

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована  
с заместителем директора  
по УВР МБОУ «ООШ № 103»

\_\_\_\_\_ Кель Т.А.  
\_\_\_\_\_ 22.01.2021 г. \_\_\_\_\_

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»

Протокол № 5  
от 28.12.2020 г. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«ООШ №103»

\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 30  
от 22.01.2021 г. \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Малая логопедическая группа»  
для обучающихся 1-3,5-х классов

*по курсу*  
*«Скорочтение»*

Составитель:  
Попова Инна Владимировна  
Учитель-дефектолог  
МБОУ «ООШ № 103»

### Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительных занятий малой логопедической группы (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа № 103»; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучения детей 8-12 лет, форма работы – групповая по 3-5 человек, продолжительность одного занятия – 35-40 минут, для учащихся старшего возраста (10-11-12) предлагается использовать те же занятия с усложнением и увеличением объёма. Программа предполагает следующую структуру занятия: разминка (дыхательная, артикуляционная, развитие мелкой моторики и т.д.), применение логоритмики (заучивание и проговаривание скороговорок), чтение слогов различной сложности, чтение слов различной сложности, аудирование (чтение текстов разной сложности), упражнение на развитие психических процессов, логического мышления (кроссворды, ребусы, загадки, головоломки) и др.

Данная программа является компилятивной, за основу взята методика Экардта Р.Н. «Хорошо читаем, запоминаем, думаем» и книга-тренажер Шамиль Ахмадуллина (психолог-педагог, физик, разработчик более 40 методик эффективного обучения детей, основатель школ скорочтения и развития памяти у детей). Главной задачей программы является обучению детей быстрому чтению, улучшение зрительной и слуховой памяти, развитие логического мышления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю. Программа Малая логопедическая группа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Дополнительных занятий» в соответствии с образовательным планом.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста, улучшается память, поднимается уровень внимания.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги,

искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев очень затрудняет понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память и внимание, а также улучшить свою речь. Более того, объяснить сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества усвоения текста;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

### **Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

### **Методы обучения:**

- *Словесные*: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, аудирование, **поощрение**.
- *Наглядные*: демонстрация.
- *Практические*: упражнения, выполнение графических записей, логоритмика.
- *Аналитические*: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, карточки, плакаты;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: карточки, игры, книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - головоломки.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения очень важна домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На дистанционных консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

## **Структура занятия.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.

7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 10 согласных букв одного ряда (звуками).

#### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

#### **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал педагог.
- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог.

#### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Множественное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

#### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

**Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

**Упражнение «Корректирующая проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

**Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

**Тематическое планирование****1 класс (34 часа, 2 занятия в неделю) С января 2021г.**

| №     | Тема   |
|-------|--|
| 1     | Вводное занятие. Мир общения.  |
| 2-4   | Работа со скороговорками. Чтение слогов.                                     |
| 5-6   | Мир общения. Слово в общении.  |
| 7-9   | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.                        |
| 10-11 | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.                  |
| 12-13 | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.                    |
| 14-15 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»                       |
| 16-18 | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.                      |
| 19-21 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.       |
| 22-25 | Работа с текстом на время. Практическое задание.                             |
| 26    | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»                     |
| 27    | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. |
| 28    | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».        |
| 29    | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.     |
| 30    | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.              |
| 31    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.       |
| 32    | Упражнение «Корректирующая проба».   |
| 33-34 | Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»                       |

**Тематическое планирование****2 класс (34 часа, 2 занятия в неделю) с января 2021г.**

| №   | Тема   |
|-----|--|
| 1   | Вводное занятие.   |
| 2   | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. |
| 3-4 | Игры с буквами. Слушай и пиши наоборот.                            |
| 5-6 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»             |
| 7   | Занимательные игры со словами.                                     |
| 8   | Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.         |
| 9   | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»                         |
| 10  | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.                       |

|       |  |
|-------|--|
| 11-12 | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»                                    |
| 13-14 | Слова – друзья. Синонимы.  |
| 15    | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.   |
| 16    | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. |
| 17    | Работа с разными текстами, используя оперативную память.                                   |
| 18    | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.                                       |
| 19    | Текст. Осмысливание. Опорные слова.  |
| 20-21 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».   |
| 22-23 | Слова – спорщики. Антонимы.  |
| 24    | Одинаково звучащие слова. Амонимы  |
| 25    | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  |
| 26    | Когда один, когда много.   |
| 27    | Занимательные кроссворды. Ребусы   |
| 28    | Решаем анаграммы.  |
| 29    | Отгадываем загадки.  |
| 30    | Работа с карандашом и движением рук.   |
| 31    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                     |
| 32    | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                                    |
| 33    | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.                            |
| 34    | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.   |

### Тематическое планирование

**3 класс (34 часа, 2 занятия в неделю) с января 2021г.**

| №     | Тема   |
|-------|--|
| 1     | Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.                                |
| 2     | В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |
| 3     | К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.  |
| 4-6   | Выбор друзей в Стране Слов   |
| 7-8   | К несметным сокровищам Станы Слов.   |
| 9     | Чудесные превращения слов. Чтение «перевернутого» текста.                            |
| 10    | В гости к Алфавиту. Работа со слогами.   |
| 11-12 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».   |
| 13-14 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.               |
| 15    | Работа с текстом. Закончи текст.   |
| 16    | Работа с текстом. Ищем потерянные слоги.   |

|       |  |
|-------|--|
| 17    | В Страну Слогов. Чтение «перевернутого» стихотворения.                       |
| 18-19 | Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время                      |
| 20-21 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. |
| 22-23 | На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».                              |
| 24    | Воображение. Работа с текстом  |
| 25    | Упражнение «Корректирующая проба».   |
| 26-27 | Путешествие в страну «Морфемику».  |
| 28-29 | Описание картинки. Составление рассказа по-картинкам                         |
| 30    | Картинки и предложения.  |
| 31-33 | Занимательные кроссворды. Ребусы   |
| 34    | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.                             |

## Тематическое планирование

### 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

| №     | Тема  |
|-------|---|
| 1     | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.   |
| 2-3   | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.  |
| 4-5   | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.  |
| 6-7   | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 8-9   | Работа с разными текстами, используя оперативную память.  |
| 10    | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.  |
| 11    | Текст. Осмысливание. Опорные слова.   |
| 12    | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв<br>Подготовительный этап.                                      |
| 13    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.  |
| 14    | Работа с текстом. Доминанта.  |
| 15    | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.   |
| 16-17 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 18    | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.   |
| 19-20 | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. |
| 21    | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.   |
| 22    | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.                           |
| 23    | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.  |

|       |  |
|-------|--|
| 24    | Закрепление полученных приемов чтения.   |
| 25    | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.                              |
| 26    | Работа с карандашом и движением рук.   |
| 27    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.           |
| 28    | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                          |
| 29    | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.                  |
| 30    | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.                   |
| 31    | Работа с текстами. Два способа организации внимания.<br>Непроизвольное внимание. |
| 32-33 | Работа с текстами. Два способа организации внимания.<br>Произвольное внимание.   |
| 34    | Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.         |