

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «103»

Программа согласована с
заместителем директора по
УВР МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 103»
_____ Е.С. Иванцов
Приказ № 286 от 30.08.2022г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Предшкольная пора»
для детей 6-6,5 лет

Составитель:
Тенекова Н.В.
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ « 103»

Новокузнецкий городской округ, 2022г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6.12.2019 N 56722);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- ✓ Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- ✓ Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Предшкольная пора» (далее – программа) *ориентирована на:*

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации детей при смене игровой деятельности на учебную. Программа направлена на удовлетворение социального запроса родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Цель реализации программы:

Формирование необходимого уровня социального, познавательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста для дальнейшего успешного обучения.

Задачи программы:

- расширять кругозор ребёнка путём его знакомства с художественной литературой, а также развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать у ребёнка интеллектуальные способности: способности познания, понимания,

мышления;

- формировать позитивное отношение и интерес к учебной деятельности: желание читать и считать, рисовать, узнавать новое;
 - развивать умение слушать и слышать учителя, формировать умение обосновывать свою точку зрения;
 - развивать умение выполнять поставленную учителем задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
 - развивать речь дошкольника, обучать чтению и счету;
 - формировать элементарные математические представления;
 - развивать моторику ребенка;
 - формировать морально-этические нормы поведения;
- формировать такие качества, как организованность, дисциплинированность, коллективизм и др.

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни «Предшкольная пора» построена на основе следующих принципов:

- ✓ реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- ✓ личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- ✓ создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

В соответствии с замыслом Программы «Предшкольная пора» игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная пора».

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать несложный текст по зрительной опоре, составлять рассказ– описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова, конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить их условные обозначения, классифицировать звуки на согласные и гласные, выделять звук в начале, конце и середине слова, дифференцировать понятия «звук» и «буква», штриховать, обводить по контуру, писать печатные буквы;
- называть последовательно дни недели и времена года, различать овощи и фрукты, различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, края;
- производить вычисления с числами в пределах 10, решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться во времени, пространстве, составлять по заданной картинке рассказ.

Физические качества, характеризующие физическое развитие ребенка, его состояние здоровья:

- развитость мелкой моторики;
- необходимый уровень развития двигательных навыков;
- физическая и умственная работоспособность.

Интеллектуальные качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта):

- развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления;
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация,

обобщение, схематизация, моделирование);

- возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);
- овладение основными формами речи (диалог, монолог);
- наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Формируемые универсальные предпосылки учебной деятельности:

- умение работать по инструкции взрослого;
- умение работать по образцу;
- умение видеть ошибки и исправлять их;
- умение ориентироваться в учебной книге;
- умение оценить свою работу;
- умение работать в паре (взаимодействие).

Программа предназначена для детей 6 – 6,5 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы обучения: 10 - 15 человек.

Уровень освоения содержания программы. Программа имеет –стартовый.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, объем 162 часа. Программа включает «Развитие речи», «Раз–ступенька, два – ступенька», «Занимательное письмо».

Форма обучения: очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. Занятия два раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, с перерывом в 10 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Письмо строчных и прописных букв	30	6	24	наблюдение
2.	Штриховка	7	2	5	наблюдение
3.	Упражнение в письме изученных букв	16	2	14	наблюдение
4.	Составление предложений	3	1	2	наблюдение
5.	Совершенствование и развитие устной речи	16	6	10	наблюдение
6.	Подготовка к обучению чтению	40	12	28	наблюдение
7.	Общие понятия	7	4	3	наблюдение
8.	Числа и операции над ними	33	10	23	наблюдение
9.	Пространственно-временные представления	5	2	3	наблюдение
10.	Геометрические фигуры и величины	5	2	3	наблюдение
	Итого	162	47	115	

Содержание программы:

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков:

-готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

-знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;

-учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

-знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

-моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы при письме отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

«Совершенствование и развитие устной речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и направлено на совершенствование устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Подготовка к обучению чтению» предназначена для подготовки детей дошкольного возраста

к восприятию форм букв. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, аналитические способности.

Дети учатся конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами, выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы;

узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

К завершению обучения дети научатся:

- * правильно произносить все звуки;
- * выделять из слов звуки;
- * отчетливо и ясно произносить слова;
- * выделять слова и предложения из речи;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * раскрывать смысл несложных слов;
- * давать описания знакомого предмета;
- * пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- * составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- * работать на листе бумаги сверху слева направо.

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно-численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях

Планируемые результаты освоения Программы

С введением ФГОС определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития детей для каждого психологического возраста, что должно обеспечить основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность его обучения в школе.

ФГОС к структуре планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы как интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать);

- Эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов);
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми);
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений (о том, «что такое хорошо и что такое плохо»), соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (в общественных местах, на улице);
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (собственная принадлежность и принадлежность людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязей);
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (для осуществления различных видов детской деятельности)

Основные умения и навыки по окончании курса предшкольной подготовки.

Программа «Предшкольная пора» предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- свободно считать в пределах 10 и обратно;
- сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- знакомство с цифрами;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- развивать навык слогового чтения;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;
- выполнять простейшие общеразвивающие физические упражнения;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Критерии оценивания

Система достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос, анкетирование для родителей;
- 3) проверочные задания

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению.

Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование: первый раз - в октябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. По необходимости - повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Все обследования носят индивидуальный характер и проводятся по согласованию с родителями.

Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	Первый год обучения	162	27	54	2 раза в неделю по 3 академических часа

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебного года – 05 октября 2022 г.

Окончание учебного года – 30 апреля 2023 г.

Каникулы – с 28.12.2022 г. по 09.01.2023 г.

Режим занятий - занятия учебных групп проводятся два раза в неделю по три занятия (вторник, четверг), продолжительность занятий 30 минут.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

№	Технические средства обучения	Комплектация
1	Проектор	Д
2	Компьютер	Д
3	Многофункциональное устройство	Д
№	Учебно-методическое оборудование	Комплектация
1	Доска магнитная	Д
2	Предметные картинки	Д
3	Маркеры: синий, зелёный, красный.	К
4	Фломастеры	Р
5	Цветные карандаши	Р
6	Простой карандаш	Р

Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;

наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу;

практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;

тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание

- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- воспроизводство мнемотаблиц;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Все приемы работы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирования у них творческих умений.

Список используемой литературы

1. Н.С.Жукова «Букварь «ДРОФА», М. 2020.
2. Н.П.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька»«ЮВЕНТА», М. 2021. О.Жукова «Тренажер для обучения чтению»«АСТ», М. 2020.
- 5.О.Н.Макеева «Пишу буквы от А до Я»«Омега-Л», М. 2020. 6.О.Н.Макеева «Готовлю руку к письму»«Омега-Л», М. 2020.
- 7.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации., М., 2020г.

Список используемой литературы для педагогов

- 1.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации., М., 2020г.

Список используемой литературы для учащихся

1. Н.С.Жукова «Букварь «ДРОФА», М. 2020.
2. Н.П.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька»«ЮВЕНТА», М. 2021. О.Жукова «Тренажер для обучения чтению»«АСТ», М. 2020.
- 5.О.Н.Макеева «Пишу буквы от А до Я»«Омега-Л», М. 2020. 6.О.Н.Макеева «Готовлю руку к письму»«Омега-Л», М. 2020.

Приложения

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь +на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу. Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка- миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов Средний

уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей данчай».

Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нетжелания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		
	5. Развитие графических навыков		