

Причины недостаточной сформированности психологической готовности к школьному обучению и способы решения проблем

Недостатки в воспитании: гиперопека, авторитарность, вседозволенность, неприятие (подсознательное нежелание родителей заниматься ребенком)

Консультация педагога-психолога.

Коррекция детско-родительских отношений

Недостатки соматического развития ребенка: часто болеющие дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, теряют внимание и утомляются

Консультация врача-невролога.

Медикаментозная поддержка ребенка. Индивидуальный учебный план обучения в школе

Невротические проявления: заикание, тики, энурез, истерия, неврастения

Консультация и наблюдение врача-невролога.

Нейропсихологическая коррекция и коррекция поведения.

Медикаментозная поддержка.

Соблюдение режима дня и психологических нагрузок

Последствия перинатальных поражений: задержка психического, моторного или речевого развития; церебрастенический синдром (перепады настроения, двигательное беспокойство, тревожный сон, метеозависимость); синдром гиперактивности с дефицитом внимания (агрессивность, импульсивность, трудности концентрации и поддержания внимания, нарушения обучения и памяти).

Поздние проявления родовой травмы: сколиоз, частые головные боли, снижение мышечного тонуса, резкое снижение зрения.

Функциональные нарушения мозгового кровотока особенно дают о себе знать в периоды ускоренного роста – на первом году, в 3–4 года, 7–10 лет, 12–14 лет

Консультация и наблюдение врача-невролога, невропатолога, психиатра.

Создание специальных условий обучения в школе и сопровождение такими специалистами, как психолог, логопед, дефектолог, нейропсихолог и др.

Обучение по адаптированной программе