

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с  
заместителем директора по  
УВР МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ / Кель Т. А.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ  
№103»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №103»  
\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 286 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Читательская грамотность учащихся»**,  
направление курса –  
формирование читательской грамотности  
у учащихся 5-8 классов

Составитель:  
Трушева Анна Анатольевна,  
учитель русского языка и  
литературы

Новокузнецкий городской округ, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» адресована учащимся 5-8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в средних классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **Цель программы**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Реализация программы и формы проведения.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-8 классов.

Программу курса можно начать реализовывать с любого класса с проведением занятий 1 раз в неделю. Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения, технологии скорочтения. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях читательской грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты:***

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста

### ***Метапредметные результаты***

- элементарные навыки работы с книгой;
- умения ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарные навыки чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений***:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации, на основе умений***:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации, на основе умений***:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

#### **Предметные результаты:**

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса включает следующее: поиск информации и понимание текста; преобразование и интерпретация текста; критический анализ и оценка информации.

#### **Поиск информации и понимание текста:**

- Определение главной темы и общей цели или назначения текста
- Различение темы и подтемы специального текста
- Выделение главной и второстепенной информации текста
- Поиск информации, явно заданной в тексте
- Выстраивание последовательности описываемых событий
- Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
- Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
- Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
- Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов

#### **Преобразование и интерпретация информации:**

- Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
- Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно

- Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
- Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
- Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
- Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач

### **Критический анализ и оценка информации:**

- Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
- Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
- Обнаружение недостоверности получаемой информации
- Нахождение путей восполнения пробелов в информации
- Решение на основе текста учебно-практических задач
- Диагностика читательской грамотности.
- Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа
- Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов

## Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учащихся» 5 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)		<p style="text-align: center;"><b>Мониторинг качества чтения,</b></p> <p>анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.</p> <p>Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.</p> <p>Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание <i>портфолио-отчёта</i> или <i>портфолио достижений</i>).</p>	<p>Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования). Уметь использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования.</p> <p>Учиться пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Ориентироваться в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).</p>	<p><b>Практикум:</b> определение вида чтения для выбора книги;</p> <p><b>Вопросы и задания</b> (зависят от выбранного материала и предполагают вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?); Составление <b>Памятки</b> для просмотрового /ознакомительного чтения. Работав малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов</p>	
2	Учимся ставить цель чтения		<p>Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал» Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия</p>	<p>Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП</p> <p>Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного</p>	<p>Практикум – составление таблиц, самостоятельное чтение, совместное обсуждение.</p>	

			вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.	текста), тема которого частично знакома учащимся.		
3	<b>Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)</b>		Выявление понимания термина <i>текст</i> на основе знания о происхождении слова (от лат. <i>textus</i> — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.») (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.
	<b>С чего начинается текст?</b>		Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в		



			заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений.	разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.		
	<b>Что помогает понять текст</b>		Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана.	Научиться делать пометки, выписки из текста. Научиться составлять план.		
	<b>Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)</b>		Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером <u>слов</u> , <u>терминов</u> ; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).		
	<b>Главное и неглавное в тексте (Виды</b>		Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогат	Умение выделять главное и второстепенное	<b>Практикум</b> «Учимся читать учебный	

<p><b>информации в учебном тексте)</b></p>		<p>ельная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.</p>		<p>текст»  <b>Разминка</b> на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное»  <b>Поисковое чтение</b> главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);  <b>упражнение</b> на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).  <b>Мониторинг:</b> упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки</p>	
<p><b>Чему я научился (Подведение итогов,</b></p>		<p>Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их</p>			

	оформление портфолио)		деятельности учителем.			

### Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учащихся» 6 класс

№	тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	
	<b>Мониторинг определения уровня сформированности уровня читательской грамотности</b>		Проведение мониторинга			
	<b>Стратегии работы с объемными текстами</b>		Прогнозирование содержания книги. Суждения и позиция автора.			
	<b>Стратегии работы с объемными текстами</b>		Раскрытие логико-смысловой структуры текста. Тема книги. Основная мысль книги. Структура книги. Позиция автора. Общие впечатления о книге. <b>Практикум.</b> Составление своего варианта «Экскурсии по книге».			Д. Пенна «Глаз волка»
	<b>Стратегии компрессии (сжатия) текста.</b>		<b>«G – S – R» (Аннотация - Краткий пересказ – Пересказ).</b> Свёртывание информации текста, представление её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости. Беглое чтение текста. Деление текста на смысловые отрывки. Незнакомые слова и их лексическое значение. Ключевые слова.			
	<b>Главное и второстепенное в тексте.</b>		Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов,			

			являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.			
	<b>План текста. Насколько он важен и почему?</b>		Работа с многозначностью слова «план». Редактирование предложенного плана к тексту. Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный, вопросный, картинный, цитатный).	Составление плана, изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.		
	<b>Общеучебные стратегии («Знаю – хочу узнать – узнал»)</b>		Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.			

<p><b>Учимся читать учебный текст</b></p>	<p>решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:  подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... – насекомое, ... – единица длины);  ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – <i>квадрат</i>; небесное тело – <i>планета – Земля</i>);  выделять существенные признаки слова (например: для слова <i>квадрат</i> из слов <i>сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш</i>; для слова <i>термометр</i> из слов <i>тепловые явления, шкала, температура, прибор</i>);</p>			
<p><b>Как читать «несплошной» текст?</b></p>	<p>Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.  Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры,</p>			

		<p>меню, обложки журналов и др..</p> <p>Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.</p>		
<b>Как читать смешанный текст?</b>		<p>Умение читать смешанный текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.</p>	<p>Чтение веб-страницы с инфографикой, объявления, афиши» (с использованием материалов интернета).</p>	<p><b>Обучающий тренинг</b></p>
<b>Учимся читать «между строк».</b>		<p>Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.</p>	<p>анализ текста и выявление скрытой информации в тексте. актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц.</p>	<p><b>Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»:</b></p> <p><b>Игра</b> (командная)</p>
<b>Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)</b>		<p>Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.</p>	<p>обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.</p>	<p><b>Создание Памятки</b></p> <p>Обсуждение в группах. Включение Памятки в портфолио.</p>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учащихся»

### 7 класс

№	тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Мониторинг определения уровня сформированности уровня читательской грамотности</b>				
	<b>Основные виды чтения. Типы текстов.</b>		Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации		
	<b>Текст.</b>		Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста	Комплексный анализ текста Тесты
	<b>Чтение научно-популярных текстов</b>		Поиск в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную	Комплексный анализ текста Тесты

		развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	тему	
<b>Чтение художественных текстов</b>		Нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя; находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора; выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора	Комплексный анализ текста Тесты
<b>Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)</b>		Заключительно е занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и		



			оценивание их деятельности учителем.			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

## Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учащихся»

### 8 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	
	<b>Мониторинг определения уровня сформированности уровня читательской грамотности</b>	1				
	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения		
	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Приемы анализа официально-делового стиля, представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста.	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.		
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой	4	формирование на основе полученной из текста информации собственной	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия		

ситуации?		гипотезы, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.		
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3		Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения		
Поиск ошибок в предложенном тексте		Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников, нахождение неточностей, ошибок.	Учатся искать разные виды ошибок в тексте		
Типы задач на грамотность. Информационные задачи.		Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.		
Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.		Умение читать сложный несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому		
<b>Чему я научился</b>		Заключительное	Анализируют		

	<b>(Подведение итогов, оформление портфолио)</b>		занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.	ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки.		
--	--	--	--	---	--	--