

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с
заместителем директора по УВР
МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
08.09.2020 г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 328
от 08.09.2020 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Предшкольная пора»

Составитель:
учителя начальных классов
МБОУ «ООШ № 103»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Предшкольная пора**» - социально-гуманитарная.

Включает три модуля: модуль «Развитие речи», модуль «Раз – ступенька, два – ступенька», модуль «Волшебное письмо».

Данная программа предназначена для обучения детей возраста 6- 6,5 лет.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Предметные результаты

Модуль «Развитие речи»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Модуль «Раз – ступенька, два – ступенька...»

- владеть основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способность объединять и распределять предметы по группам;
- уметь свободно оперировать обобщающими понятиями;
- уметь мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- уметь находить закономерности в явлениях, описывать их;
- способность при помощи суждений делать умозаключения;
- способность ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- развитие наблюдательности, внимания, усидчивости, заинтересованности в результатах своей работы.

Модуль «Волшебное письмо»

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Личностные результаты:

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- обогащение социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формирование навыков самостоятельной работы.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к обучению.

Содержание программы

Модуль «Развитие речи»

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» (16ч) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и направлен на совершенствование устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению» (40ч) предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к восприятию форм букв. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, аналитические способности. Дети учатся конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами, выделять звук в начале слова;

различать звуки и буквы;

узнавать и называть буквы русского алфавита;

соединять звуки в слоги.

Модуль «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Общие понятия (10 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно

целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (31 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления (8 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (7 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Модуль «Волшебное письмо»

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д.

Рисование

Обучающие прописи. Письмо букв, слогов, слов, предложений.

Развитие грамотности.

Тематическое планирование

№ № п/п	Название раздела	Всего
Модуль «Развитие речи»		
1	Совершенствование и развитие устной речи	16
2	Подготовка к обучению чтению	40

Итого:		56
Модуль «Раз – ступенька, два – ступенька»		
1	Общие понятия	10
2	Числа и операции над ними	31
3	Пространственно-временные представления	8
4	Геометрические фигуры и величины	7
Итого:		56
Модуль «Волшебное письмо»		
1	Штриховка	16
2	Конструирование	2
3	Рисование	8
4	Обучение письму	30
Итого:		56