

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована
с заместителем директора
по УВР МБОУ «ООШ № 103»
_____ Кель Т.А.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 286 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Риторика»
для учащихся 7-8 классов

Составитель:
Трушева Анна Анатольевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «ООШ № 103»

Новокузнецкий городской округ, 2022г.

1. Результаты освоения учебного курса «Скоростное чтение»:

Личностные результаты:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<p>Развитие артикуляции и дикции (на каждом занятии) произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений; <i>Дыхательные упражнения</i> Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). <i>Работа со скороговорками и чистоговорками</i> Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.</p>	<p>Практическое занятие, творческое занятие, индивидуальная работа, работа в группах.</p>	<p>Познавательная, творческая</p>
2	<p>Развитие внимания внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; Первое упражнение на внимание — это струп-тест. <i>Струп-тест</i> — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует</p>	<p>Игра, практическое занятие</p>	<p>Познавательная, творческая, игровая, исследовательская.</p>

	<p>цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.</p> <p>Следующее упражнение для тренировки внимания — это <i>лабиринты</i>. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.</p> <p>Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение <i>«Большие и малые числа»</i>. Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).</p> <p>Упражнение <i>«Разноцветные числа»</i>. Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.</p>		
3	<p>Расширение поля зрения видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое;</p>	Игра, практическое занятие	Познавательная, творческая, игровая, исследовательская.

<p>находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;</p> <p>Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.</p> <p>Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.</p> <p>Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.</p> <p>В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.</p> <p>Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые <i>клиновидные таблицы</i>.</p> <p>Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать</p>		
--	--	--

4	<p>Синхронизация обоих полушарий заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;</p> <p><i>Рисование обеими руками.</i> Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.</p> <p>Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.</p> <p>В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.</p> <p>Упражнение «Устный счет».</p> <p>Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.</p>	Игра, практическое занятие	Познавательная, творческая, игровая, исследовательская.
5	<p>Чтение с указкой читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;</p> <p>При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.</p> <p>В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.</p>	Игра, практическое занятие	Познавательная, творческая, игровая, исследовательская.

3. Тематическое планирование.

4. 7 класс.

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Развитие артикуляции и дикции	34
3	Развитие внимания	34
4	Расширение поля зрения	34
5	Синхронизация обоих полушарий	34
6	Чтение с указкой	34
	Всего	35

8 класс.

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Развитие артикуляции и дикции	34
3	Развитие внимания	34
4	Расширение поля зрения	34
5	Синхронизация обоих полушарий	34
6	Чтение с указкой	34
	Всего	35