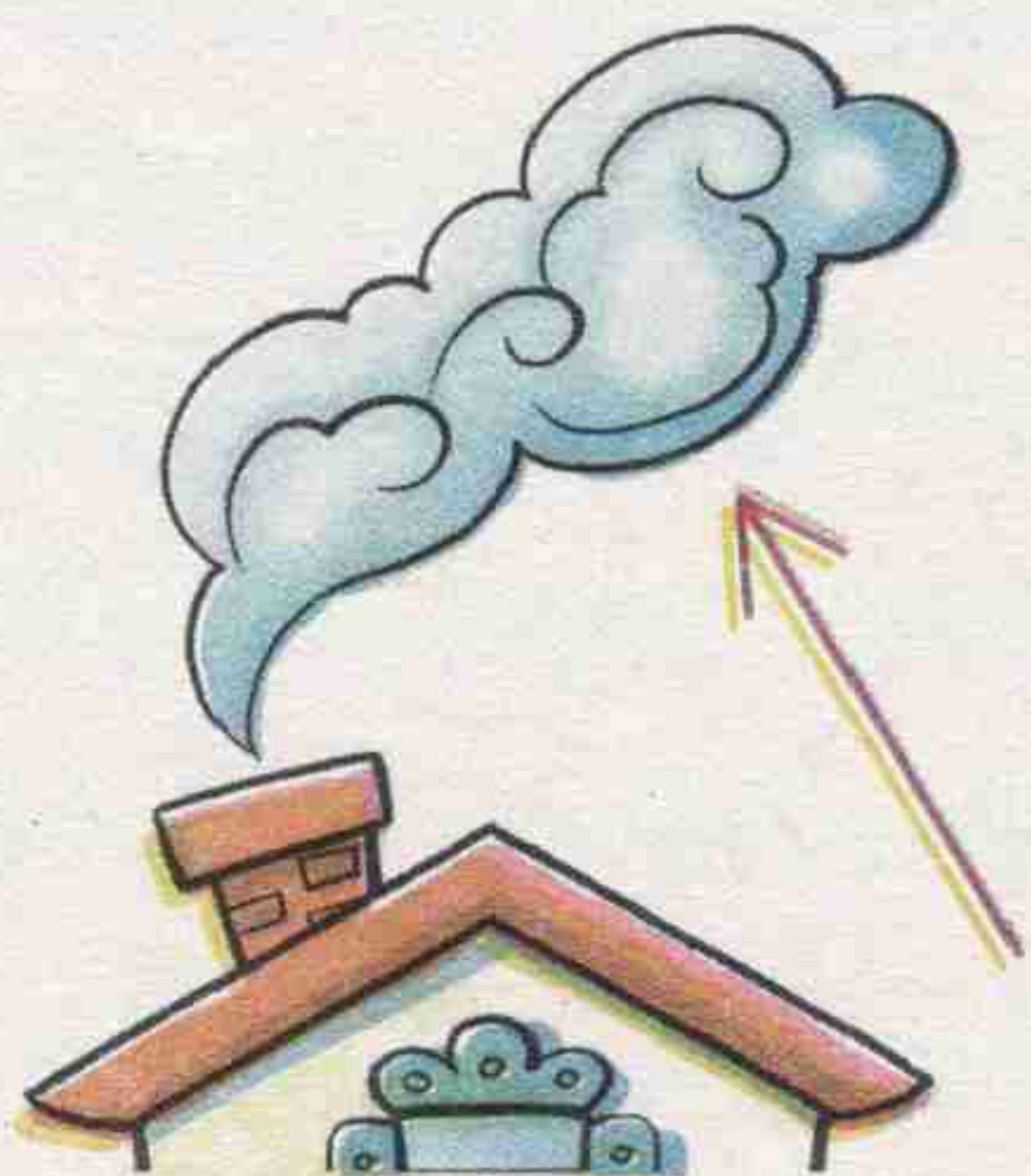
МОСТ



МЫЛО



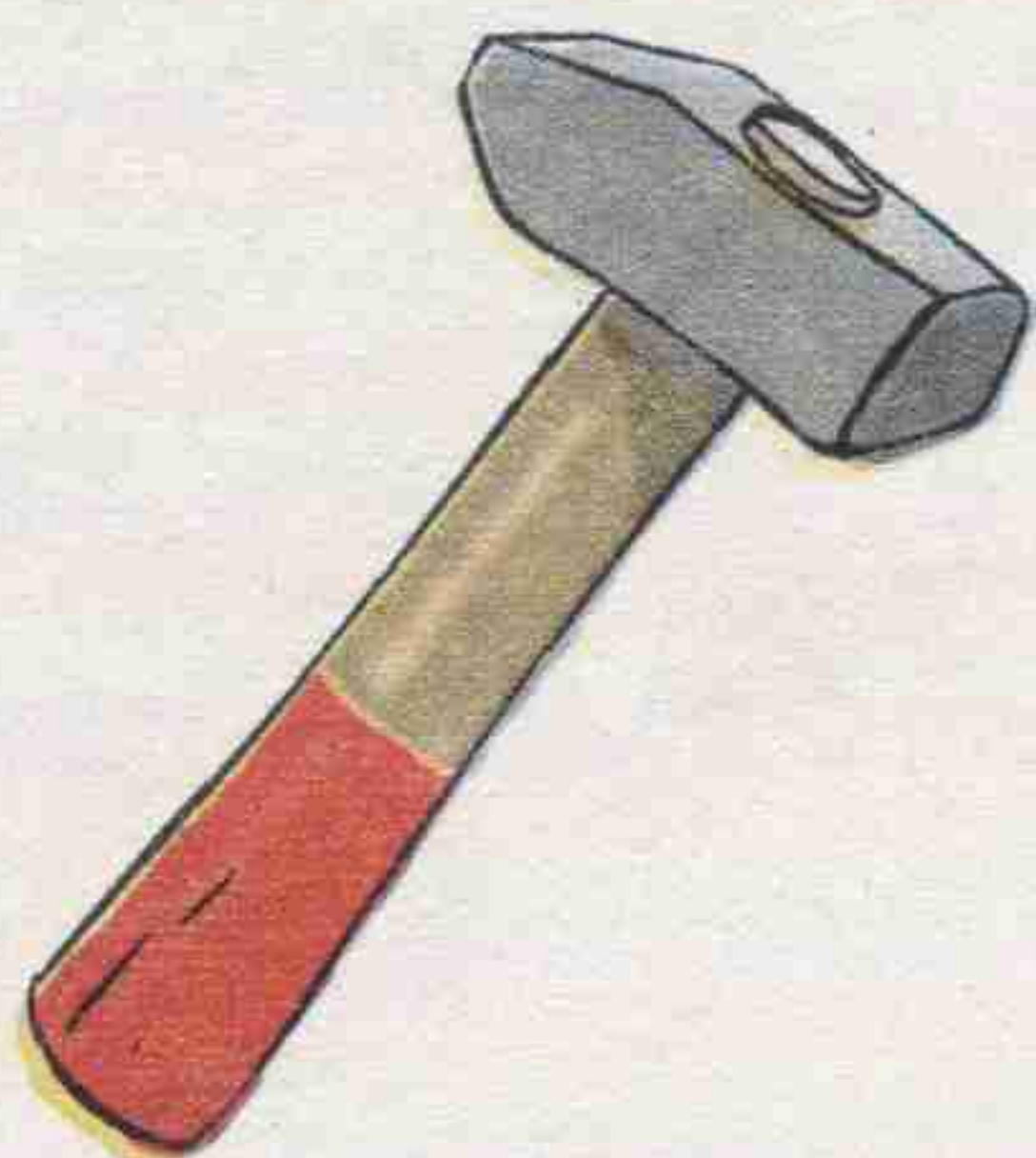
ДОМ



ДЫМ



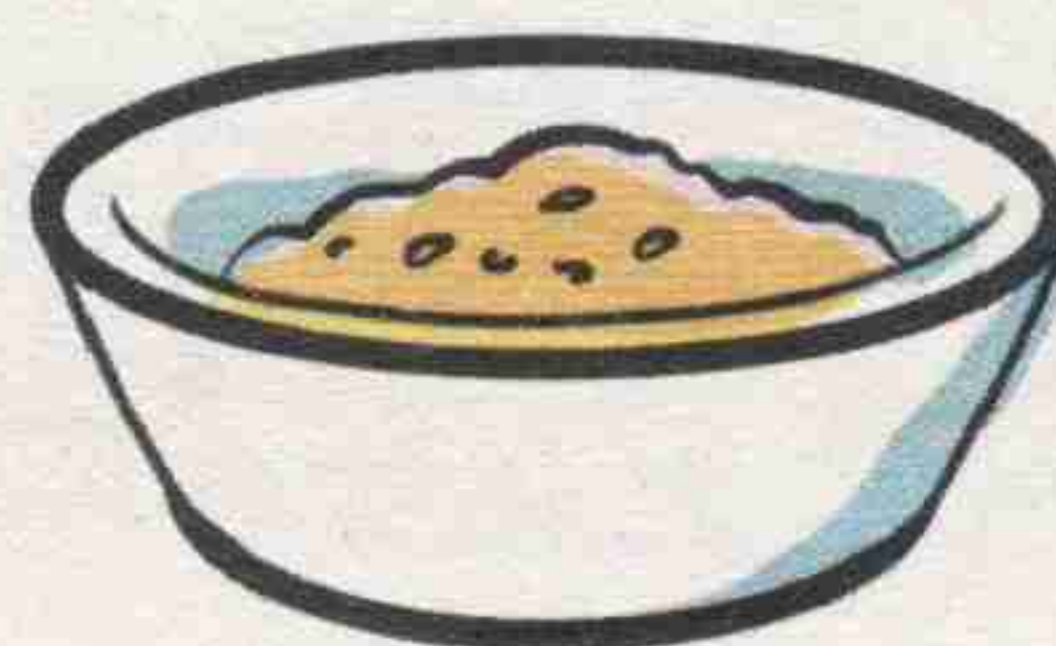
САМОВАР



МОЛОТОК



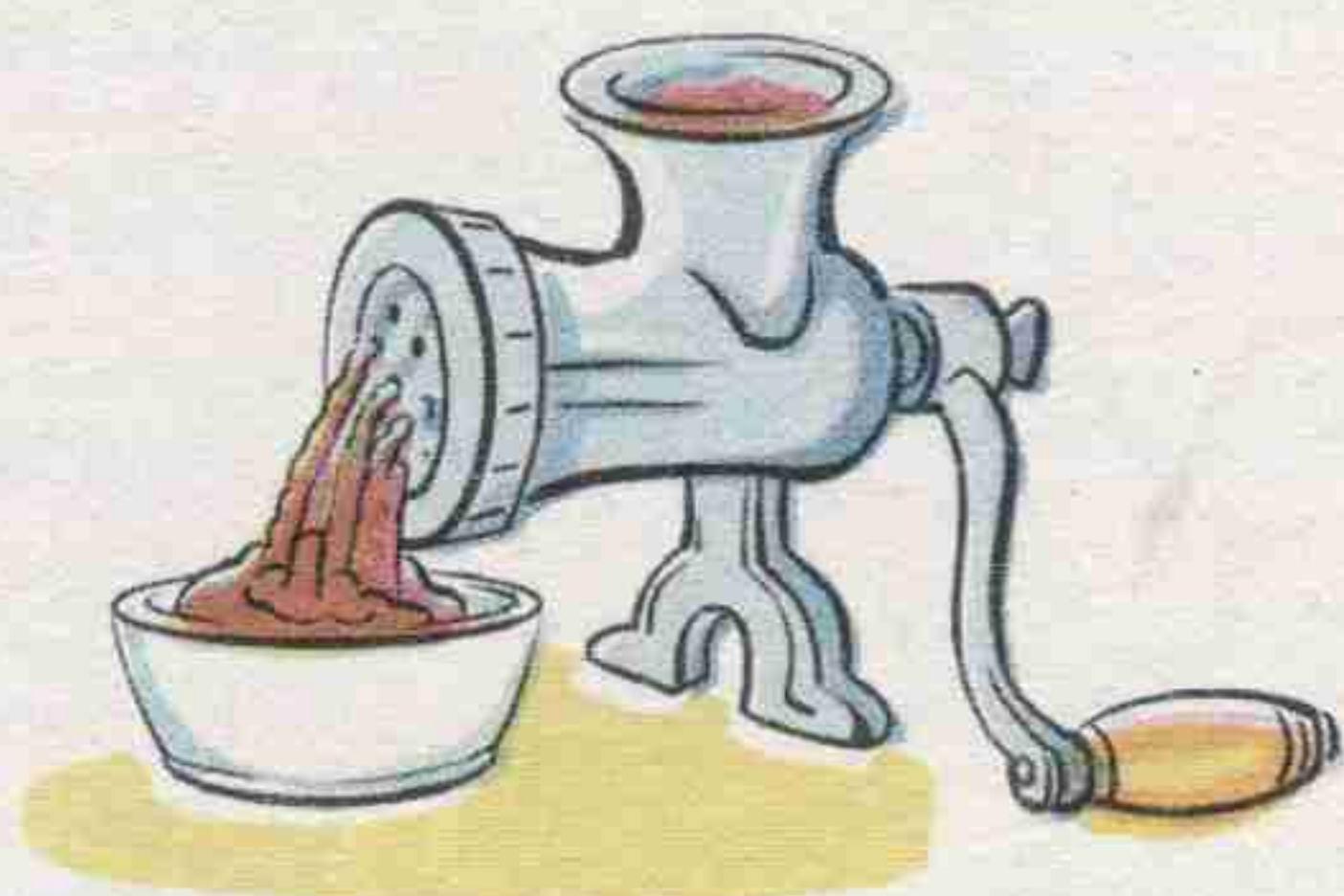
МУХОМОР



МИСКА



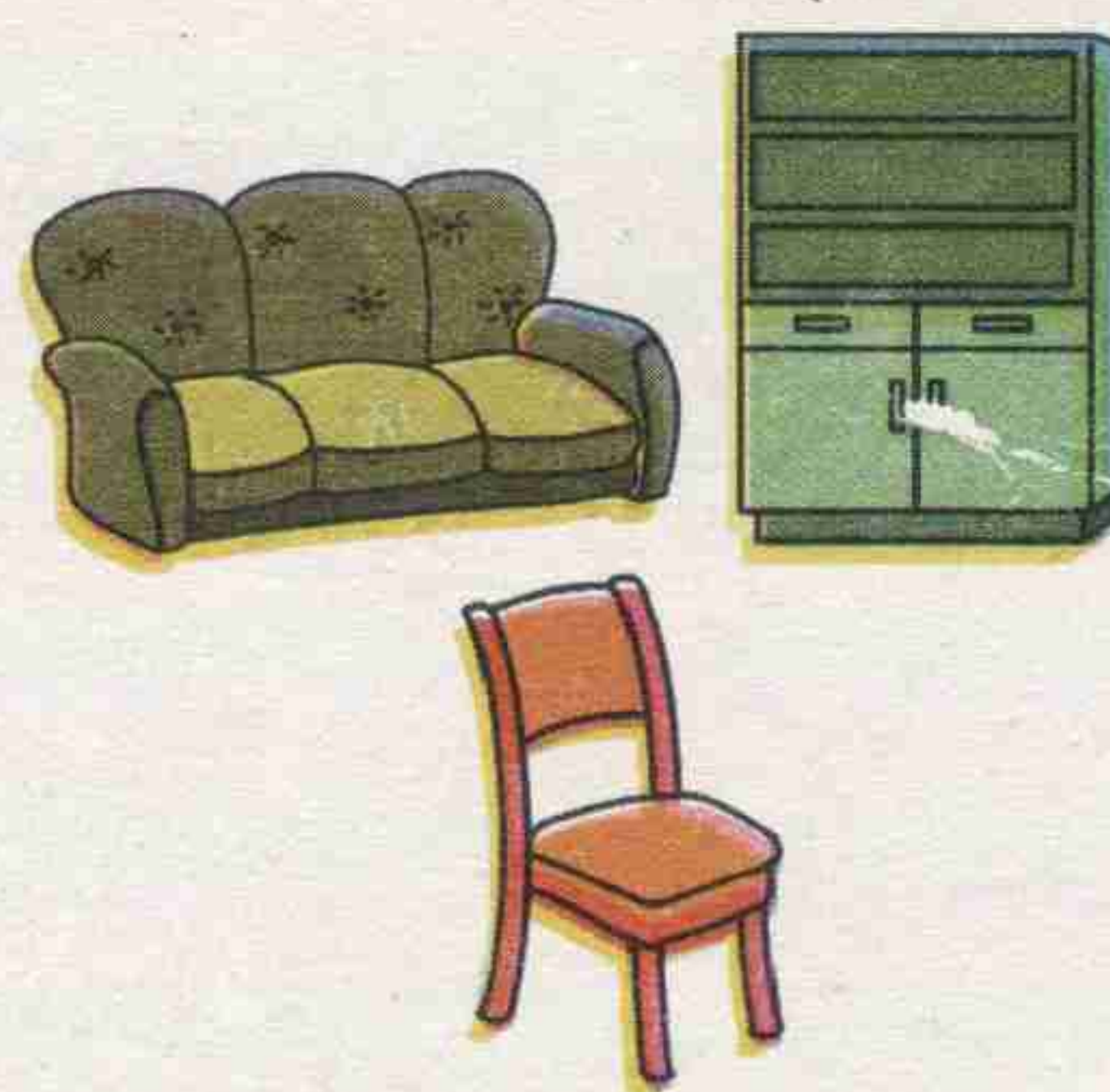
МЁД



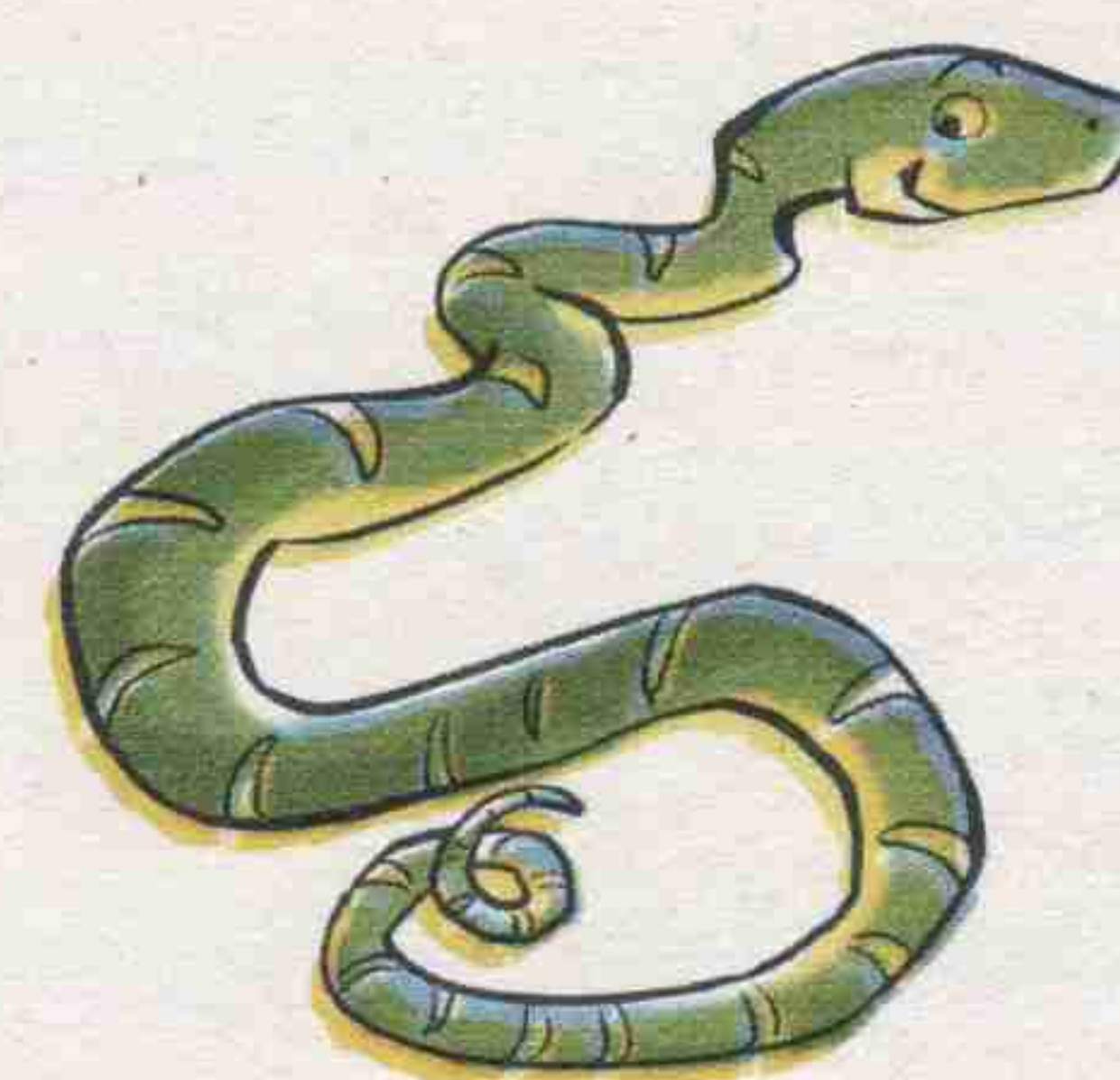
МЯСОРУБКА



ФЛАМИНГО



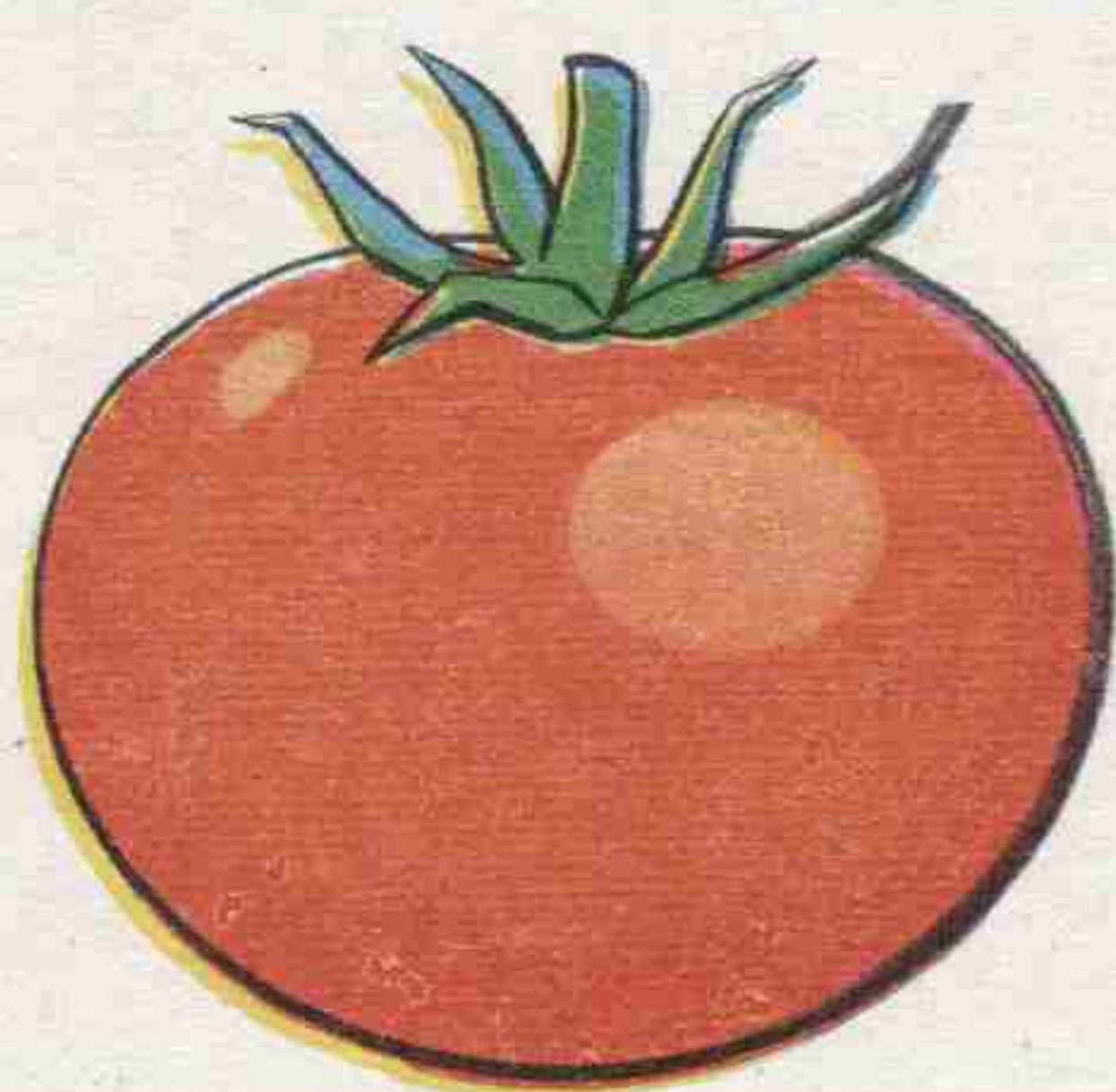
МЕБЕЛЬ



ЗМЕЯ



МЕТЕЛЬ



ПОМИДОР



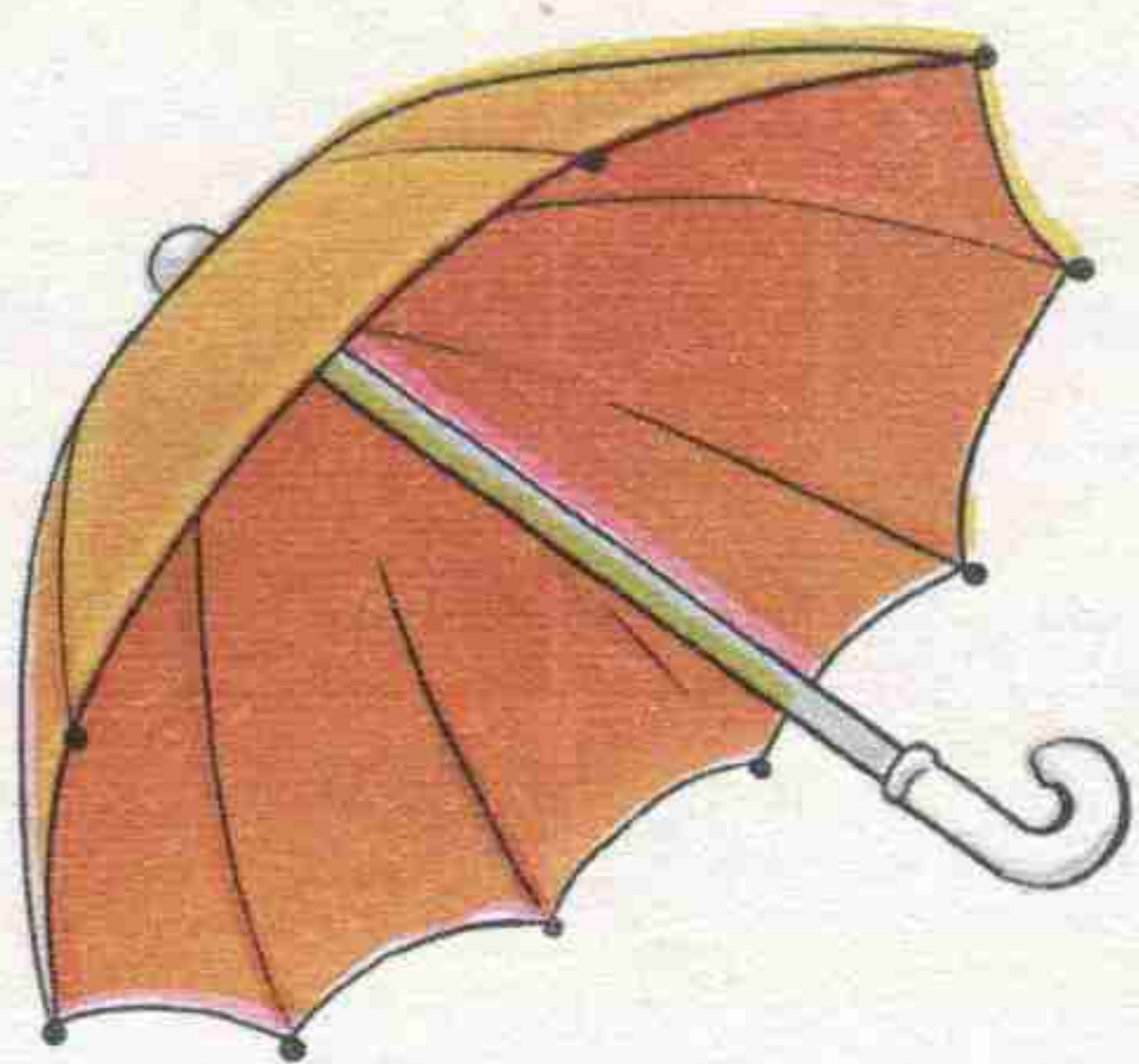
МЕДВЕДЬ



СЕМЬЯ



НОТА



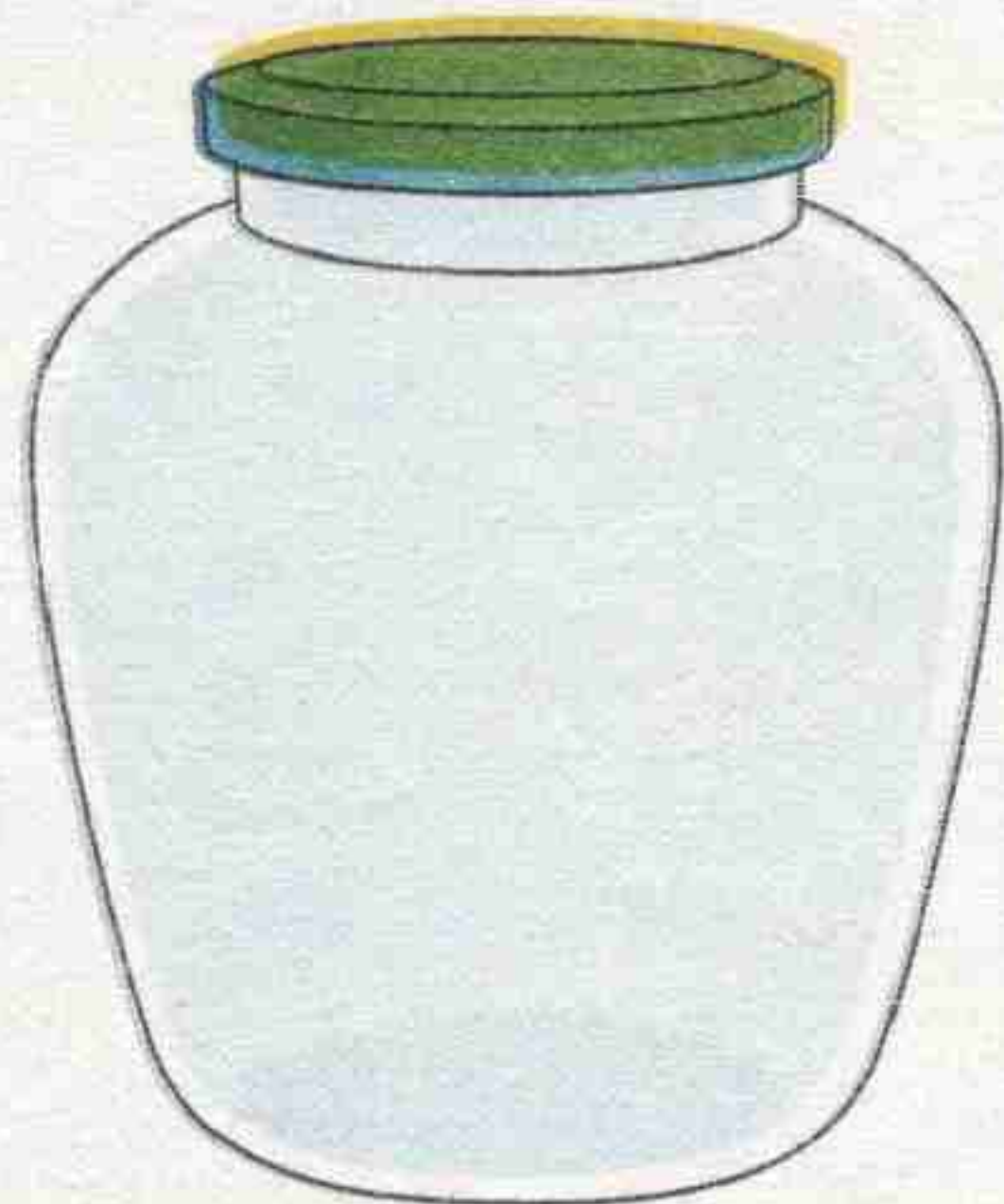
ЗОНТ



ОКНО



ТЕЛЕФОН



БАНКА



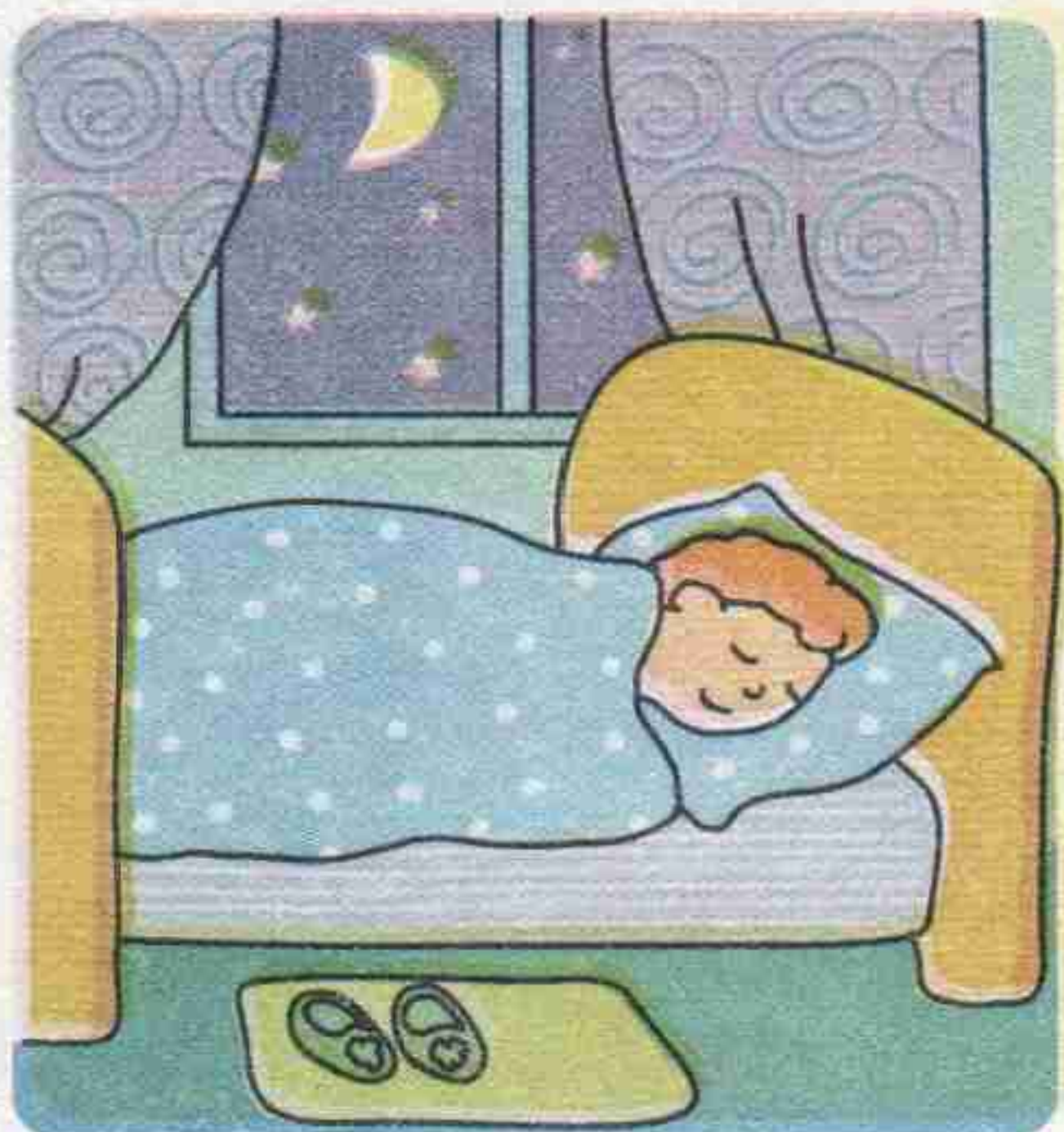
МЕШОК



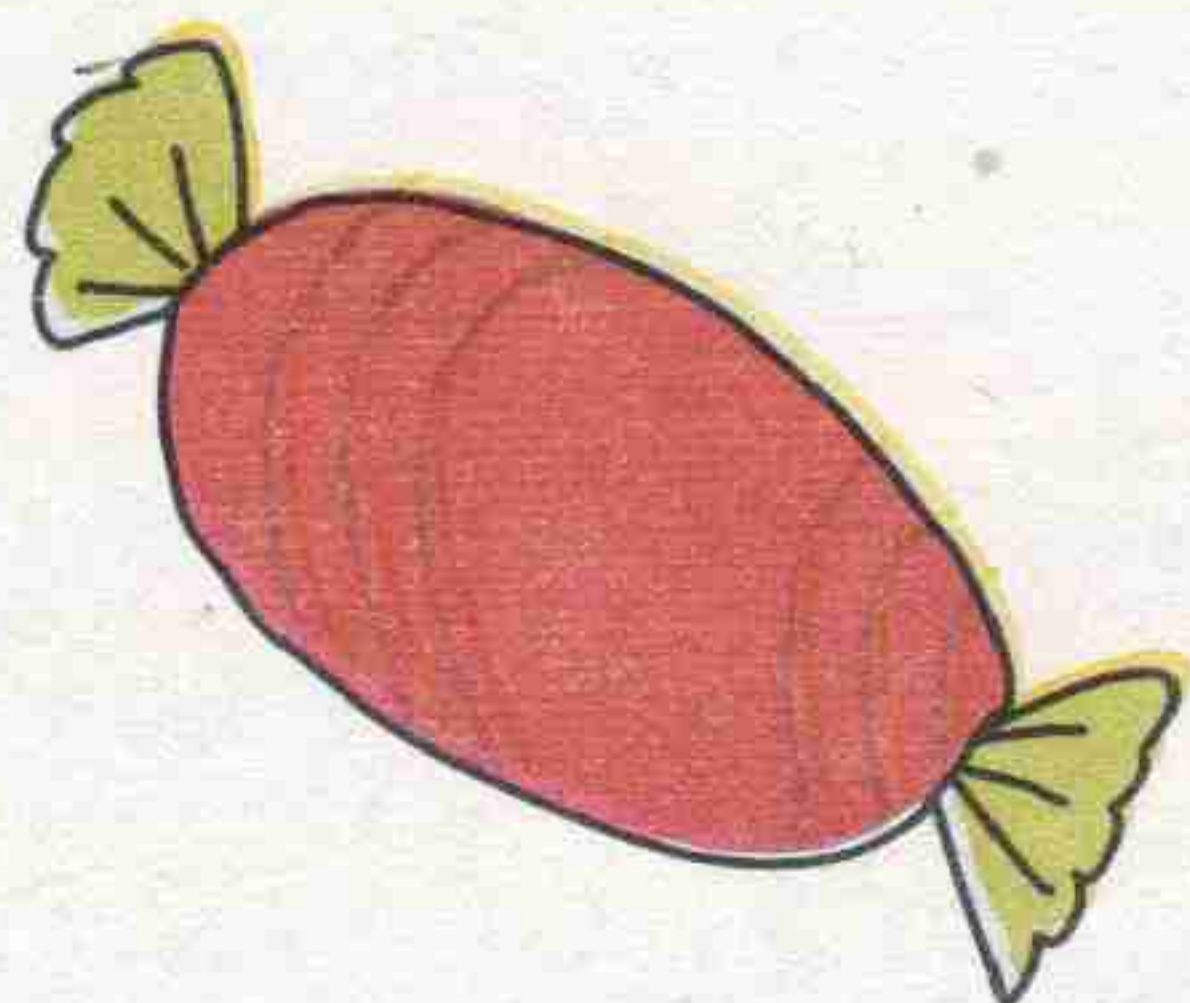
НОС



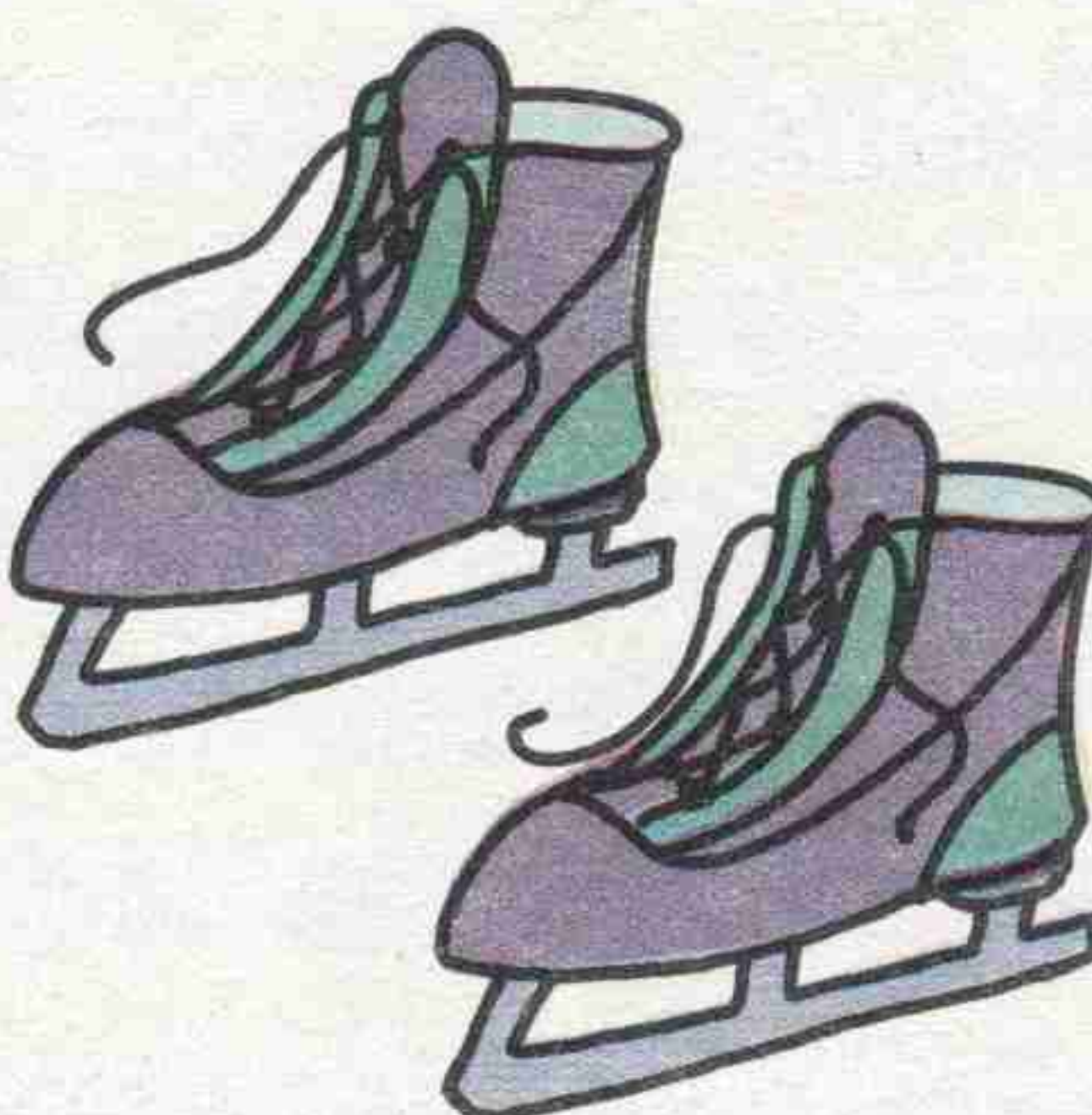
НОСКИ



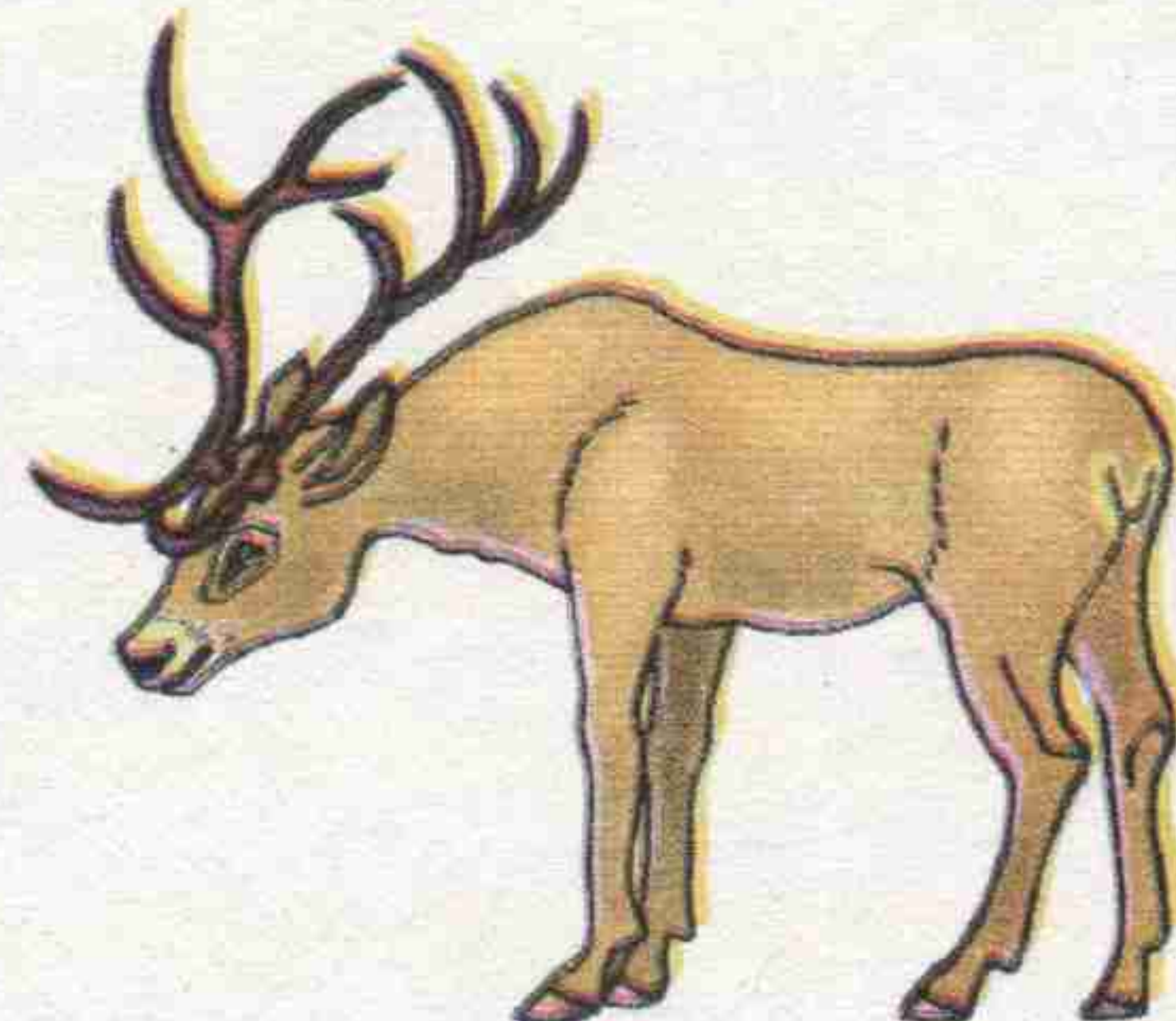
НОЧЬ



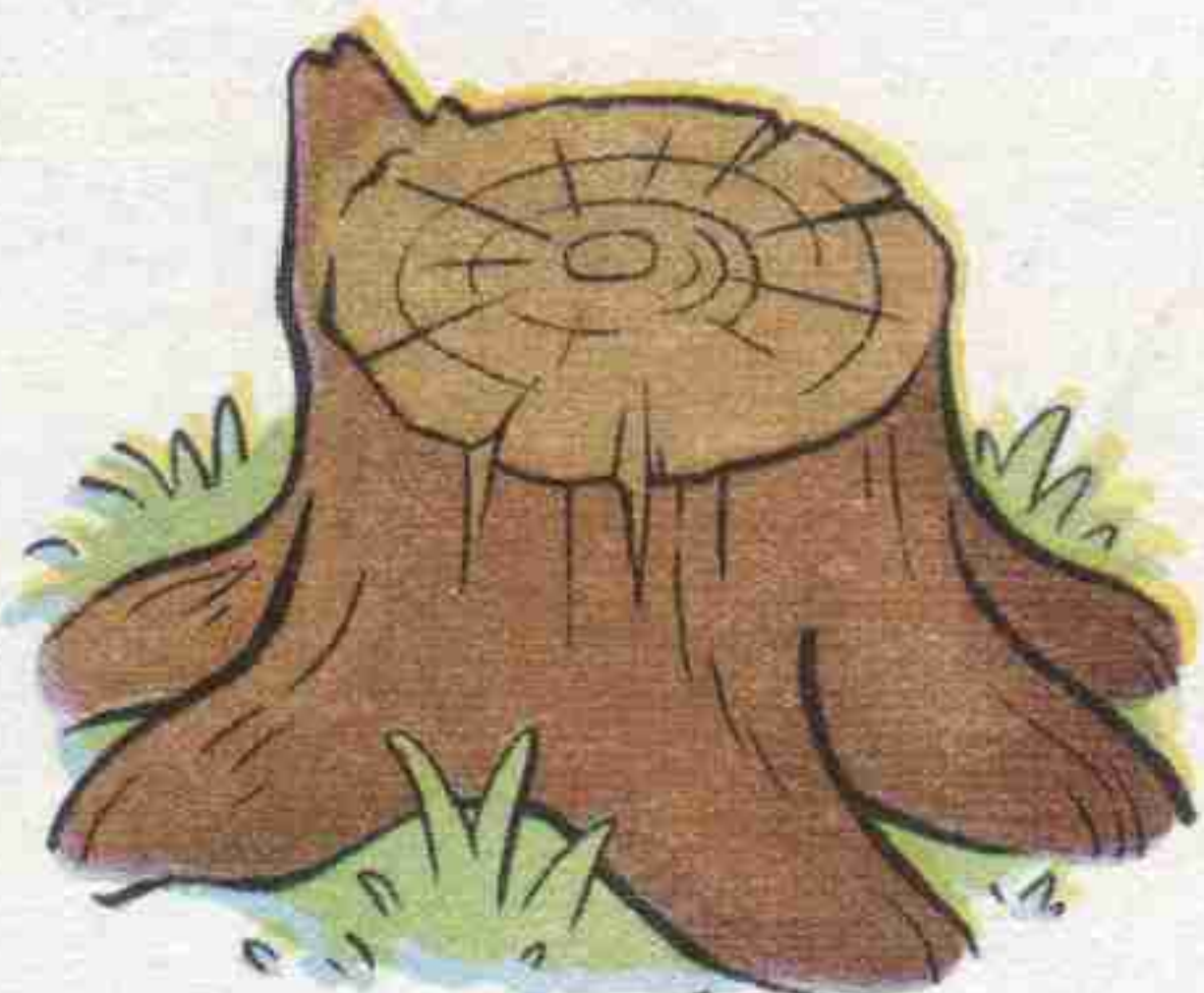
КОНФЕТА



КОНЬКИ



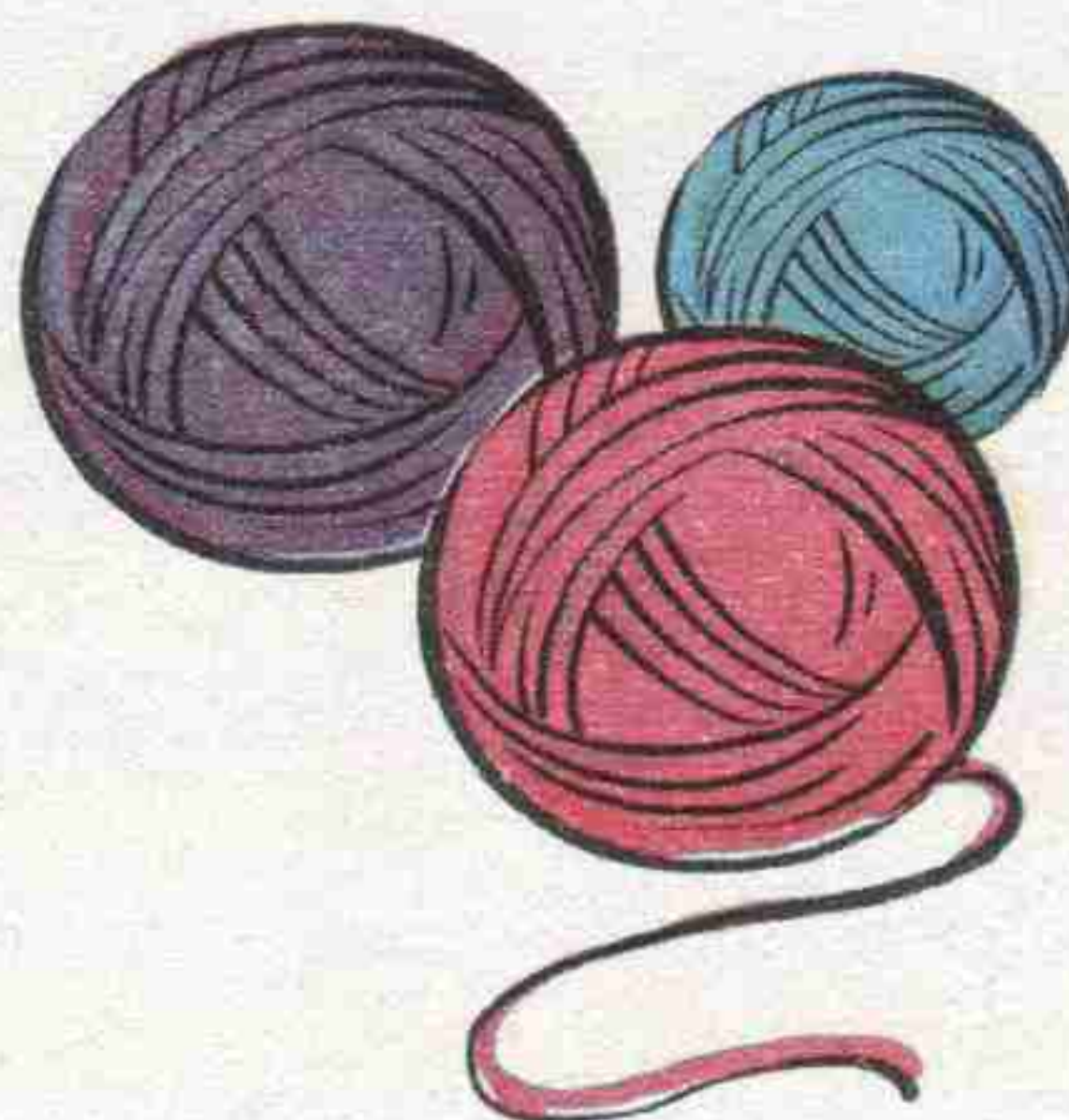
ОЛЕНЬ



ПЕНЬ



ТЮЛЕНЬ



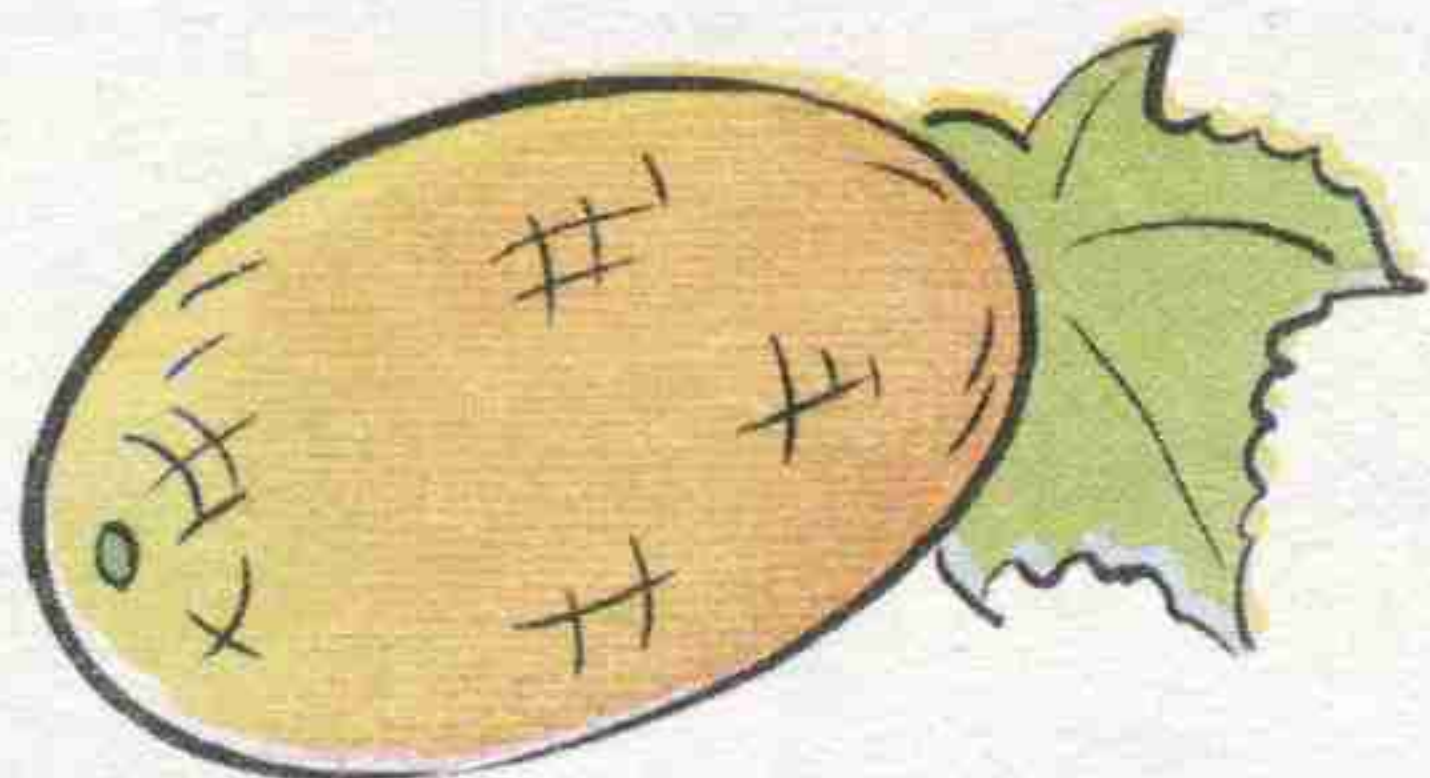
НИТКИ



ПЕЧЕНЬЕ



НЕЗАБУДКИ



ДЫНЯ



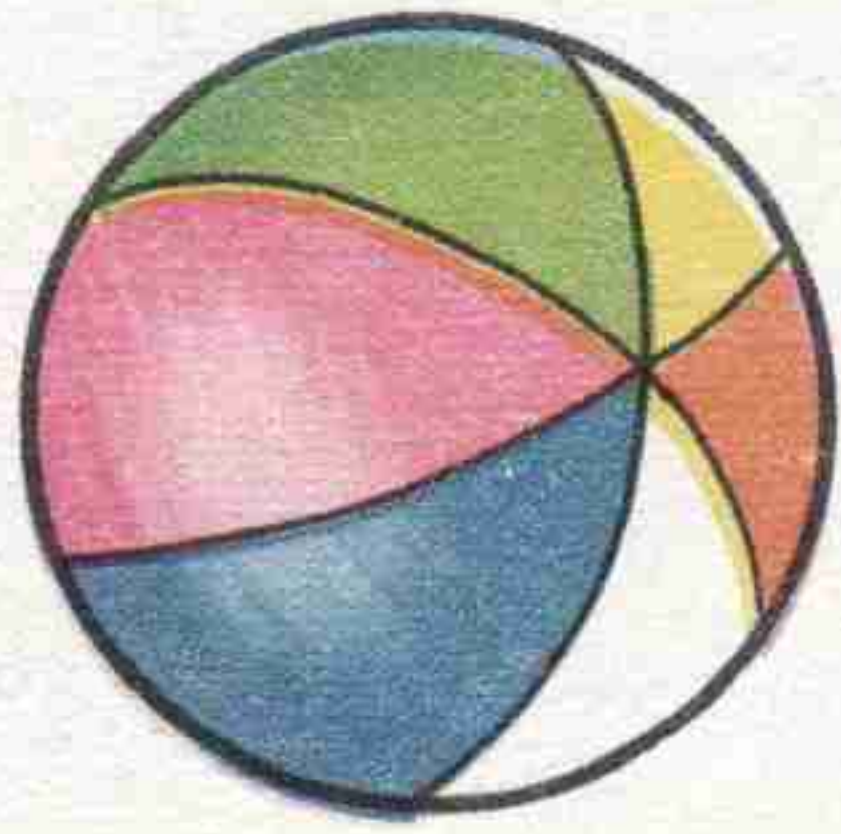
ОКУНЬ



ОСЕНЬ



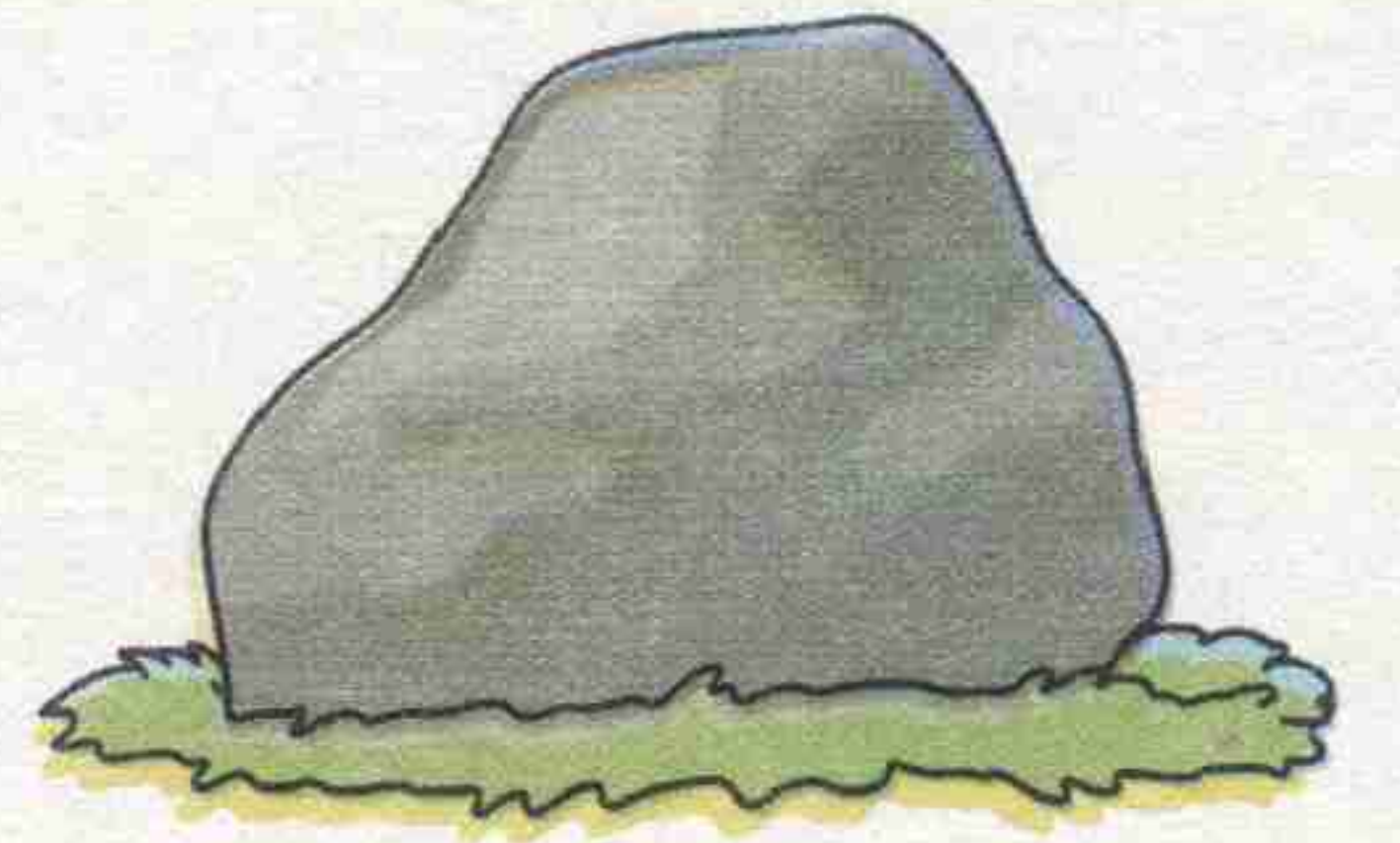
КЛОУН



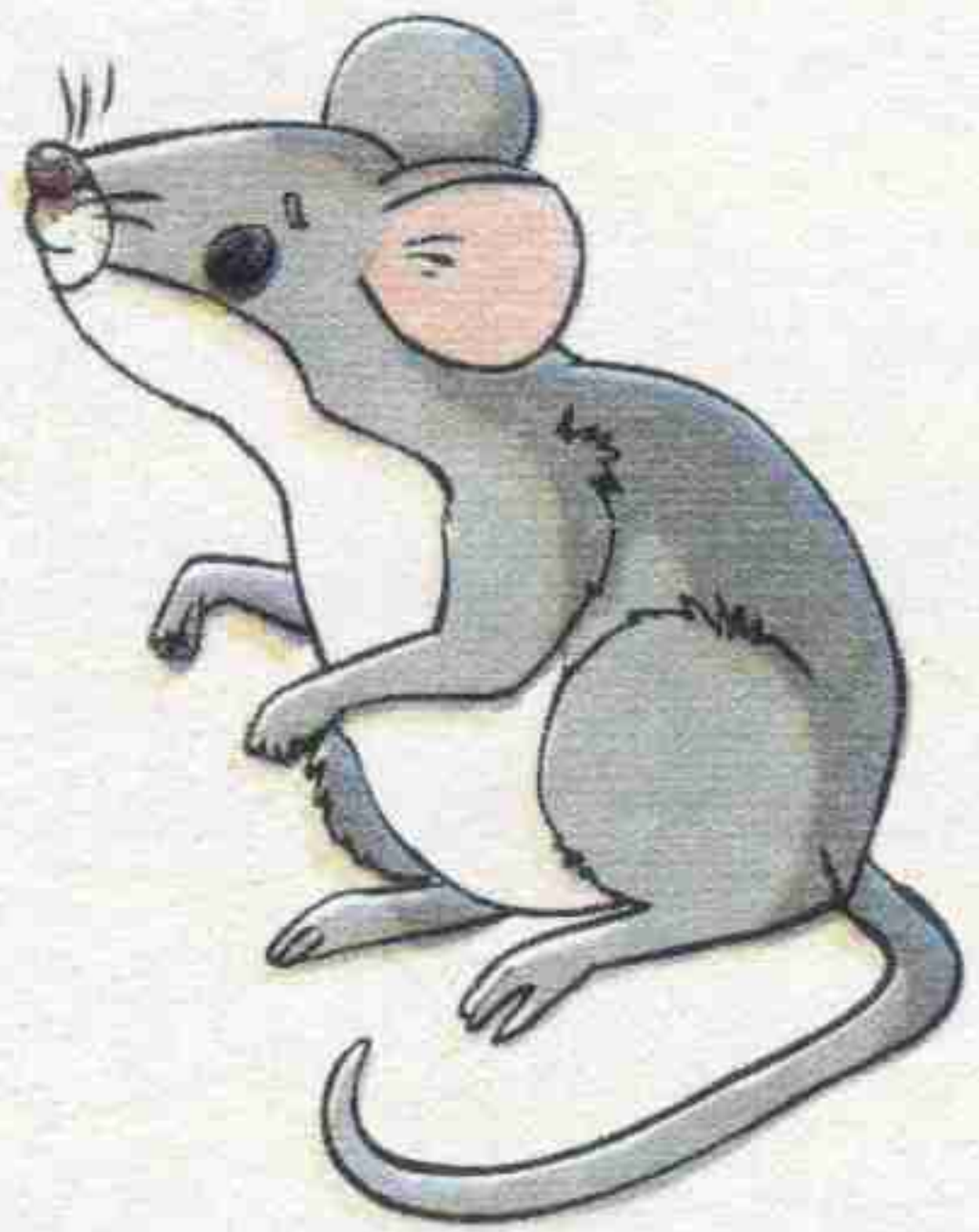
МЯЧ



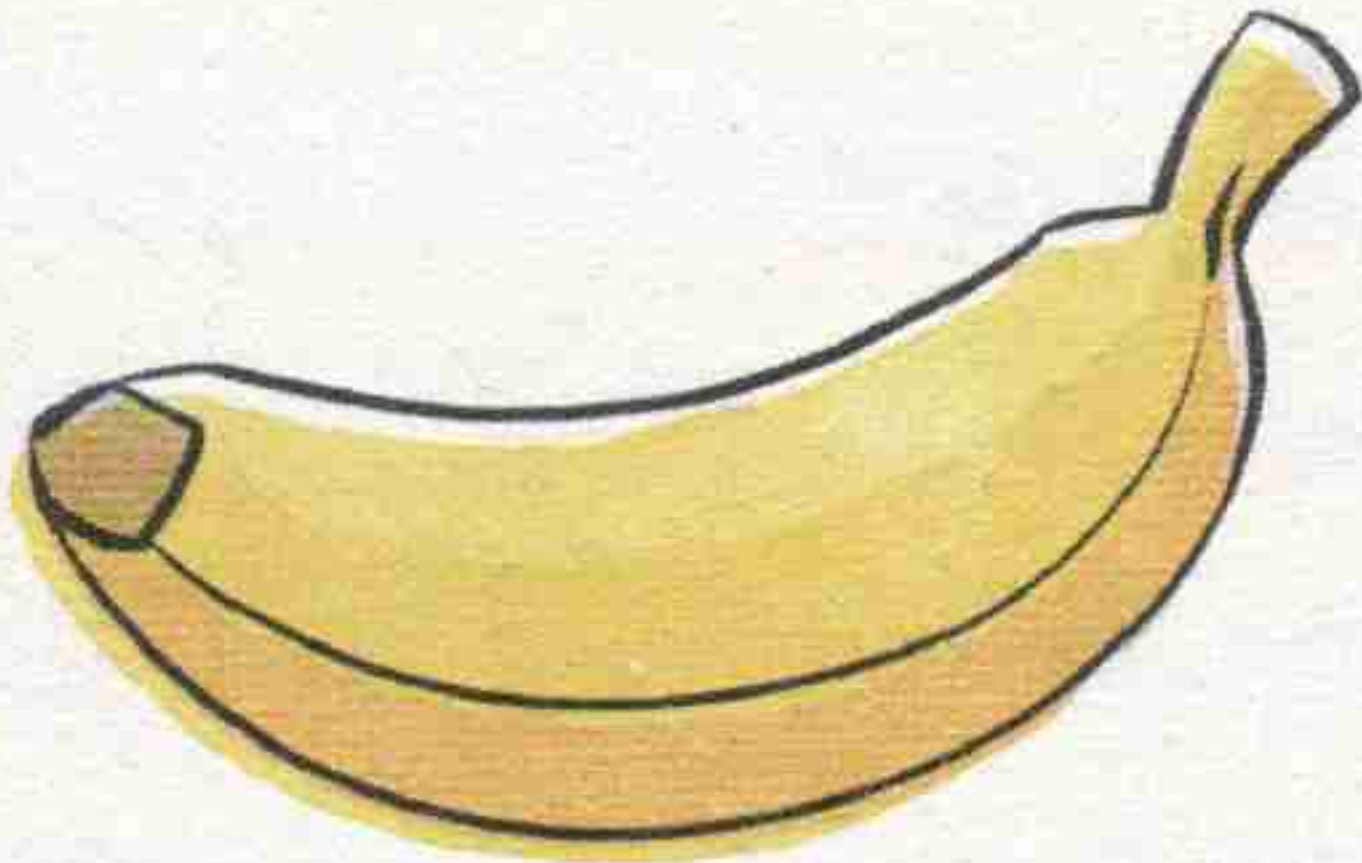
МОРС



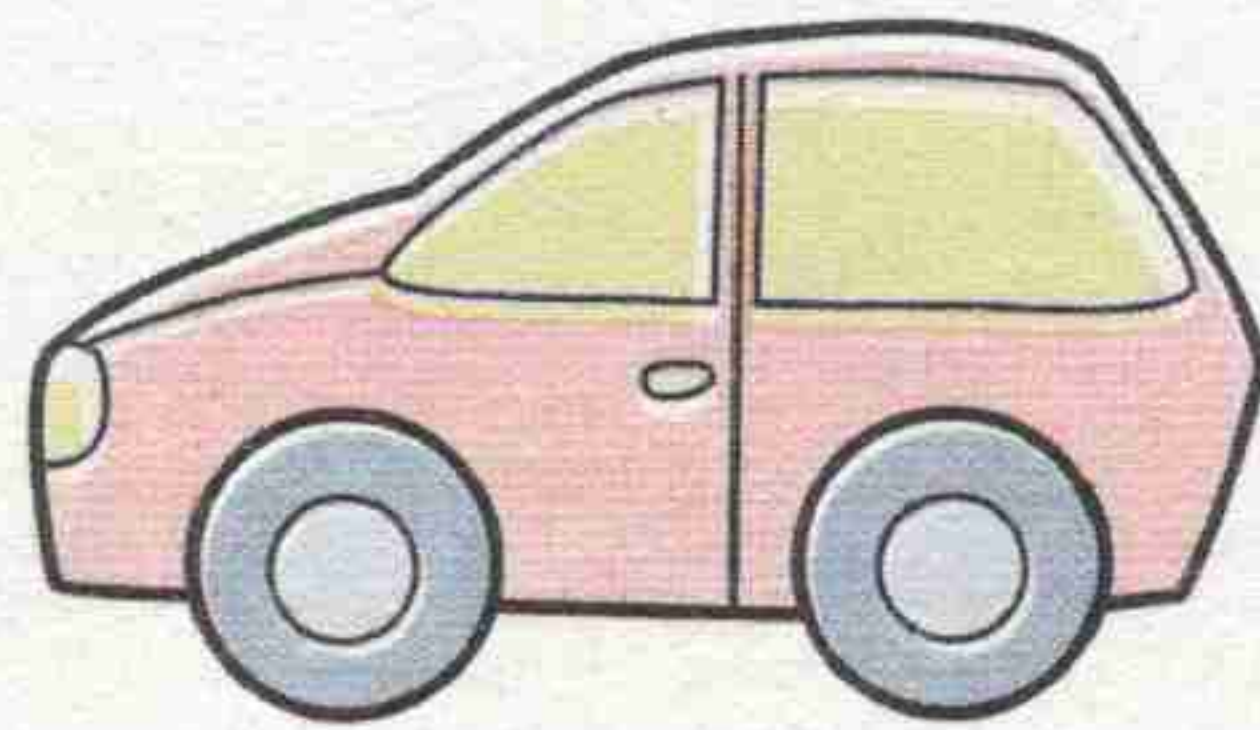
КАМЕНЬ



МЫШЬ



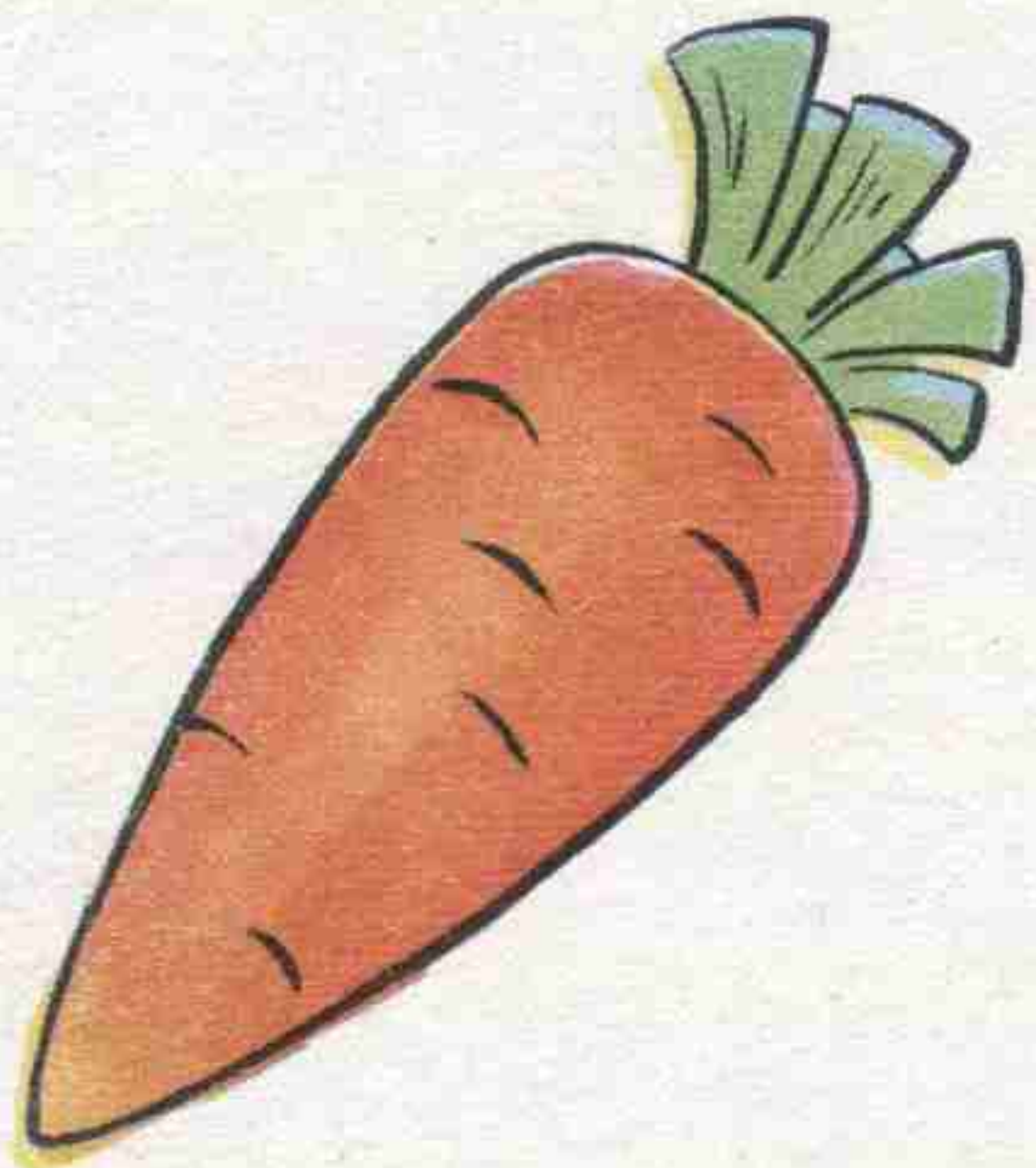
БАНАН



МАШИНА



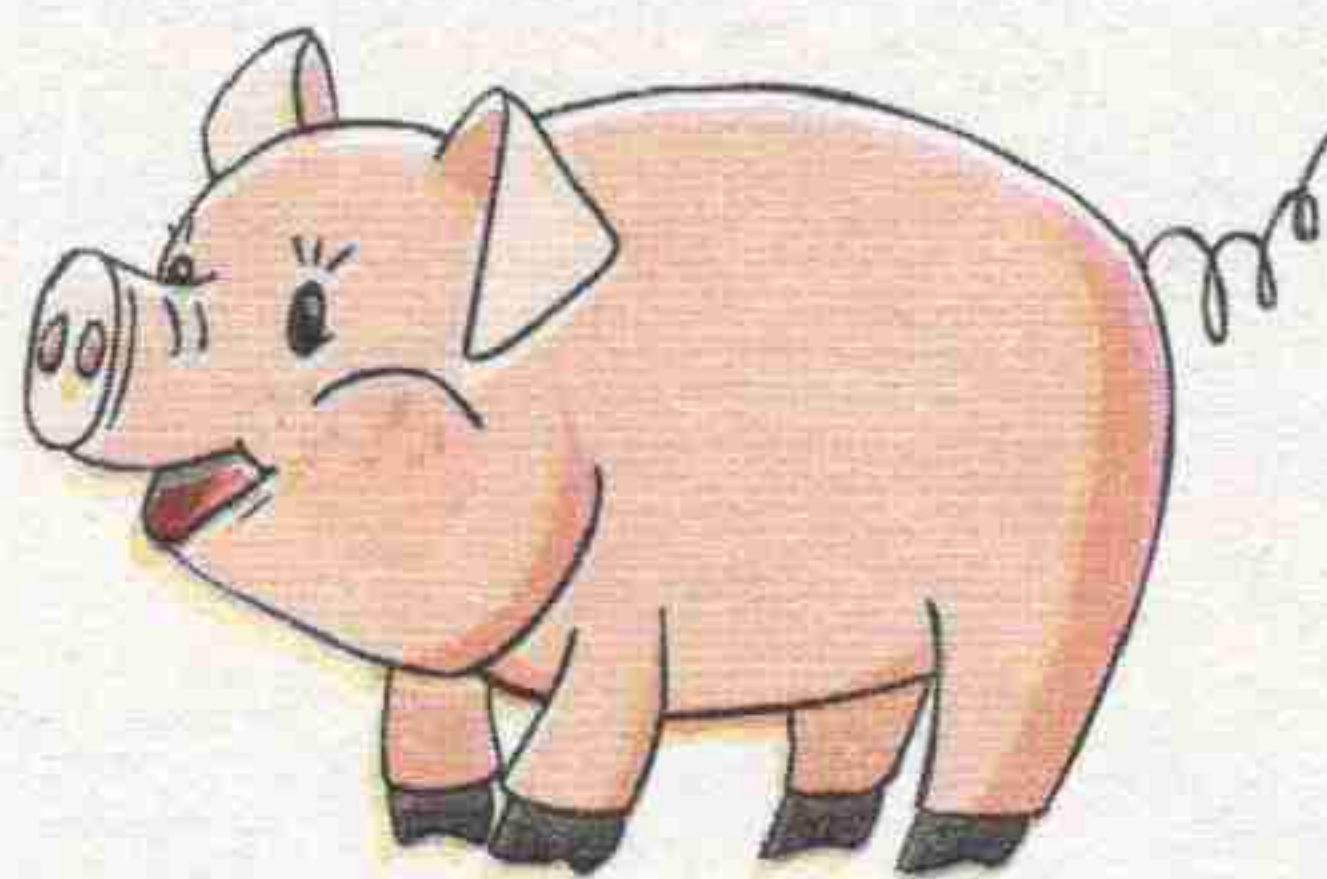
КУЗНЕЧИК



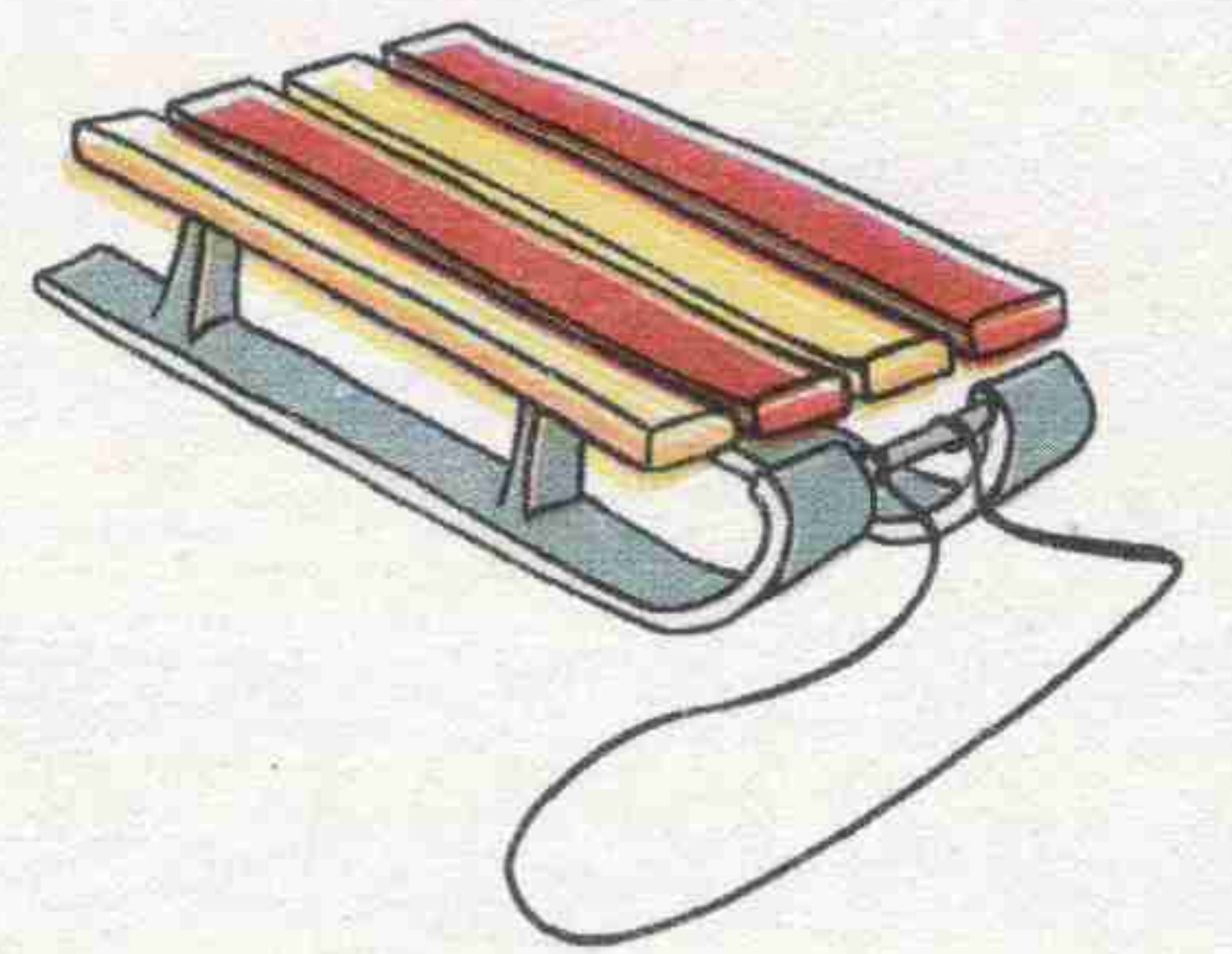
МОРКОВЬ



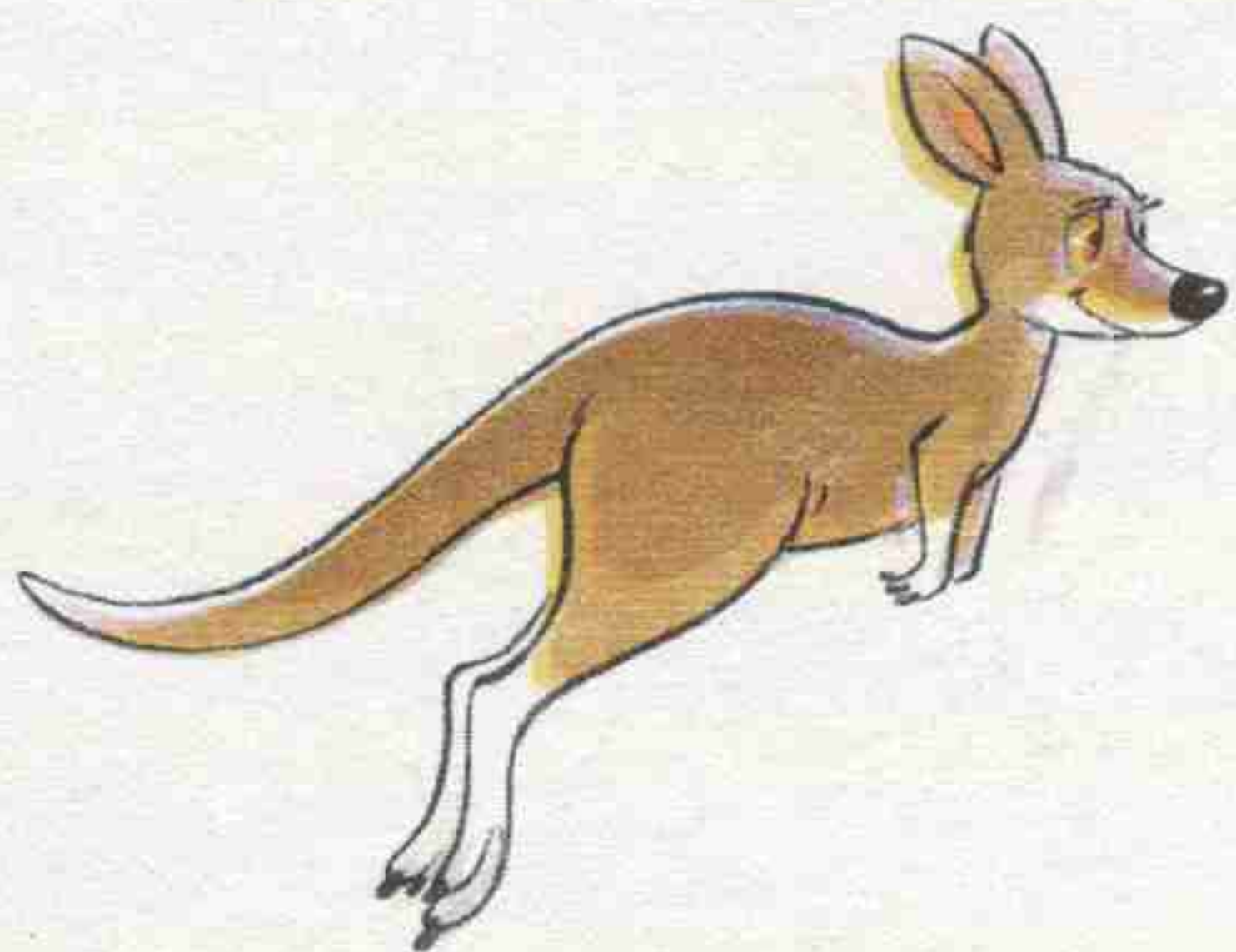
САМОКАТ



СВИНЬЯ



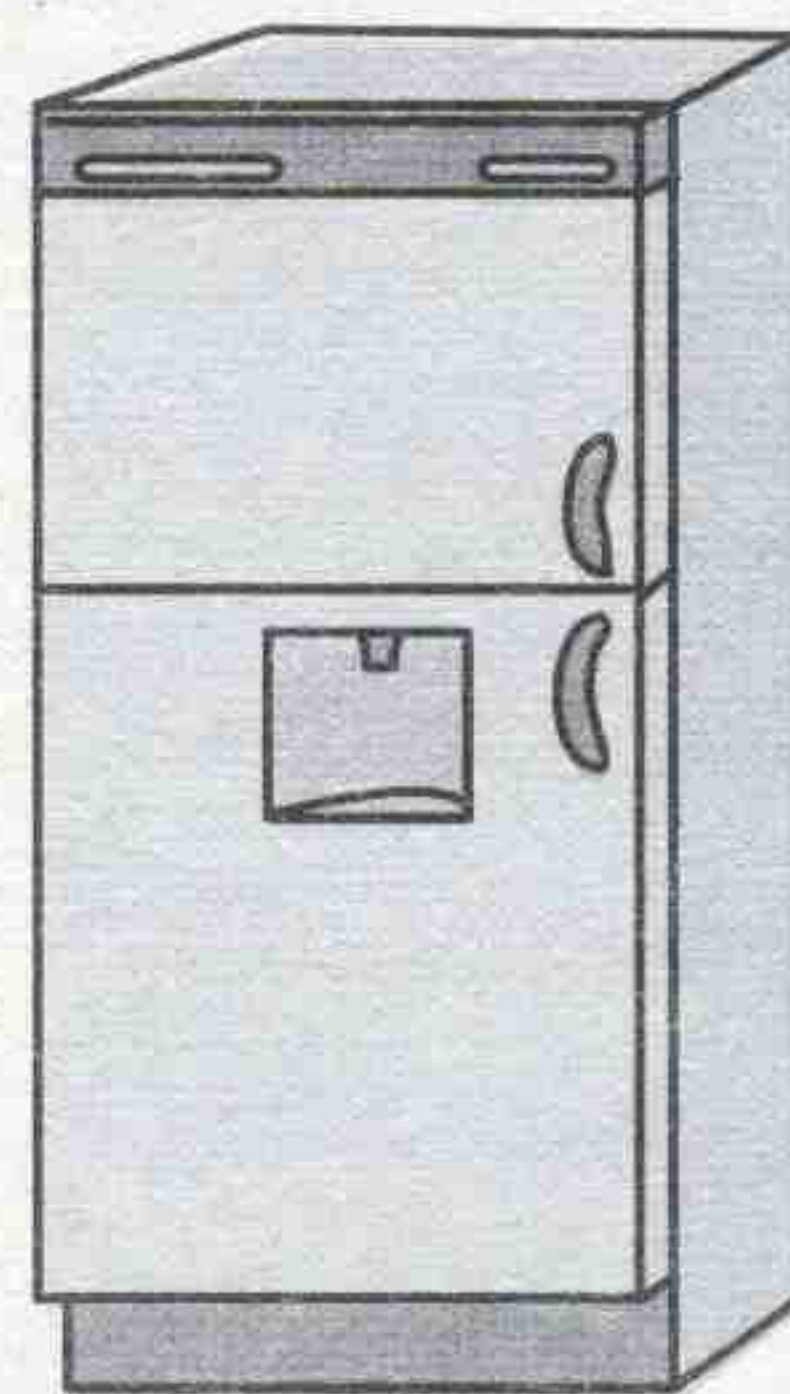
САНКИ



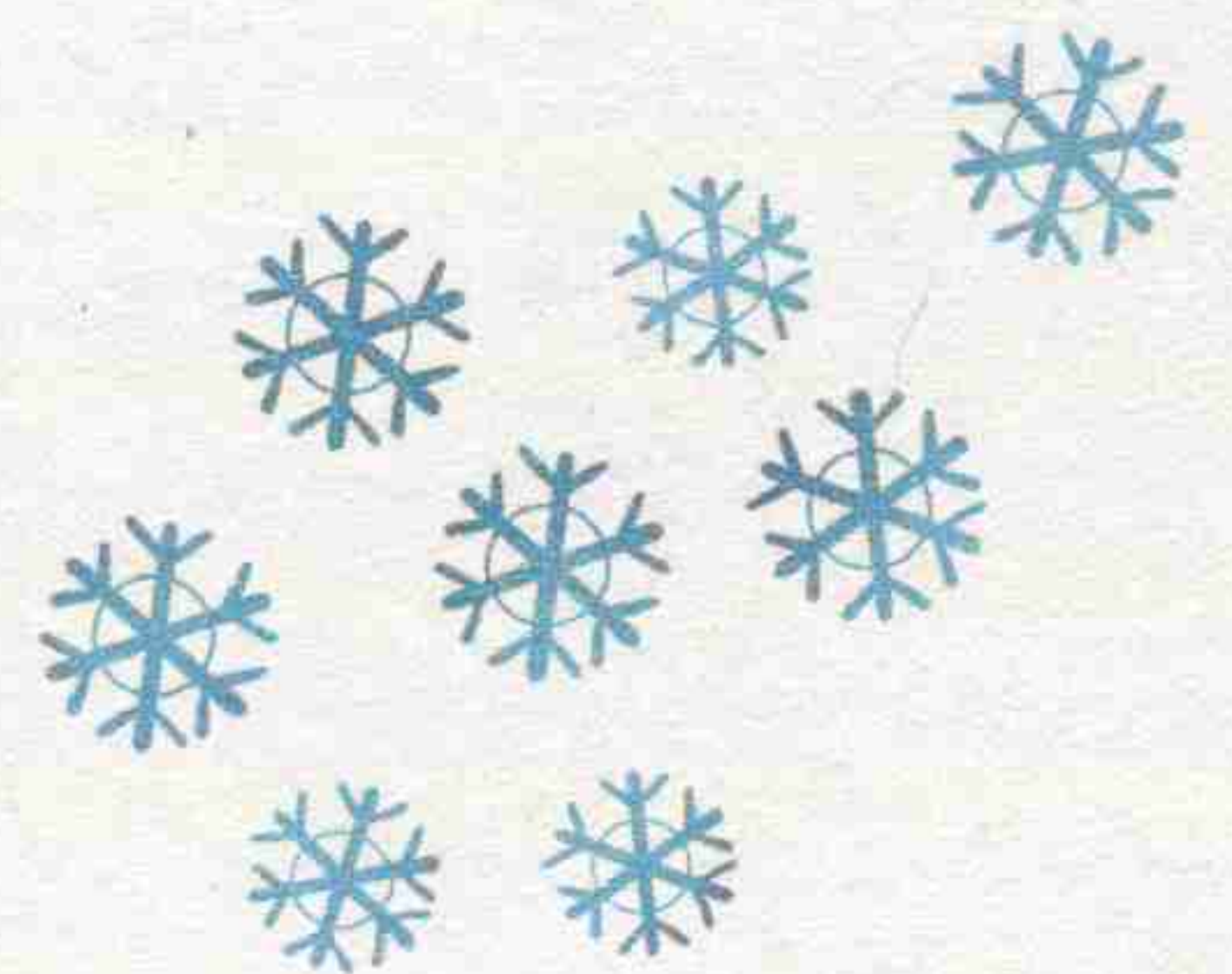
КЕНГУРУ



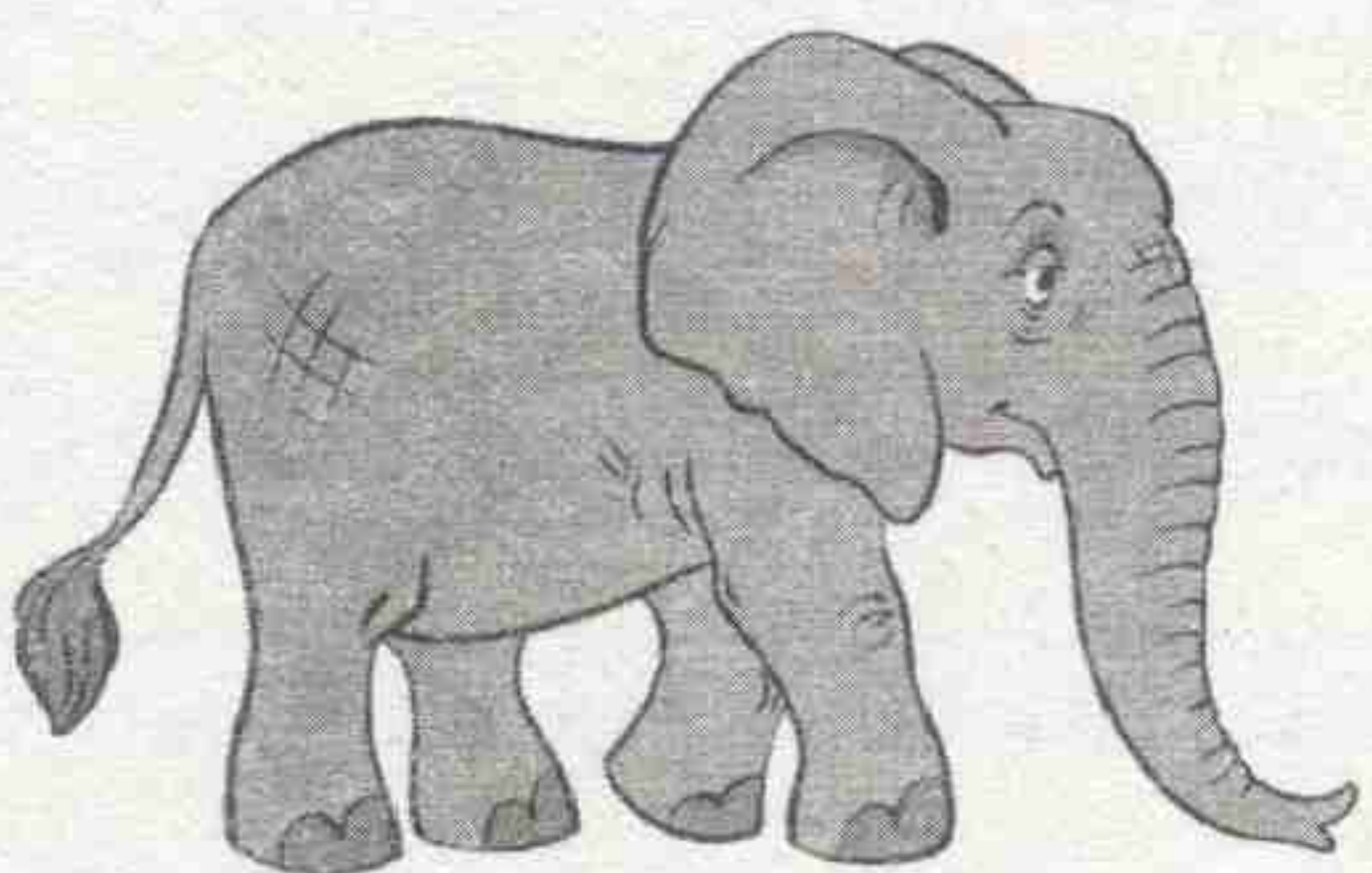
СНЕГОВИК



ХОЛОДИЛЬНИК



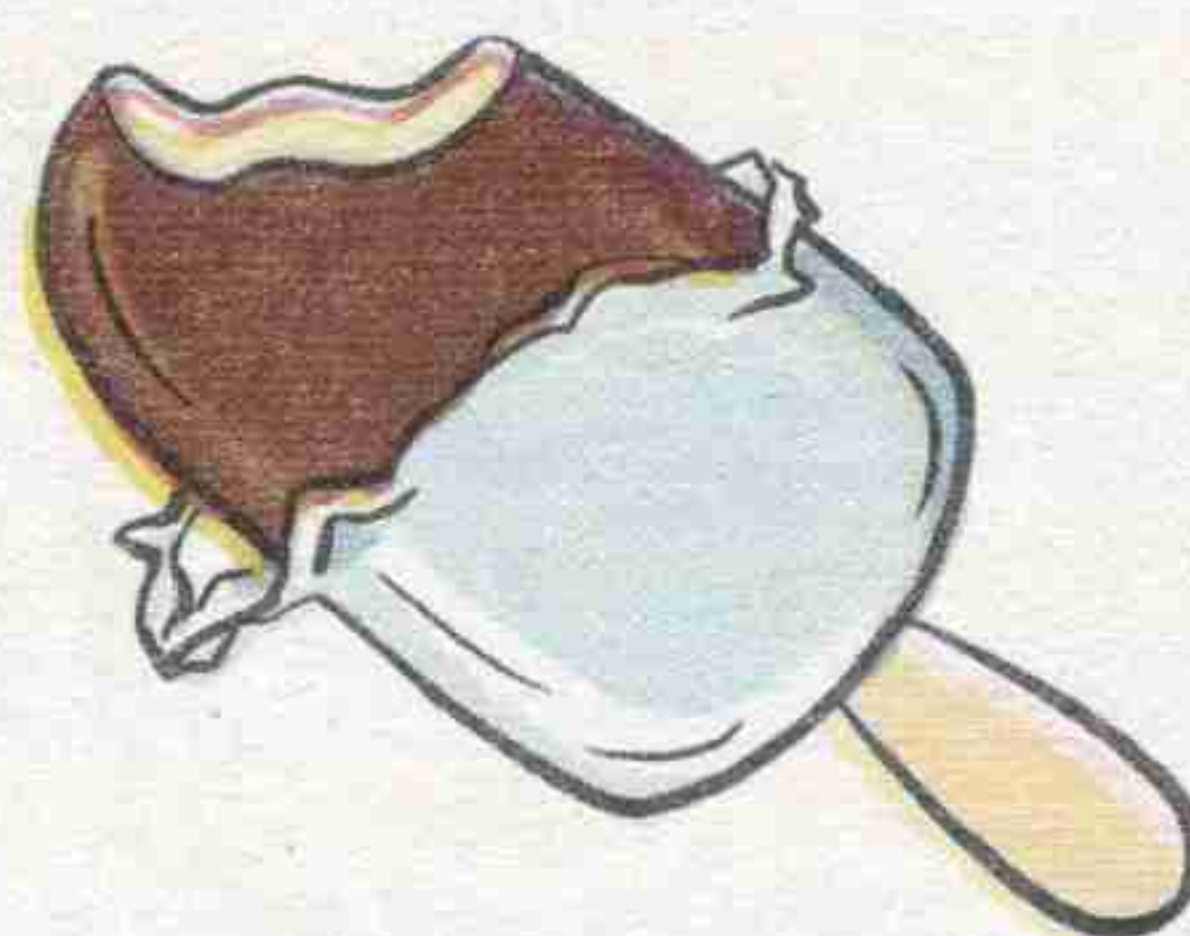
СНЕЖИНКИ



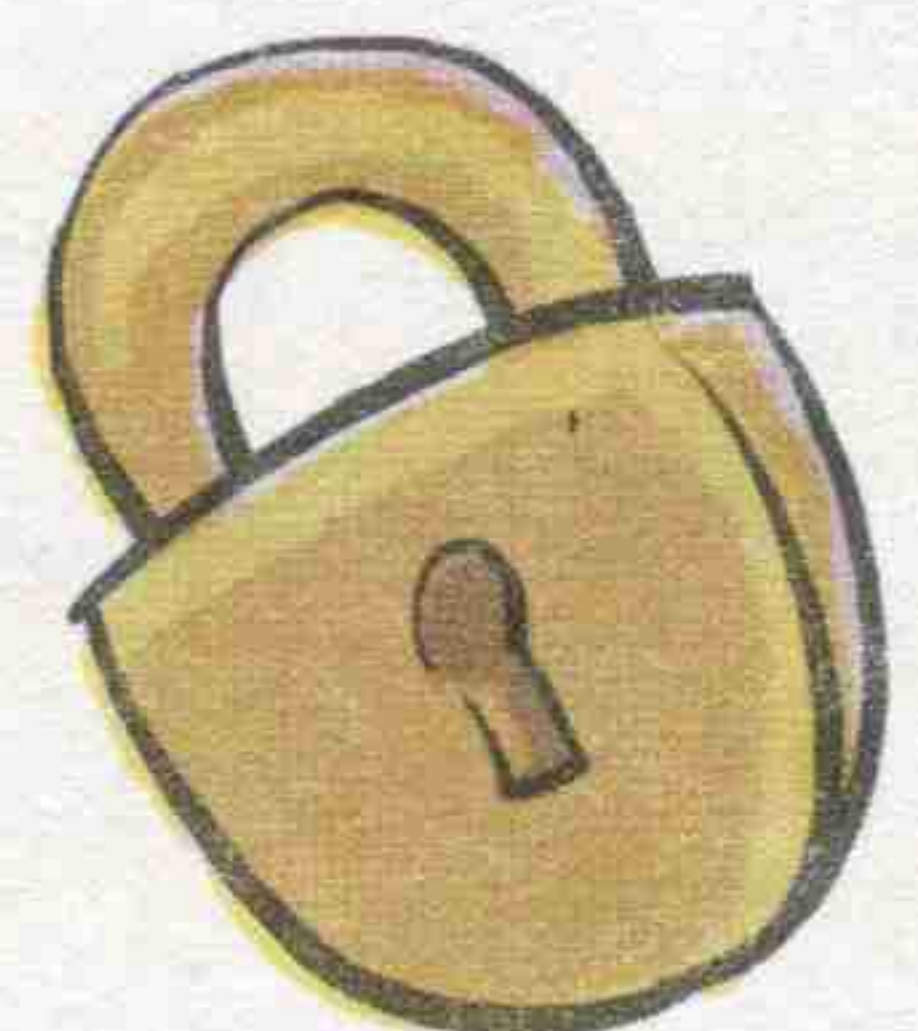
СЛОН



МАТРЕШКА



МОРОЖЕНОЕ



ЗАМОК