

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована
с и.о заместителя директора
по УВР МБОУ «ООШ № 103»

_____ Кель Т.А.
_____ 10.12.2020 г. _____

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»

Протокол № 4
от 10.11.2020 г. _____

Утверждаю:
Директор МБОУ
«ООШ №103»

_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 404 от
10.12.2020 г. _____

Рабочая программа

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Риторика»**

для учащихся 9 классов

Составитель:
Шевердина Дарья Евгеньевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «ООШ № 103»

Пояснительная записка к рабочей программе «Риторика»

Программа по основам риторики для учащихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с использованием существующих программ Т.А. Ладыженской, Т.В. Матвеевой, С.Ф. Ивановой. Названные программы используют учебный материал по предметной дисциплине «Риторика». В рамках компетентностного подхода разработана программа, ориентированная на применение методов, приёмов и способов искусства риторики в практической жизни и деятельности учащихся. Этим подходом обоснована актуальность разработанной программы и её практическая направленность.

Предлагаемый курс риторики рассчитан на 21 учебный час, 1 час в неделю.

Риторика, как никакой другой предмет, стимулирует речь учащихся, развивает их коммуникативные и мыслительные способности. К сожалению, в школах этот курс нередко преподаётся факультативно, фрагментарно, либо опускается вовсе, но сегодня становится ясно, что без риторики преподавание других школьных дисциплин на современном уровне просто немыслимо. Знакомство с риторическими конструкциями и риторическими приемами позволяет оказывать влияние не только на формирование коммуникативной компетенции, но и на повышение интеллектуально уровня каждого учащегося.

Ораторское искусство требуется везде. Вся наша жизнь связана с общением – так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Мы понимаем, что такой оратор на голову выше остальных.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Риторика»:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;
- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- формулирование и удерживание учебной задачи;
- соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем;

Коммуникативные

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- сохранение доброжелательного отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- установление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания;
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- понимание возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважение позиций других людей, отличные от собственной;
- задавать вопросы.

Познавательные

- самостоятельное прогнозирование информации, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской, проектной работы;
- предоставление информации на основе схем, моделей, сообщений;
- планирование своей работы по изучению незнакомого материала;
- сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- смысловое чтение;
- строить рассуждения.

Содержание дополнительной образовательной программы «Риторика»

I Раздел: Предмет риторики. Введение (2 часа)

Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию. Природа ораторского искусства, его разновидности

Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию. Образ оратора и предмет речи. Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение

II Раздел: Исторические традиции риторики (2 часа):

Риторика как искусство красноречия, ее зарождение в Древней Греции, Риме. «Риторика» Аристотеля – первая классическая работа в данной области знания. Римская риторика Цицеронова времени

III Раздел: Построение ораторской речи (4 часа)

Докоммуникативная фаза ораторской речи (подготовительный этап)

Правильное дыхание. Искусство управления аудиторией. Эмоциональность и юмор.

Правила речевого этикета. Виды общения.

Расширение диапазона звучания голоса.

Ритор и аудитория. Основные методы обращения с людьми (по Д. Карнеги). Внешний облик оратора (внешность, манеры, поза, жесты). Голос (звучность, тембр, высота, темп).

Произношение и артикуляция. Язык (грамматическая правильность, точность, уместность, экономичность, оригинальность).

Подготовленная и неподготовленная устная речь.

Учимся отвечать.

Развитие самоконтроля.

IV Раздел: Композиция речи (5 часа)

План устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Способы развития общих положений речи: объявление, сравнение, противопоставление.

Иллюстрация (развернутый вопрос), статистика, ссылка, повторение.

Проблемный вопрос.

Произнесение речи по подготовленному плану-конспекту. Практика.

V Раздел: Виды ораторской речи (7 часов)

Спонтанная и подготовленная речь. Информационные и убеждающие речи.

Публичный монолог и диалог.

Доклад, инструкция, лекция.

Отчет о работе. Способы доказательства.

Спор, дискуссия, беседа. Вежливое возражение. Тезисы и аргументы.

Основные принципы ведения полемики. Логические опровержения взглядов оппонентов

VI. Итоги года. (1 час)

Или «Турнир ораторов» (произнесение речей).

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Предмет риторики. Введение	2
2.	Исторические традиции риторики	2
3.	Построение ораторской речи	4
4.	Композиция речи	5
5.	Виды ораторской речи	7
6.	Итоги года. «Турнир ораторов» (произнесение речей).	1
	Итого	21