

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 103»

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
Иванцов Е.С.

Пр. № 266 от 31.08.2023 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Основная общеобразовательная школа №103»
На 2023-2024 учебный год (1 – 4 классы)
(обучающихся с ОВЗ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации курсов внеурочной деятельности и мероприятий лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результат образования как системообразующий компонент ФГОС НОО ОВЗ, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. В ходе освоения курсов при реализации плана внеурочной деятельности на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать цели, умение планировать, контролировать и оценивать действия и их результат формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

образовательная — получение новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности и коррекционной работы, разработанных педагогами школы;

включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы ;

использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность, поисковых исследований. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключений и рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), результатов углубленной диагностики педагогов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по изучению индивидуальных особенностей обучающихся.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции). Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с психологом, ритмику. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой **«Разговоры о важном»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Адаптивно-спортивное направление способствует формированию здорового образа жизни обучающихся: укреплению их здоровья, приобщению к занятиям физической культурой, содействию гармоническому, физическому развитию; обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитанию дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формированию коммуникативных компетенций. Это направление представлено курсом: **«Ритмика»**

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой **«Мир профессий»**

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы, которые направлены на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №103»

**План внеурочной деятельности в классах, реализующих АООП НОО для детей с
ОВЗ (вариант 7.2.)**

Части плана внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности (кол-во часов по классам)					
		1 Б	1 доп.	2 Б	3 Б	4 Б	
<i>Инвариантная часть</i>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (5 часов)	Ритмика (1ч.)	Ритмика (1ч.)	Ритмика (1ч.)	Ритмика (1ч.)	Ритмика (1 ч.)	
		Психо-коррекция(2ч.)	Психо-коррекция(2ч.)	Психо-коррекция(2ч.)	Психо-коррекция(2ч.)	Психо-коррекция(2ч.)	
		Логопедия (1 ч.)	Логопедия (1 ч.)	Логопедия (1 ч.)	Логопедия (1 ч.)	Логопедия (1 ч.)	
		Дефектология (1 ч.)	Дефектология (1 ч.)	Дефектология (1 ч.)	Дефектология (1 ч.)	Дефектология (1 ч.)	
		Разговоры о важном (1 час)	Разговоры о важном (1ч.)	Разговоры о важном (1ч.)	Разговоры о важном (1ч.)	Разговоры о важном (1ч.)	Разговоры о важном (1 ч.)
		Профориентационная работа (1 час)	Мир профессий (1ч.)	Мир профессий (1ч.)	Мир профессий (1ч.)	Мир профессий (1ч.)	Мир профессий (1ч.)
Формирование функциональной грамотности					Функциональная грамотность учащихся (1ч.)		
<i>Вариативная часть</i>	Дополнительное изучение учебных предметов (2 часа)	Развитие речи (1 ч.)	Развитие речи (1 ч.)	Развитие речи (1 ч.)	Развитие речи (1 ч.)	Развитие речи (1 ч.)	
		Проектная деятельность (1 ч.)	Проектная деятельность (1 ч.)	Проектная деятельность (1 ч.)	Проектная деятельность (1 ч.)	Проектная деятельность (1 ч.)	
Всего:		9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	10 часов	