

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №103»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
_____ Е.С. Иванцов

Приказ №298/1 от 30.08.2019

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №103»**

(новая редакция)

Нормативный срок освоения – 5 лет

Новокузнецкий городской округ

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Общие положения	5
1.1.2. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	12
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	
1.2.1. Общие положения	15
1.2.2. Структура планируемых результатов	18
1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО	18
1.2.4. Метапредметные результаты АООП ООО	19
1.2.5. Предметные результаты АООП ООО	33
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	
1.3.1. Общие положения	54
1.3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности	54
1.3.3. Особенности оценки личностных результатов	59
1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов	62
1.3.5. Особенности оценки индивидуального проекта	68
1.3.6. Особенности оценки предметных результатов	71
1.3.7. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	78
1.3.8. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся	79
1.3.9. Государственная итоговая аттестация учащихся	80
1.3.10. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	80
2. Содержательный раздел	83
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	83
2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований стандарта	83
2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных,	83

регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	95
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений)	102
2.1.5. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	108
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	109
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	110
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	117
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	118
2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию развития универсальных учебных действий у учащихся	131
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	132
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	133
2.3. Программа воспитания и социализации	136
2.4. Программа коррекционной работы	185
3. Организационный раздел	250
3.1. Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график	250
3.1.1. Учебный план основного общего образования	250
3.1.2. План внеурочной деятельности	255
3.1.3. Календарный учебный график	260

3.2. Система условий реализации АООП ООО	262
3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО	263
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	272
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО	292
3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО	293
3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО	298
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО	303
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	307
3.2.8. Контроль состояния системы условий	311

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования составлена для реализации в образовательной организации - муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №103» в соответствии с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., приказ № 1644; 31 декабря 2015 г., приказ № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81, от 22.05.2019г. № 8);
4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
6. Устав МБОУ «ООШ №103».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ №103» (далее АООП ООО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации АООП ООО;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МБОУ «ООШ №103», реализующее АООП ООО, обеспечивает ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с их правами и обязанностями, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «ООШ №103» в части формирования и реализации АООП ООО;

– другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, в МБОУ «ООШ №103».

АООП ООО МБОУ «ООШ №103» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- создание условий для индивидуального развития учащихся, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация АООП ООО МБОУ «ООШ №103» может осуществляться *в следующих видах деятельности подростков:*

- совместной распределенной образовательной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на самосовершенствование, самоизменение Я-образа.

АООП ООО МБОУ «ООШ №103» – это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО учащимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);

- овладение учащимися с ОВЗ ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- формирование социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновление содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона - Кемеровской области;

- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений МБОУ «ООШ №103», направленной на повышение ее эффективности;

- включение учащихся в процессы преобразования социальной среды района МБОУ «ООШ №103», формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- другое.

АООП ООО МБОУ «ООШ №103», с одной стороны, обеспечивает преемственность с АООП НОО, с другой стороны, предлагает реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет:

- с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования,

контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с предкризической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый

1.1.2. Цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Целью реализации АООП ООО МБОУ «ООШ № 103» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели АООП ООО МБОУ «ООШ № 103» предусматривает решение следующих основных задач:

- повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом, ФГОС ООО;
- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям модернизации образования, развитию инновационной экономики и запросам заказчиков образовательных услуг;
- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ «ООШ № 103» при реализации АООП ООО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений

дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Новокузнецкого городского округа для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В качестве главного целевого ориентира в образовательной деятельности на уровне основного общего образования определена **«модель» выпускника** уровня основного общего образования МБОУ «ООШ № 103»

Потенциал выпускника	Основные характеристики
Интеллектуальный	<ul style="list-style-type: none">• обладающий целевыми установками, знаниями, умениями, навыками, компетенциями и компетентностями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными
Нравственный	<ul style="list-style-type: none">• воспринимающий и понимающий гуманистические ценности;• знающий и соблюдающий традиции школы;• владеющий навыками самооценки, ориентирующийся на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;• готовый нести ответственность за собственный выбор;• активный, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизни коллектива.
Познавательный	<ul style="list-style-type: none">• сформировавший индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы;• способный адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none">• усвоивший основы коммуникативной культуры личности.
Физический	<ul style="list-style-type: none">• обладающий основными физическими качествами;• способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Эстетический	<ul style="list-style-type: none"> • способный видеть и понимать гармонию и красоту; • апробирующий свои возможности в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
--------------	---

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «ООШ №103» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенной в Законе РФ «Об образовании в РФ», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения в деятельности, принцип управляемого перехода от

деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе формирования и реализации АООП ООО МБОУ «ООШ № 103» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и предусматривает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «ООШ № 103» составлена с *учетом психолого-педагогических*

особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и

осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
 - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
 - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно - урочной к лабораторно-семинарской, лекционной и практико-исследовательской деятельности.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития учащегося – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующегося началом перехода от детства к взрослости при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – внутренней переориентации подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 класс) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни учащегося развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся решения соответствующей задачи воспитания в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты АООП ООО (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего, с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации,

решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **программ по всем учебным предметам:**

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Родной(русский) язык»,
- «Родная литература (русская)»,
- «Иностранный язык» (английский язык),
- «Второй иностранный язык» (немецкий, французский языки),
- «История России», «Всеобщая история»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Математика», «Алгебра», «Геометрия»,
- «Информатика»,
- «Биология»,
- «Химия»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»,
- «Технология»,
- «Физика»,
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

– освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Эти результаты приводятся в рабочих программах по каждому учебному предмету:

«Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий, французский)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения учебного предмета.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания, освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих

дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате изучения **всех без исключения предметов** уровня основного общего образования получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и

самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: курсов (групповых занятий), программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в

группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Где достигаются результаты	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
В рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Фиксация изображений и звуков		
В рамках	- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе	- различать творческую и техническую

<p>естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.</p>	<p>процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; <p>осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>	<p>фиксацию звуков и изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; <p>осуществлять трёхмерное сканирование.</p>
<p>Создание письменных сообщений</p>		
<p>В рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

	- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
Создание графических объектов		
В рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности	- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	- создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
В рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности	- использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны.	- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
В рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при	- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них	- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

<p>изучении и других предметов</p>	<p>структуры, элементов и фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>	
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>		
<p>В рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности</p>	<p>- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>		
<p>В рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов</p>	<p>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в</p>	<p>- создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p>

	<p>образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в сети «Интернет». 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
<p>В рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; - строить математические модели; проводить эксперименты и исследования виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование и проектирование, управление		
<p>В рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской деятельности

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
---	--

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<p>требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять главную и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - интерпретировать текст: - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

<p>- делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	
Работа с текстом: оценка информации	
<p>- откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>- критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

1.2.5. Предметные результаты освоения АООП

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение предметной области *"Русский язык и литература"* - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,

выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

1. включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
2. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
3. приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
5. получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины

коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и

способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

б) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употреблении их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов- сказуемых в связном тексте.

Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и

оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Изучение предметной области *"Родной язык и родная литература"* должно обеспечить:

- 1.воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2.приобщение к литературному наследию своего народа;
- 3.формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 4.обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5.получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области **«Родной язык и родная литература»** должны отражать

Родной язык (русский):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература (русская):

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на

уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области "**Иностранные языки**" должно обеспечить:

- 1.приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 2.осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3.формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 4.обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «**Иностранные языки**» должны отражать:

Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (французский, немецкий):

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «**Общественно-научные предметы**» должно обеспечить:

- 1.формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности. Социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2.понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

3. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «**Общественно-научные предметы**» должны отражать:

История России. Всеобщая история.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать

б) необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 7) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного

общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области "**Математика и информатика**" должно обеспечить:

1. осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
2. формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
3. понимание роли информационных процессов в современном мире;
4. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «**Математика и информатика**» должны отражать:

Математика

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
 - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;
 - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа.

Алгебра

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели

с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков

знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

Геометрия

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

2) развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

3) развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- простейших комбинаторных задач;
- основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
 - оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
 - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
 - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
 - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Информатика

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* должно обеспечить:

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на

их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
5. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области *«Естественно-научные предметы»* должно обеспечить:

1. формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
2. овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
3. овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
4. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
5. овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
6. осознание значимости концепции устойчивого развития;
7. формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых

- экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
 - 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 - 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
 - 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
 - 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
 - 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Биология

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных

местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

1. осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

2. развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

3. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

4. формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой

цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных

образов;

- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во

взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изучение предметной области *«Технология»* должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
2. совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
3. формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
4. формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области *«Технология»* должно обеспечить:

- 1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- 2) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- 3) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- 5) формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области *«Технология»* должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических представлений развития технологий

- промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
 - 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 - 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
 - 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должно обеспечить:

1. физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
2. формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
5. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
6. развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
7. установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должны отражать:

Физическая культура

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические

упражнения; регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности, профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного

вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Конкретизация результатов освоения ООП ООО представлена в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать проект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки»
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как основы оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**. Общие правила проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ, систему оценок при промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости определяет Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 103».

1.3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ № 103» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного мониторинга МБОУ «ООШ № 103», мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с этим, **направлениями** оценочной деятельности являются:

- урочная деятельность, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы воспитания и социализации учащихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся).

Цели оценочной деятельности:

Мониторинг уровня подготовки учащихся при получении основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:

объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности; комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры учащихся; коррекционной работы;

Комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы школы (личностных, метапредметных и предметных).

Подобъекты оценочной деятельности:

- программа формирования и развития УУД – **оценка метапредметных результатов;**
- программам воспитательной направленности (социализации и воспитания) – **оценка личностных результатов;**
- рабочие программы по дисциплинам учебного плана – **оценка предметных результатов.**

Содержание оценки личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов по следующим блокам:

- а) Самоопределение – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности - Я концепции и самооценки.
 - б) Смыслообразование – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности.
 - в) Морально-этическая ориентация – выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме.
- Содержание оценки метапредметных результатов* связано с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Содержание оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам (при наличии). Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом.

Критерии оценочной деятельности :

Критерий 1 - уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения АООП ООО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся

знания для решения теоретических, теоретико- практических, практических задач); эмоционально- ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 - уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения АООП ООО

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 - уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения АООП ООО.

Система оценки включает внутреннюю и внешнюю оценку.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль,
- промежуточную аттестацию,
- итоговую аттестацию учащихся.

К ***внешней оценке*** относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального (муниципальные контрольные работы), регионального (региональные контрольные работы) и федерального уровней (ВПР, НИКО).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является ***внутренней оценкой***.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для

продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) учащихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки:

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в ФГОС ООО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- портфолио обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему и среднему общему образованию; учёт специфики

возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному. Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.

Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Границы применения системы оценки определяются:

– рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;

– перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и МБОУ «ООШ №103», осуществляющие образовательную деятельность;

– возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся)

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует *системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая

внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «ООШ № 103»;
- 2) участии в общественной жизни МБОУ «ООШ № 103» и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами в период лицензирования и аккредитации школы.

К личностным результатам освоения АООП ООО относятся:

Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
- готовность и способность учащихся к саморазвитию; - внутренняя позиция учащегося на	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

<p>основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; <p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>
---	---	--

Оценка личностных результатов:

Методы контроля	Формы контроля	Инструментарий контроля
-----------------	----------------	-------------------------

Наблюдение, проектирование, портфолио, планирование,	Устный, индивидуальный, мониторинг, конкурсы, соревнования, письменный, неперсонифицированный, защита творческих работ, групповой,	Анкета, мониторинг, рефлексивный дневник, тест, опросник, лист самооценки, карты
--	--	--

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным *объектом и предметом оценки* метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- защита проектных работ;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Регулятивные универсальные	Познавательные	Коммуникативные
----------------------------	----------------	-----------------

учебные действия	универсальные учебные действия	универсальные учебные действия
<p>Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом.</p>	<p>Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	<p>Инициативное сотрудничество: - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	
<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p>	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; - строить понятные для партнёра высказывания; <p>строить монологичное высказывание,</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять жанр и структуру своего выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; <p>-высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать вербальные и невербальные средства, наглядные материалы; -умеет самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
<p>Осуществление учебных действий:</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, речевой и умственной формах;</p>	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, 	

<p>использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>таблица, диаграмма, схема); -сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); -применение и представление информации; оценка информации (критическая оценка, оценки достоверности).</p>	
<p>Прогнозирование: -предвосхищать результат; -предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; -предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>	<p>Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -подведение под правило; -анализ; синтез; сравнение; -классификация по заданным</p>	

	критериям; установление аналогий; -установление причинно- следственных связей; -построение рассуждения; обобщение.	
<p>Контроль и самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -различать способ и результат действия; -использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия 		
<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. 		
<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять 		

<p>качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>		
---	--	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий, направленных на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к использованию ИКТ;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Результаты выполнения работ стартовой, текущей диагностики (как правило, тематических по всем предметам), учебно-практических и учебно-познавательных заданий служат источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов.

В ходе выполнения обучающимися учебных исследований и учебных проектов может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Среди форм оценки достижения метапредметных результатов АООП ООО может выступать мониторинг:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, выполнение учебных и творческих заданий с применением ИКТ-технологий (буктрейлер, мультимедиа презентация и др);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3.5. Особенности оценки индивидуального проекта

Итоговой индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, художественный, социально значимый, творческий проект с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Обучающиеся 9 классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности на добровольной основе. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершённого проекта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение проектной работы обучающимися 9-х классов предусматривает публичную защиту работы. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающегося продолжительностью 5-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты).

Оценка защиты итогового индивидуального проекта обучающегося является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценивание производится по двум группам критериев: критериев оценки содержания и критериев оценки защиты итогового проекта. Уровень сформированности умений: базовый (оценивается в 1 балл), повышенный (оценивается в 2 балла), высокий (оценивается в 3 балла). Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла. Возможно выставление 0 баллов по любому критерию, если уровень сформированности умения не соответствует базовому. Оценка «удовлетворительно» соответствует получению 11-17 баллов, оценка «хорошо» соответствует получению 18-26 баллов, оценка «отлично» соответствует получению 27-33 баллов. По итогам оценки итогового индивидуального проекта в 9 классе на «удовлетворительно» и выше допускается оценка «зачтено».

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности умений		
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Актуальность темы	Актуальность темы обоснована личной заинтересованностью	Актуальность темы обоснована для определенных социальных	Обоснована актуальность темы для социальных групп и институтов

		групп (аргументация на основе здравого смысла и наблюдений)	опорой на результаты исследований, нормативные документы
Проблемы	Проблема заявлена	Заявленная проблема раскрыта как противоречие или недостаток	Заявленная проблема раскрыта и обоснована анализом ситуации, фактических данных, с использованием интегрированных знаний
Цель	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы, цель достижима с учетом доступных ресурсов	
Задачи	Задачи сформулированы ясно и четко	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели, решение задач позволяет полностью раскрыть тему
Результат	Цель достигнута не в полной мере, но намечена перспектива развития проекта, тема раскрыта	Цель достигнута, тема раскрыта	Цель достигнута наиболее рациональным путем, тема раскрыта полностью, последовательно Качество решения проблемы
Качество решения проблемы	Решение целесообразно	Решение целесообразно и найдено самостоятельно	Решение целесообразно, найдено самостоятельно, оригинально
Познавательные умения	Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в	Продemonстрирована способность приобретать новые	Продemonстрированы способность приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий,

	информационном поле	знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполнения работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания их других предметных областей. Ошибки отсутствуют.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
Качество публичного выступления	Выступление целостно и закончено	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения, свободно излагает
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы комиссии получены	Ответы на вопросы комиссии получены, ответы исчерпывающие	Ответы на вопросы комиссии получены, ответы исчерпывающие и свидетельствуют о свободном владении материалом, способности поддерживать дискуссию, обосновывать, раскрывать и отстаивать свою позицию

Качество презентации	Презентация иллюстрирует основные тезисы выступления	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные, использованы графики, диаграммы, схемы и другие способы наглядного представления информации
----------------------	--	--	---

1.3.6. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане организации, осуществляющей образовательную деятельность. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности- учебных предметов и курсов. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся установлены уровни:

Уровень достижений	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются	«Неудовлетворительно» (отметка «2»). Отметку «2» – получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности и ее результатах имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала,	Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой

	значительные пробелы в знаниях.	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» ставится, если обучающийся отказался от ответа, при отсутствии работы без объяснения причины или неуважительной причины. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3») Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты имеют определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

		<p>достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения. Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения. При этом выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к</p>	<p>«Хорошо» (отметка «4»)</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ или работа учащегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущены единичные ошибки, которые учащийся самостоятельно исправляет после замечаний учителя, имеются незначительные единичные погрешности в последовательности и языке изложения. Способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности</p>	<p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и</p>

	данной предметной области	осуществляет по образцу.	сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Высокий уровень		<p>«Отлично» (отметка 5)</p> <p>«Отлично» (отметка 5).</p> <p>Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет).</p> <p>Правильный ответ представляет собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему, в котором продемонстрированы умения: свободно оперировать понятиями и определениями, осознанно применять правила в конкретных случаях, обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить собственные примеры, излагать материал последовательно и правильно с точки</p>	

		зрения норм литературного языка, самостоятельно осуществлять способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.	
--	--	--	--

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания, так и в ходе выполнения контрольных (проверочных) работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 103».

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «ООШ № 103» в ходе внутришкольного мониторинга.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;
- устный опрос;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений).

Балльная система применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией МБОУ «ООШ № 103» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов, в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки, представляющей собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две

составляющие:

□ результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

- 2 С целью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения в МБОУ «ООШ № 103», личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации разработано «Положение о портфолио учащихся». Портфель достижений (портфолио) учащегося представляет собой процедуру оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся - учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего или профессионального образования и могут отражаться в характеристике.

1.3.7. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом МБОУ «ООШ № 103».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «ООШ №103».

Промежуточная аттестация в МБОУ «ООШ № 103» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточную аттестацию по итогам учебного года проходят все обучающиеся 5-х-9-х классов в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «ООШ № 103».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «ООШ № 103» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ «ООШ № 103» создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в МБОУ «ООШ № 103» по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

МБОУ «ООШ № 103» информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; программируемые учебные занятия; ролевая, интеллектуальная игра) или экспертной оценке (защита проекта; творческий отчет, презентация; выступление, доклад, сообщение; разработка изделия, макета, предметов живописи, продуктов словесного творчества и пр.). Сроки проведения промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности определяется календарным учебным графиком. Результаты фиксируются в портфолио.

1.3.8. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об образовании – аттестате об основном общем образовании.

1.3.9. Государственная итоговая аттестация учащихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными локальными нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС

ООО (т.е. установление уровня образовательных достижений выпускников).

В качестве процедуры оценки предметных результатов выступает итоговая аттестация, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

ОГЭ и ГВЭ включают в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский, немецкий). Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам. ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов.

Всё вышеизложенное реализуется, если иное не предусмотрено нормативными документами федерального уровня.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - более крупный шрифт,
 - четкое отграничение одного задания от другого;
 - упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.3.10. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ «ООШ № 103» и педагогов и в динамике образовательных достижений выпускников МБОУ «ООШ № 103».

Цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 103» определяет *Положение о внутренней системе оценки качества образования.*

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженные в степени их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. Выводы о качестве образования в МБОУ «ООШ № 103» формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности; мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Полученные результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, диаграммах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом МБОУ «ООШ № 103» основной образовательной программы.

Управление процессом реализации АООП на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательной деятельности, сравнивать прошлые результаты с настоящими, устранять причины выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «ООШ № 103» и т.п.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

2.1.1. Цель и задачи программы, ее место и роль в реализации требований стандарта

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с целью программа развития УУД при получении основного общего образования определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий при получении основного образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на уровне основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача уровня начального общего образования - «учить ученика учиться» - должна быть трансформирована в новую задачу для уровня основного общего образования - «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики УУД (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы *личностные и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные)* как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Состав и характеристика планируемых личностных результатов и универсальных учебных действий:

- личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково- символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
- коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок *личностных УУД* входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом - продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно -этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности.

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.

Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково- символические действия; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого

из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этой деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность на всех уровнях образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.
- Формирование и развитие УУД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В результате изучения предметов учебного

плана получают дальнейшее развитие личностные результаты, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся; учащиеся приобретут опыт научно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы. На занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предметы «Русский язык» и «Родной язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Открытие нового знания на уроках русского языка происходит с использованием проблемно-диалогической технологии: вводятся описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены примеры с названием этапов урока и другие условные обозначения – развиваются регулятивные УУД.

На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия с помощью следующих *типовых задач*:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;
- с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются учащимися);
- приемы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- систему работы с различными словарями.

Предметы «Литература» и «Родная литература» способствует личностному развитию учащегося, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию учащегося, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и развивает личность. Формирование *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Типовые задачи, формирующие познавательные УУД в курсе литературы, направлены:

- на извлечение с помощью приемов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);
- преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередь с помощью технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает учащегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения): этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учащимися как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. Ведущим приемом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Предметы «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка (второго иностранного языка) в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. В 5-6 классах эффективно использовать игры в процессе обучения языку, так как они помогают естественному изучению языка.

Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Учащиеся учатся прогнозировать свои результаты. Учащиеся могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у учащихся появляются позитивные эмоции и повышается самооценка.

На уроках иностранного языка учащийся учится самостоятельно ставить *познавательные задачи*:

- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Учащиеся учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс

и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое мышление развивается с использованием опор (текстов, грамматического материала, лингвострановедческого материала и др.). Анализировать учащиеся учатся при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
- заполнить таблицу,
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности учащихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся слушают другого, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

Предметы «История России» и «Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно она способствует

«приобретению опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному развитию учащегося*. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учащихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предметы «История России», «Всеобщая история», **«Обществознание»** нацелены на реализацию технологии проблемного диалога: проблемные ситуации позволяют учащимся вместе с учителем самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему

урока), учащиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью *типовых вопросов* «Вспоминаем то, что знаем», учащиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. *Типовое задание* «Решаем проблему, открываем новые знания» – содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом учащиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Задание «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий учащимся учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий помогает система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учащихся, а также на работу с текстом.

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные универсальные учебные действия*. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные универсальные учебные действия* формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует *личностному развитию*.

Предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлены, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть еще одна важная роль – формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления». Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются в курсе математики для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач.

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития *регулятивных умений*, выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата. Предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого во всех учебниках математики в начале каждого параграфа эти учебные задачи выделены и затем рассматриваются через систему заданий на протяжении всей работы над данным параграфом. При этом предусмотрены два основных варианта построения системы заданий, ориентированных на развитие

регулятивных умений. Оба эти варианта предполагают самостоятельное формулирование нового алгоритма действия, нового понятия и т.д., однако разнятся присутствием или отсутствием в этой системе специально созданной проблемной ситуации. Первый вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих знаний;
- 2) задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений;
- 3) систему подводящих вопросов;
- 4) текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний.

Второй вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

- задания для актуализации существующих у учащихся знаний;
- систему подводящих вопросов;
- текст для самостоятельной работы на основе технологии продуктивного чтения.

Далее учащиеся могут поставить цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также спланировать свою деятельность, рассмотрев предлагаемые задания и отобрав для решения те из них, которые необходимы для осуществления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся смогут оценить результат, проверив его. Курс математики предполагает наличие одного из двух вариантов нахождения и формулирования нового задания для первичного применения, задания для самооценки первичного результата и систему заданий для возможной коррекции этого результата либо расширения и углубления своих представлений об изучаемом. Типовые задания по математике позволяют научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать *познавательные универсальные учебные действия*.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

В состав *познавательных УУД* включают: умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием. Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат – моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент. Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем. Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например, знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне – построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. В деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

- умение формулировать собственные учебные цели – цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

- умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики: владение формами устной речи – монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта; ведение диалога «человек» – «техническая система» – понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды; умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации; владение средствами телекоммуникации для организации общения с удаленными собеседниками; понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне; умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в глобальной компьютерной сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». На уроках физики учащиеся учатся воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Знакомство с любой новой физической величиной предусматривает действие со знаково-символическими средствами. Большой опыт на уроке физике учащиеся приобретают в кодировании и декодировании информации с помощью формул.

Регулятивные универсальные учебные действия лучше всего формируются на уроках физики при выполнении лабораторных работ, при решении экспериментальных задач, при решении качественных и количественных задач.

Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

При обучении физике деятельность, связанная с проведением физического эксперимента, включает в себя планирование, моделирование,

выдвижение гипотез, наблюдение, подбор приборов и построение установок, измерение, представление и обобщение результатов. В конечном итоге можно говорить об усвоении экспериментального метода познания физических явлений.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных и метапредметных результатов*. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный материал по биологии содержит типовые задания: «Определяем проблему урока» или «Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), учащиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью типовых вопросов «Вспоминаем то, что знаем» или «Необходимые базовые знания» учащиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Задание «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом учащиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя.

Задание «Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» позволяет учащимся учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играют **предметы**

«Изобразительное искусство», **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют *личностному развитию учащегося*, обеспечивая

«осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных универсальных учебных действий*».

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий* путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих

задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное развитие учащегося*.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности

и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – способствует формированию личностных качеств, таких как толерантность и уважение к другим культурам, регулятивных универсальных действий: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе; коммуникативных: готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с другими людьми.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры», «Ритмика» – формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному их развитию.

Духовно-нравственное: «Краеведение», «Музейное дело» – укрепляет ценностно-смысловую сферу личности, формирует способности учащегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом; формирует личность, уважающую историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

Социальное: «Мой путь», «Юные чтецы», «Профессиональное самоопределение», «Психология», «Журналистика», «Этикет культуры и общения» – активизирует внутренние резервы учащихся, способствующие успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, формирует социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное: «Риторика», «Информационные технологии», «Технический труд», «Занимательная информатика», «Шахматы», «Занимательная биология», «Музей», «Занимательная география», «Декоративно-прикладное творчество» – формирует целостное отношение к знаниям, процессу познания: об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирует умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный

результат.

Общекультурное: «Театральное искусство», «Занимательная география»– воспитывает высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; формирует музыкально-эстетический вкус и высокие духовные качества юного поколения средствами хорового искусства.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи – это способы деятельности учителя, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Распределение типовых задач внутри предмета, курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий: задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.

Типовые задачи применения регулятивных универсальных учебных действий: задачи на планирование, рефлекссию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; задачи на использование алгоритмов; ведение дневников наблюдения; индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типовые задачи применения познавательных универсальных учебных действий: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на систематизацию, сравнение, оценивание, на проведение эмпирического и теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; составление плана текста, конспекта, тезисов.

Типовые задачи применения коммуникативных универсальных учебных действий: задачи на организацию и осуществление сотрудничества (с учетом позиции партнёра), на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера

по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры; диспуты, дискуссии; упражнения на диалоговое слушание; парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания.

Достижение цели развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов (дисциплин) как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий Русский язык и Родной язык

Личностные: работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Регулятивные: формирование и решение учебной проблемы (темы) урока; формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; формирование умения самостоятельно составлять инструкцию (алгоритм).

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; «кодирование» информации (правила, определения и т.п.) в видеграфических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок. Коммуникативные: задания на составление связного рассказа по плану; задания на извлечение текстовой информации; задания на умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; обобщение полученных знаний, составление инструкции.

Литература и Родная литература

Личностные: оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной (интерпретацию текста, высказывание своего отношения с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, инсценировка)

Регулятивные: составление плана; самопроверка и взаимопроверка по тексту; прогнозирование ответов; нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов.

Познавательные: задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение; работа над развитием читательских умений (ознакомительное чтение, изучающее чтение, рефлексивное чтение).

Коммуникативные: работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; интервью с писателем; письмо героям, авторам произведения и др.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий язык)

Личностные: самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (рефлексия); проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повел себя ты на его месте?»; проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка).

Регулятивные: составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной героиней»; контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль; работа по алгоритмам (при изучении грамматики); постановка цели урока с опорой на план; составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; различные виды рефлексии.

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вальком-то

принадлежит?», организация проектной деятельности обучающихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); сравнение объектов в рамках изучаемой темы; соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением работа с дефинициями; аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения- рассуждения); обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.

Коммуникативные: организация совместной работы обучающихся (парная, групповая формы); написание изложений, сочинений; составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование); подготовка презентаций Power Paint с устным комментированием, проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); инсценирование иностранных произведений литературы.

Всеобщая история. История России. Обществознание. География

Личностные: работа над формированием образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора, формированием основ российской гражданской идентичности, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»). Регулятивные: текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Познавательные: формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия; широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, задания на применение знаний в новой ситуации: рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме, составление характеристики исторического деятеля.

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

Математика. Алгебра. Геометрия

Личностные: задания, сопровождаемые инструкцией: «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»; занимательные и нестандартные задачи.

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (обучающиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Познавательные: продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; выдвижение гипотез и их обоснование, задания на классификацию; задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; текстовые задачи; формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задачи на построение; задачи с использованием функционально- графического метода.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной научной речи, задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Информатика

Личностные: использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость; задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров; изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе. Регулятивные: система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана); система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...», на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); задания на составление алгоритмов и программ; задания на соответствие, «поиск решения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Физика. Химия

Личностные: система заданий, иллюстрирующих место физики, химии как науки в современном обществе; задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления; задания, демонстрирующее практическое использование

физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.

Регулятивные: лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы); экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы); количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняются следующие величины...», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление».

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в том числе из справочных таблиц; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно- опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение; составление опорных конспектов.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки- конференции; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Биология

Личностные: экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.

Регулятивные: одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (обучающиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока). Познавательные: широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; задания на классификацию, доказательство; использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления); задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; составление схем-опор; метод «преднамеренных ошибок».

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»; система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Изобразительное искусство

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, художественном материале, направленные на формирование ценностного отношения к изобразительному искусству как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата.

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников; задания на моделирование.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки- конференции; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Музыка

Личностные: хоровое исполнение гимна России, города; задания на создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора; воплощение художественно-образного содержания музыки в пении.

Регулятивные: задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений; коррекция собственного исполнения.

Познавательные: знаково-символическое моделирование нотного текста через: кодирование/замещение, декодирование/считывание; умение использовать наглядные модели, построение модели и работа, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака): узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов, инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.; установление аналогий: подбор стихов и рассказов.

Коммуникативные: задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов; инсценировки; характеристика музыки с использованием словаря эмоций; задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в основу оперы, балета).

Технология

Личностные: творческие задания «Я в мире профессий»; экскурсии в учебные заведения.

Регулятивные: составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Познавательные: моделирование, знаково-символическая деятельность; решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Коммуникативные: формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся; совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).

Физическая культура

Личностные: задания на оценку своего состояния после нагрузки; самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); участие в ГТО, Днях здоровья.

Регулятивные: вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников.

Коммуникативные: задания, игры, выполняемые группами, парами; организация и проведение игр.

Основы безопасности жизнедеятельности

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, направленные на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности.

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения; проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.

Познавательные: формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задания на применение знаний в новой ситуации; описание объекта по схеме, составление характеристики объекта.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной речи; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Личностные: самооценка события, происшествия; выразительное чтение.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки»), поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку, прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Познавательные: самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристическое исследование, конструирование вопросов.

Коммуникативные: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормам взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательской деятельности учитываются следующие моменты:

- тема исследования интересна для учащегося и совпадает с кругом интересов учителя;
- учащиеся хорошо осознают суть проблемы;

□ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится на взаимной ответственности учителя и учащегося друг перед другом и взаимопомощи;

□ раскрытие проблемы должно приносить что-то новое учащегося, а уже потом науке. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на

достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе, по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

1. Исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками содержания учебных предметов, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Второй иностранный язык, История России, Всеобщая история, Физика, Биология, Химия.

2. Инженерное направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у обучающихся ценностей научно-исследовательской, инженерно- конструкторской и проектной деятельности, овладение обучающимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, при наличии условий на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

3. Прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, сценарий и иное).

4. Информационное направление, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно- практических задач.

5. Социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

6. Творческое направление, ориентированное на духовно - нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

7. Игровое направление представляет естественную форму проявления обучающегося в разных видах игры (ролевой, деловой и др.), где обучающиеся осознают, изучают, чувственно проживают явления окружающей действительности через деятельностное включение в игру, где открыт простор для самопроявления, творческого самовыражения, личной активности.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в МБОУ «СОШ № 65» представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, учащийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное

исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- групповые занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества; учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

-

2.1.5. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Под ИКТ-компетентностью надо понимать необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «ООШ № 103» в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

- уроки информатики с последующим применением сформированных умений на других уроках;
- интегрированные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные занятия;
- включение в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети

Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные,

организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. На компьютере предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В образовательном учреждении имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет в каждом кабинете. В локальную сеть включен сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов.

Кабинеты, в которых проводятся компьютерные уроки, имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Биология», «Химия», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов

«История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература»,

«История».

В рамках направления «Создание графических объектов» учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов

«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка», могут достигаться при изучении и других предметов.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

- познавательных*: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
 - регулятивных*: составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами;
 - коммуникативных*: создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формы организации

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах:

На уроках:

- при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте

учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;

- при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;

- при выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);

- при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);

- при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

- при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник;

- при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов;

- при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности;

- выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно- практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Учебные заведения города (школы, ВУЗы, учреждения СПО)	Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведениях; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер - классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий по профориентации (профессиональные пробы), проектная деятельность
Социальные организации (культурные заведения города, дошкольные учреждения)	Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное)
Кузнецкая крепость, Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов, Научно-технический музей им. академика И.П. Бардина, Новокузнецкий краеведческий музей, Новокузнецкий художественный музей	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями
Учреждения дополнительного образования г.Новокузнецка	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 65», в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1. Учебное сотрудничество

Под учебным сотрудничеством понимается форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается проблема, умственная задача.

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2. Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимися и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Учитель организует совместные действия учащихся в процессе групповой работы, для организации которой класс делится на группы. Задание дается группе, а не отдельному учащемуся. Командные соревнования мотивируют учащихся на выигрыш.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учащихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

3. Исследовательская деятельность

Типы ситуаций сотрудничества в рамках проектной деятельности:

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.
- Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.
- Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.
- Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

4. Дискуссия

Под дискуссией понимается обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. В школе с целью формирования коммуникативных учебных действий и личностных результатов наряду с устной дискуссией используется письменная.

Цели письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи учащихся, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятным другим;
- содействие письменной речи учащегося фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте;
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.

5. Тренинги

Под тренингом понимается способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей.

Цели проведения тренингов:

- вырабатывать терпимое отношение друг к другу и умение общаться;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов; закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

6. Рефлексия

Рефлексия рассматривается как специфическая человеческая способность, которая позволяет учащемуся делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом анализа, оценки и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта учащегося и его отражение в той или иной форме.

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

7. Педагогическое общение

Под педагогическим общением понимается многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителями и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Условия, обеспечивающие развитие регулятивных УУД

Компоненты учебной деятельности	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие УУД
Целеполагание	Постановка познавательных и учебных задач	Самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать цели и задачи саморазвития	Организация учебной деятельности на уроке. Ситуация учебной задачи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала «под разными углами зрения». Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в урочной и
Планирование и прогнозирование	Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления. Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные.	Самостоятельно анализировать, определять условия достижения цели. Корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями.	внеурочной деятельности. Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи. Составление, корректировка плана продвижения в предмете
Контроль	Контроль собственного продвижения в учебном материале с фиксацией своих трудностей (причин ошибок) и способами их преодоления	Контроль и оценка способов и результатов собственной самостоятельной работы над предметом, индивидуальное продвижение в учебном материале	Организация рефлексии учебной деятельности, отчеты по результатам деятельности
Оценка	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Системная работа с портфолио учащегося	

Способом фиксации динамики развития являются	<i>Оценочные листы выполнения персонального проекта, исследования (процесса и результата), таблица учета сформированности у учащихся регулятивных УУД</i>
--	---

Условия, обеспечивающие развитие коммуникативных УУД

Направленность коммуникации	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие УУД
Монологические	<p>Формулировать собственную позицию. Использовать речь для планирования регуляции совместной деятельности. Владеть монологическими формами речи: описание, повествование.</p>	<p>Аргументировать собственную позицию, координировать ее с позициями партнеров. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Владеть монологическими формами речи: рассуждение.</p>	<p>Планирование уроков с учетом принципов организации совместной деятельности, позиционного принципа. Написание сочинений рассуждений, публицистического научного стиля на разных предметах. Использование метода «письменная дискуссия»</p>
Коммуникации в диалоге и полилоге	<p>Участвовать в дискуссии. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Поддерживать диалог уточняющими вопросами.</p>	<p>Проводить дискуссии. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии</p>	<p>Использование методов «мозговой атаки», «круглого стола» и пр. Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов. Определение образовательного пространства для презентации получаемых результатов. Организация проектной деятельности учащихся за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование) Проведение коммуникативных тренингов.</p>
Способом фиксации динамики развития являются	<i>Таблица учета сформированности у учащихся коммуникативных УУД</i>		

Условия, обеспечивающие развитие познавательных УУД

Этапы проектной и исследовательской деятельности	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие УУД
Постановка проблемы и аргументация ее актуальности	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательской деятельности на межпредметном материале	Самостоятельно задумывать учебное исследование	Наличие в содержании уроков и занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке. Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению противоречий. Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности.
Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла	В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи. Проектировать способы проверки гипотезы	Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы	
Планирование исследовательской работы	Планировать этапы социального проекта в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности	Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта	Использование на уроке и внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п. Предоставление для решений задач с недоопределенными данными. Применение и анализ на уроке эмпирических способов исследования. Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример. Естественно – научные методы и приемы. Использовать математические модели, устанавливать границы применимости модели, теории; методы, характерных для социальных и исторических наук: сравнительное описание, использование статистических данных и их интерпретаций
Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы	Выбирать и использовать методы, релевантные в рассматриваемой проблеме. Использовать математические методы: такие как абстракция и идеализация, доказательство от противного	Использовать такие математические методы и приемы как перебор логических возможностей, математическое моделирование. Естественно-научные методы: (абстрагирование от приводящих факторов, проверка	
Оформление результатов работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	

<p>Представление результатов исследования</p>	<p>Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. Использовать для представления результата медиа устройства</p>	<p>Использовать различные средства представления результатов. Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта. Выступать в роли оппонента, содокладка, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов.</p>	
<p>Способом фиксации динамики развития являются</p>	<p><i>Анализ результата проектно-исследовательской деятельности учащегося, таблица учета сформированности у учащихся познавательных УУД</i></p>		

Условия, обеспечивающие развитие читательской компетенции

Компетенции и поиск информации и понимание прочитанного	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие читательской
	<p>Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. <p>Находить в тексте требуемую информацию:</p> <p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания</p>	<p>Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. <p>Находить в тексте требуемую информацию:</p> <p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение 	<p>Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. <p>Находить в тексте требуемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического</p>

	<p>текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять назначение разных видов текста; - различать темы и подтемы специального и научного текста; прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции 	<p>разных видов текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать темы и подтемы специального и научного текста; -прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции 	<p>понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять назначение разных видов текстов; -различать темы и подтемы специального и научного текста; прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; -формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции
Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации
Способом фиксации динамики развития являются		<i>Таблица оценки степени сформированности навыков учащихся по выполнению уровневых заданий в работе с текстом</i>	

Условия, обеспечивающие развитие ИКТ-компетентность

Элементы ИКТ-грамотности	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие ИКТ-компетентность
Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми	Знать назначение основных устройств компьютера; подключать устройства ИКТ к электрической сети; включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами; соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ	Знать назначение основных устройств компьютера; подключать устройства ИКТ к электрической сети; включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами; соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ и на уроках технологии; выполнение практических домашних заданий; выполнение индивидуального творческого проекта
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	Работать с цифровым фотоаппаратом; просматривать	Работать с цифровым фотоаппаратом; просматривать	Выполнение практических заданий на уроках информатики

	графические файлы; вставлять в документы графические объекты	графические файлы; вставлять в документы графические объекты	и ИКТ. Включение работы со звуком в уроки искусства, русского и иностранного язык. Организация внеурочных занятий Организация конкурсов компьютерной графики. Участие в различных конкурсах, сетевых проектах.
Создание письменных текстов	Вводить и сохранять русский и английский текст; редактировать текста; выполнять простейшее форматирование текста:	Вводить и сохранять русский и английский текст; редактировать текста; выполнять простейшее форматирование текста:	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание графических объектов	Создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора; создавать виртуальные модели трехмерных объектов	Создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора; создавать виртуальные модели трехмерных объектов	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта
Создание музыкальных и звуковых объектов	Использовать музыкальные и звуковые редакторы	Использовать музыкальные и звуковые редакторы	
Создание сообщений (гипермедиа)	Создавать и организовывать информационные объекты различных цитировать и использовать внешние ссылки	Создавать и организовывать информационные объекты различных цитировать и использовать внешние ссылки	Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Поиск информации. Выполнение индивидуального творческого проекта

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	Понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; формулировать вопросы к сообщению; описывать сообщения (краткое содержание,	Понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; формулировать вопросы к сообщению; описывать сообщения (краткое содержание,	Через урочную и внеурочную работу с различными видами информации
--	---	---	--

	автор, форма и т. д.); работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами	автор, форма и т. д.); работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами	
Коммуникация и социальное взаимодействие	Посылать письма, сообщения, отвечать на письма; взаимодействовать в играх; взаимодействовать в социальных группах и сетях; осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио)	Посылать письма, сообщения, отвечать на письма; взаимодействовать в играх; взаимодействовать в социальных группах и сетях; осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио)	Внеурочная деятельность

Поиск информации	Использовать поиск информации в документе; использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете	Использовать поиск информации в документе; использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам. Работа над проектами
Организация хранения информации	Использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; работать с элементами графического интерфейса операционной системы	Использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; работать с элементами графического интерфейса операционной системы	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Использование компьютера для решения образовательных и личных задач
Анализ информации, математическая обработка данных	Вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать. Строить математические модели	Вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать. Строить математические модели	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ, математики
Моделирование и проектирование. Управление	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельности, организовывать свое времени с использованием ИКТ	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельности, организовывать свое времени с использованием ИКТ	Внеурочная деятельность. Работа над проектами

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и средней школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий, представлены в пункте 3.2. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 103».

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ООО.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется администрацией школы.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- экспертиза учебно-методических комплектов;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

2.1.11.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Цель мониторинга: изучение уровня развития универсальных учебных действий учащихся на разных возрастных этапах и оценка достижения планируемых результатов обучения.

Задачи мониторинга:

1. Отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию и развитию УУД;
3. Апробировать методики оценки уровня сформированности УУД;
4. Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
5. Разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объектом мониторинга являются универсальные учебные действия учащихся 5-9 классов.

Изучение проводят классные руководители, педагог-психолог.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- 1) Соответствие развития УУД возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Список методик для мониторинга сформированности познавательных УУД

1. Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.)

2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).
3. Диагностика сформированности логических операций мышления (блок методик разработан Я. Ясюковой на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).
4. Методика ГИТ (субтест 3)

Список методик для мониторинга сформированности регулятивных УУД

1. Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой
2. Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание.
3. Методика ГИТ (субтест 1)
4. Личностный опросник Кеттелла (фактор Q5, Q3)

Список методик для мониторинга сформированности коммуникативных УУД

1. Личностный опросник Кеттелла (факторы F, H, Q4, A)
2. Методика «Выбор» (межличностные отношения)

Список методик для мониторинга сформированности личностных УУД

1. Экспресс-диагностика на самооценку
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся (авт. Лусканова Н.Г.)
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
4. Личностный опросник Кеттелла (факторы E, O, C)

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны согласно Положению «Об организации деятельности МБОУ «ООШ №103» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

Список рабочих программ учебных предметов:

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литература»(5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (русский) (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» (русская) (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) (8-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-6 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «История России» (6-9классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «География» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-8 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5-8 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (5-8 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-9 класс).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

В МБОУ «ООШ № 103» на уровне основного общего образования предлагаются курсы внеурочной деятельности по программам:

- Занимательная биология
- Мой путь
- Профессиональное самоопределение
- Решение задач по физике
- Подвижные игры
- Декоративно-прикладное творчество
- Занимательная математика
- Театральное искусство
- Экология растений
- Занимательное естествознание
- Риторика
- Психология
- Краеведение
- Занимательная география
- Прикладная география
- Музейное дело
- Занимательное обществознание
- Занимательная филология (шаг в журналистику)
- Шахматы
- Прикладная информатика
- Журналистика
- Этикет и культура общения
- Занимательная математика
- Экология животных
- Занимательная химия
- Ритмика

- Технический труд
- Сенсомоторика
- Юные чтецы
- Информационные технологии

Программы коррекционных курсов:

- Сенсомоторика
- Психология
- Дефектологические занятия
- Логопедия
- Психокоррекция: чувствуем, познаем, размышляем

Рабочие программы курсов, курсов внеурочной деятельности, программы коррекционных курсов, являющиеся приложением к ООП ООО, представлены на официальном сайте школы.

2.3. Программа воспитания и социализации

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 103» (далее - Программа) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011 № 19644 (ред.от 31.12.2015г., включающей список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12. № 1644, от 21.12. 2015 № 1577));
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 103».
- Программа воспитания и социализации МБОУ «ООШ №103» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса,

города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**:

– освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

– овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования построена на **основе базовых национальных ценностей** российского общества, таких, как:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

здоровье – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим способом деятельности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является **формирование уклада школьной жизни**, который:

– обеспечивает создание социальной среды развития учащихся;

– включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основан на системе базовых национальных ценностей российского общества; – учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим фактором духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся является уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся; включающий в себя урочную, внеурочную, внешкольную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанный на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающий историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, площадкой для которых становятся заседания Совета старшеклассников «Новое поколение», акции в рамках Российского движения школьников (РДШ), заседания Управляющего совета школы.

Соблюдая преемственность с АООП НОО МБОУ «ООШ №103», при получении основного общего образования также выделяются шесть основных **направлений деятельности**, в которых рассматривается содержание, основные виды деятельности и формы занятий.

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по

направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у обучающегося формируются следующие ценности: любовь к России, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

2. Духовно-нравственное и этическое воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у обучающегося формируются следующие ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

3. Экологическое воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у обучающегося формируются следующие ценности: экологическая культура; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

4. Профориентация и трудовое воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у обучающегося формируются следующие ценности: нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, осознанный выбор профессии.

5. Эстетическое воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у обучающегося формируются следующие ценности: духовный мир человека, красота, гармония, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

6. Здоровьесберегающее воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у обучающегося формируются следующие ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, роль физической культуры и спорта.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Система воспитательных мероприятий с обучающимися по направлениям духовно - нравственного развития, воспитания и социализации

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
Гражданско-патриотическое воспитание		

<ul style="list-style-type: none"> □ Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, его важнейшие законы; □ Символы государства – Флаг, Герб России, государственные символы Кемеровской области, города Междуреченска; □ Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении; □ Права и обязанности гражданина России; □ Права и обязанности, регламентированные Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся; □ Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе; □ Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; □ Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны; 	<p>1. Изучение Конституции РФ;</p> <p>глубокое понимание символики государства (Флага, Герба и Гимна России, Кемеровской области, города Новокузнецка).</p> <p>- Развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об участии России в системе международных политических и культурных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Русский язык», «Литература», «Музыка»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Юный патриот», «Мои права – шаг в будущее», Тематические часы общения; Встречи с депутатами; - Школьные мероприятия, посвященные выборам разного уровня; - Работа детской общественной организации «Новое поколение» в рамках РДШ; - «День самоуправления» (выборы президента школьного самоуправления); - День Конституции России - Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; - Экскурсии в городской краеведческий музей; - Мероприятия в школьном музее боевой и трудовой славы им.П.Д.Климова
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> □ Национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов; □ Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области, г. Новокузнецка; □ Традиции школы. □ Стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны; □ Любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; □ Уважения к защитникам Отечества; □ Умения отвечать за свои поступки; □ Негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей 	<p>2. Ознакомление с героическими страницами истории России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России. - Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»; - Экскурсии по культурно- историческим маршрутам г.Новокузнецка и Кемеровской области (музей Кузнецкая крепость); - Школьные и городские мероприятия, посвященные 300- летию Кузбасса; - Дни единых действий РДШ (школьные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Победы); - Школьные и районные мероприятия, посвященные Дню народного единства «Народов много страна одна»; - Встречи с ветеранами;
---	--	--

	<p>3. Развитие практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Мои права – шаг в будущее», «Финансовая грамотность», «Дискуссионный клуб», «Медиацентр», «Социальное проектирование», Активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, школы, семьи, города); - Создание тематических социальных роликов и видеofilьмов школьным медиацентром.
	<p>4. Утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно- нравственного наследия и достояния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Русский язык», «Литература»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Книгочей», «Живая газета», «Медиацентр»; - Школьные, районные, городские конкурсы чтецов; - Всероссийский чемпионат по чтению «Страница 19»; - «Международный День книгодарения»
<p>Духовно-нравственное и этическое воспитание</p>		

<ul style="list-style-type: none"> □ Базовые национальные российские ценности; □ Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; □ Религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; □ Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; □ Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; □ Бережное, гуманное отношение ко всему живому; □ Правила этики, культуры речи; □ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 	<p>1. Осознанное принятие базовых ценностей отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «География», «Русский язык», «Литература»; - Занятия по программе внеурочной деятельности «Юный патриот»; - Школьные и районные мероприятия, посвященные Дню народного единства «Народов много страна одна»; - Создание видеороликов «Моя родная школа»; - Школьный праздник «Масленица»;
	<p>2. Понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости.</p> <p>- Расширение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Обществознание», «Русский язык», «Литература»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Юный патриот», «Дискуссионный клуб», «Основы психологии»; - Дни единых действий РДШ (школьные мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта); - Школьные праздничные программы «Thanks» (Последний звонок 9 классы); - Школьный проект «Успех» (торжественная линейка награждения по итогам года); - Школьный проект «Класс года»

	<p>3. Принятие и соблюдение правил поведения в школе, общественных местах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Обществознание», «ОБЖ» «Литература»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Юный патриот», «Основы психологии», «Дискуссионный клуб», «Литературные исследования»; - Тематические часы общения; - Лекции работников библиотеки;
	<p>4. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная акция «Рождество для всех и для каждого», «Жизнь - это не мелочь», «Не уставай творить добро» - Акция «Сделано с любовью», «Подкорми птиц зимой»; - Благотворительная акция «Рука друга»; - Всероссийская благотворительная акция «Весенняя Неделя добра».
<p>Профориентация и трудовое воспитание</p>		

<ul style="list-style-type: none"> □ Нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; □ уважение к труду и творчеству старших и сверстников; □ основные профессии; □ ценностное отношения к учебе как виду творческой деятельности; □ представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; □ навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов; □ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; □ умение соблюдать порядок на рабочем месте; □ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; □ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>1. Расширение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>- Знакомство с профессиональной деятельностью родителей, выпускников школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Обществознание», «Технология»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Профориентир», «Хозяюшка»; - Тематические часы общения «Профессии наших родителей», «Профессии нашего города»; - Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города «Мир профессий»; - Встречи с представителями различных профессий; - Участие в общественно-полезном труде в помощь школе, городу; - Анкетирование обучающихся.
	<p>2. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Обществознание», «Технология»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Профориентир», «Хозяюшка», «Журналистика».

	<p>3. Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.</p>	<p>- Ярмарка профессиональных проб; - Школьная акция «Расцветай, наш школьный двор»; - Школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Дары осени»;</p>
	<p>4. Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Реализация учебных и учебно-трудовых проектов.</p>	<p>- Дежурство в классе и школе; - Субботник (уборка территории школы);</p>
Экологическое воспитание		
<p>□ Природа, природные явления и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; □ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; □ элементарный опыт природоохранительной деятельности; □ бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>1. Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>- Уроки учебных предметов «География», «Биология», «Литература»; - Занятия по программам внеурочной деятельности «Эколята»; - Просветительская работа экоотряда, экологический классный час «Час Земли», тематические часы общения, посвященные проблемам экологии посадка деревьев, озеленение пришкольного участка</p>

	<p>2. Расширение опыта участия в природоохранной деятельности. Соблюдение экологически безопасного уклада школьной жизни, бережного расходования электроэнергии, воды, утилизация мусора, сохранение места обитания растений. Пропаганда экологического поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Вместе ярче»; - Экологические субботники; - Участие в экологических конкурсах; - экологические акции «Собери макулатуру-спаси дерево», «Добрые крышечки», проектно-исследовательская работа по экологии
	<p>3. Создание и реализация проектов экологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Сделано с любовью», «Подкорми птиц зимой»;
Эстетическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> □ Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; □ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; □ представление об искусстве народов России. 	<p>1. Осознанное принятие базовых ценностей отечественной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебного предмета «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «География», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка»; - Занятия по программе внеурочной деятельности «Палитра красок», «Театральная студия», «Журналистика», «Живая газета», «Литературные проекты», «Литературные исследования»; - Походы в Новокузнецкий драматический театр

	<p>2. Продолжение формирования чувства прекрасного, практическое развитие умения видеть красоту.</p> <p>- Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.</p>	<p>- Конкурсы рисунков, фоторабот - Школьные концерты, праздничные программы; «Всемирный день театра».</p>
	<p>3. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p>	<p>- Экскурсии в краеведческий музей, Музей искусств, музей-заповедник «Кузнецкая крепость»; - Школьная выставка декоративно-прикладного творчества</p>
Здоровьесберегающее воспитание		
<p><input type="checkbox"/> Здоровый образ жизни и опасности, угрожающих здоровью людей;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение комплексами упражнений, разнообразными</p>	<p>1. Расширение представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.</p>	<p>- Уроки учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология»;</p> <p>- Занятия по программе внеурочной деятельности «Здоровая Россия»;</p> <p>- Тематические часы общения о здоровом образе жизни</p>

<p>навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> влияние слова на физическое и психологическое состояние человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p>	<p>2. Получение опыта преодоления негативного влияния компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.</p> <p>- Получение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.</p>	<p>- Всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p> <p>- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>- Социально-психологическое психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов</p> <p>- Сдача норм комплекса «ГТО»;</p> <p>- Школьные, районные, городские спортивные соревнования (соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);</p> <p>- Всемирный День Здоровья;</p> <p>- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (ежемесячные встречи с инспектором ГИБДД);</p> <p>- месячник по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ;</p> <p>- месячник по профилактике ПДД;</p> <p>- Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!»;</p>
---	--	---

	<p>3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона питания, режима дня, учёбы и отдыха. - Формирование опыта первой доврачебной помощи. 	
	<p>4. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлению здоровье.</p>	<p>- Конкурс видеороликов по популяризации «ЗОЖ и спорта»; проект «Правильное питание», оформление стендов.</p>

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Одним из направлений работы с обучающимися при получении основного общего образования становится профориентация.

Профессиональной ориентацией школьников при получении основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения обучающимися и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии обучающимися в МБОУ «ООШ №103» организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность.

Цели работы по профессиональному самоопределению обучающихся:

- Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- Формирование готовности самостоятельно находить смысл в выбранной профессиональной деятельности, самоопределение и понимание своей полезности для общества.

Задачи:

1. Создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов обучающихся;
2. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям.
3. Сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.

Принципы профориентационной работы:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой.
- Взаимосвязь школы, семьи, предприятий и общественности
- Дифференцированный и индивидуальный подход к проведению профориентационной работы.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Соответствие содержание форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности.
- Систематичность и преемственность в профориентации.

Профориентационная работа осуществляется в ходе уроков, во внеурочной и внешкольной деятельности. В нашей школе сложилась система профориентационной работы, которую можно представить следующим образом:

Содержание профориентационной работы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
---	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>5-7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> –Ориентация в различных видах труда; –Знакомство с качествами работника; –Формирование чувства уважения к людям труда; –Воспитание культуры труда, ответственности за результаты своего труда; –Знакомство с видами профессиональной деятельности работников разных отраслей; –Самоанализ своих интересов. <p>8-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> –Ориентация в профессиональной сфере. Освоение роли будущего профессионала; –Знакомство с особенностями делового этикета; –Разносторонняя культурная 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки по предметам - Тематические предметные декады («Декада предметов естественно-научного цикла», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Декада иностранных языков», «Неделя финансовой грамотности»); - сюжетно - ролевые игры; - конкурсы знатоков по предмету; - олимпиады, - исследовательская и проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по программе внеурочной деятельности «Профориентир», «Журналистика», «Самоделкин», «Зеленая планета», «Хозяюшка», «Информационная культура», «Финансовая грамотность»; - Проект ранней профориентации «Билет в будущее»; - Тематические часы общения «Профессии моего города», «Профессии наших родителей»; - Проект «Профессии наших родителей»; - Конкурс рисунков, Фоторабот «Профессии моего города»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с предприятиями; - Система работы с учебными заведениями («Дни открытых дверей»); - Система дополнительного образования; - Центр занятости населения г. Новокузнецка (онлайн-тестирование по профессиональной ориентации); - Прохождение «профессиональных проб»; - Городская «Ярмарка профессий»
--	--	---	---

осведомлённость; –Выбор будущей профессиональной деятельности; - Самооценка своих возможностей.		самоуправления - Встречи с представителями разных профессий; - Экскурсии на ведущие предприятия города; - Встречи с выпускниками; - Родительские собрания «Помощь детям в самоопределении».	
---	--	---	--

Для достижения цели по формированию сознательного выбора профиля обучения и дальнейшего жизненного самоопределения в школе организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Результаты работы по организации профессиональной ориентации обучающихся:

- сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник сможет:

- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и

эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики Кузбасса и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся ориентирована на то, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся в рамках МБОУ «ООШ № 103» осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, через включение в программы и проекты, реализуемые в гимназии.
- формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- мониторинг, прогнозирование и экспертиза программ и проектов гимназии с целью изменения школьной среды, форм, целей, стиля социального взаимодействия.

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для

возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы как общеобразовательного учреждения, в контексте социальной деятельности, при получении основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ООШ №103» активно взаимодействует с социальными партнерами. Сотрудничество строится на основе договорных отношений, реализуя цели и задачи школы по направлениям деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся. Социальными партнёрами школы являются:

- МАУ ДО ДЮЦ «Орион»,
- МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской»,
- МБУ ДО «Военно-спортивный центр «Патриот»,
- Новокузнецкий краеведческий музей,
- Новокузнецкий драматический театр,
- МАУ «Театр детского творчества «Юность»,
- ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- Библиотека семейного чтения «Первая» МБУ «МИБС г. Новокузнецка»,

- ТРЦ «Сити Молл» «Кино им. Кино»,
- Дом творческих союзов,
- Библиотека для незрячих,
- Театральная студия «Заводной апельсин»,
- Кузница наук.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами осуществляется в последовательности следующих этапов:

- моделирование администрацией, классными руководителями с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (осуществление переговоров, заключение договоров с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, культурными учреждениями);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации взаимодействия с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, игра, проектная работа, трудовой десант, волонтерские акции и пр.), формам организации, возможному характеру участия;
- поддержка общественных инициатив школьников.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды МБОУ «ООШ №103».

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут

достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. Одним из условий результативности воспитания является вовлечение обучающихся в нормотворческую и управленческую деятельность. Развитие индивидуальных качеств детей определено задачами программы «Новое поколение». Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

В 2015 году в МБОУ «ООШ №103» создана детская общественная организация «Новое поколение» (самостоятельность, активность, творчество, участие, равенство, находчивость), орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ежегодно избирается «президент школы».

Обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений на «Совете старшеклассников»;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик как правило осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.), для проведения отдельных мероприятий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой.

Важнейшим партнером МБОУ «ООШ №103» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к МБОУ «ООШ №103» на физическое, социально - психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной

форме, возникающих в жизни школы);

– недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей (законных представителей)), использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

– наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и вероятность конфликта интересов семьи и МБОУ «ООШ №103», умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

– безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

– Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МБОУ «ООШ №103», в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания (профилактика дорожно-транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий; профилактика пожарной безопасности; волонтерская деятельность) привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся строится на управлении взаимодействием детей как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Средством реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели - преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью обучающихся.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для возраста социально-направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности ребенка, должна быть организована таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний школьников о примитивных начальных формах

природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Основой содержания выступают базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Основное содержание экологического воспитания:

- Знание основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды.
- Способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.
- Представление о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, развития общества.
- Формирование умений придавать экологическую направленность деятельности, проекту, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности.
- Прогнозирование последствий деятельности человека в природе, оценка влияния природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.
- Взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
- Единство и взаимовлияние различных видов здоровья: физического, физиологического, психического, социально- психологического, репродуктивного, духовного.
- Факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способы их компенсации и преодоление.
- Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
- Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

В рамках осуществляемых направлений предусматривается формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Модель организации работы по данному направлению представляет собой структуру из шести взаимосвязанных модулей, содержание и формы деятельности которых отражают физкультурно-спортивную и оздоровительную работу, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно - транспортного травматизма, просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями), методическую работу с членами педагогического коллектива.

Модули	Содержание	Формы
1.«Здоровый образ жизни»	<p>комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность составлять рациональный режим дня и отдыха; <input type="checkbox"/> следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; <input type="checkbox"/> выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; <input type="checkbox"/> умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; <input type="checkbox"/> знание и умение эффективного использования индивидуальных; особенностей работоспособности; <p>- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели, защита проектов по тематике здорового образа жизни. - Спортивные мероприятия: «Спорт – это здорово»; «День здоровья», эстафеты, соревнования. Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний. - Уроки здорового питания, здорового образа жизни; краеведческие, экологические группы. - Тематические праздничные мероприятия. - Акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»

<p>2.«Активный образ жизни»</p>	<p>комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Физическая культура»; - Занятия по программе внеурочной деятельности «Ритмика»; - Соревнования школьного, районного, городского уровней; акция «Лыжня России» - Комплекс мероприятий, посвящённых Всемирному Дню Здоровья; - Физминутки спортивные на переменах.
---------------------------------	---	---

<p>3.«Физическое и психическое здоровье»</p>	<p>комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; – навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок учебного предмета «ОБЖ»; - Встречи со специалистами здравоохранения, - Проведение бесед с педагогом- психологом; - Беседы со школьным врачом
--	---	--

<p>4.«Здоровое питание»</p>	<p>комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; – знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; – интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов <p>комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; 	<ul style="list-style-type: none"> - Охват горячим питанием обучающихся школы; - Урок учебного предмета «ОБЖ»; - Школьный проект «Самый питающийся класс»; - «Масленичная неделя»; - Рисуем на имбирном прянике; - «День открытых дверей» (для родителей)
-----------------------------	---	---

<p>5.«Безопасный образ жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; – профилактика дорожно-транспортного травматизма; – формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; – формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; – ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; - формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; – развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	<ul style="list-style-type: none"> – Часы общения, уроки безопасности, инструктажи по ПДДТТ. - Культурные мероприятия: викторины, литературные композиции, познавательные уроки, просмотр фильмов, видео- роликов, минутки безопасности. – Оформление информации на стендах по безопасности ДД. – Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, поделок, творческих выступлений по ПДД. – Соревнования классов по ПДД. – Встречи с инспектором ГИБДД. – Посещение занятий в Центре безопасности дорожного движения «Орион». – Участие в районных и городских акциях, конкурсах по ПДДТТ, акциях совместно с инспекторами ГИБДД; – организация семинаров по профилактике ДДТТ; – совещания с рассмотрением вопросов профилактики ДДТТ; – родительский всеобуч по вопросам ПДДТТ; – участие в школьных конкурсах, мероприятиях, акциях, праздниках, направленных на ПДДТТ.
-----------------------------------	---	--

<p>б.«Успешная коммуникация»</p>	<p>комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; – развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; – формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа обучающихся-волонтеров в школьной службе примирения. - Круглый стол «Мы разные, но мы вместе»; - Культурные мероприятия: викторины, литературные композиции, познавательные уроки, просмотр фильмов, видео роликов. - Заседания «Совета старшеклассников». - Беседы, встречи с педагогом-психологом.
----------------------------------	---	---

Особая роль отводится рациональной организации учебной деятельности и образовательной среды, реализуемой объединенными усилиями всего педагогического коллектива. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации образовательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий,
- соблюдение норм СанПиНа: светового, теплового режимов организации учебных занятий, режима проветривания, соблюдение норм удаленности рабочих мест обучающихся от классной доски;
- контроль учителями осанки обучающихся; проведение динамических пауз; обеспечение горячим питанием; учет индивидуальных физических, психических особенностей обучающихся.

Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность в области экологического здоровьесберегающего образования осуществляется непрерывно на всех уровнях основного образования, нацелена на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни и включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Формы реализации: тематические часы общения, индивидуальные беседы, встречи с узкими специалистами.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Формы реализации: занятия по программе физическая культура, курсу «Ритмика», «Спортивные игры», часы общения, участия в соревнованиях различного уровня, спортивных акциях, сдача норм ГТО.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Формы реализации: занятия по программе ОБЖ, биологии, химии, часы общения, встречи с узкими специалистами.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство

уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Формы реализации: занятия по программе технология, курсу «Хозяюшка», часы общения, участия в культурно-развлекательных мероприятиях, предметных декадах, социальных акциях, организация горячего питания.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Формы реализации: занятия по программе физическая культура, ОБЖ, часы общения, участие в социальных акциях, индивидуальные беседы, видеолекторий.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать: стратегическую задачу - формировать у школьников активную жизненную позицию; тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «ООШ №103» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на торжественных линейках);
- прозрачность правил поощрения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Важным условием социализации обучающегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Награждение на торжественных линейках;
- Выявление лучших по итогам года и награждение дипломами и грамотами на общешкольной линейке (отличная учеба, активная жизненная позиция, проявление особых умений в различных областях, защита чести школы, победители спортивных

мероприятий, олимпиад, интеллектуальных игр);

- Размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях «VK» группа «Новое поколение» МБОУ «ООШ №103», Instagram, видеотчет на TV-экранах школы (фойе 1 этажа) о победах обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

Формами фиксации социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- ведение таблицы активности классных коллективов (рейтинг классов);
- опубликование информации о достижениях обучающихся на официальном сайте МБОУ «ООШ №103», Instagram;
- проведение торжественных линеек награждения по итогам каждой четверти;
- проведение церемонии награждения отличников учебы, учеников, творческих и классных коллективов, достигших высоких результатов в социально значимой деятельности по итогам учебного года на торжественной линейке;
- оформление галереи творческих работ обучающихся;
- ведение Портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

За достижения в учебной и внеучебной деятельности, поступки, имеющие высокую общественную оценку (участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и иное) к обучающимся применяются следующие виды поощрений:

- вручение Губернаторской грамоты, стипендий;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- объявление благодарностей (с записью в дневник, устно, в виде благодарственного письма).

Поощрительными мероприятиями для родителей (законных представителей) являются вручение благодарственных писем, грамот от администрации МБОУ «ООШ № 103», муниципальных и иных органов власти, общественных организаций.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Критериями и показателями эффективности деятельности МБОУ «ООШ №103» являются:

1. Степень обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;
- осуществление мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно - воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно - спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного

отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха;

- уровень безопасности образовательной среды МБОУ «ООШ №103», охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников школы; согласование профилактических мероприятий с медиками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др.;

- организация горячего питания.

2. Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах, обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений, обучающихся в ученических классах

- (позитивные, индифферентные, враждебные);

- осуществление мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах, обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений, обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с социальным педагогом.

3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий, обучающихся;

- осуществление мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия, обучающимся в освоении программ общего и дополнительного

образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельности по обеспечению успеха обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования.

4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ «ООШ №103», ученическом классе;

- при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы;

– реализация задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности и др.

Показателями эффективности деятельности образовательной организации являются также снижение/повышение сезонного уровня заболеваемости вирусными инфекциями, количество участников ДТП, наличие/отсутствие обучающихся, допустивших правонарушения.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, с другой - на изучении индивидуальной успешности обучающихся МБОУ «ООШ №103».

При разработке и осуществлении программы мониторинга учитываются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО и специфические, определяемые социальным окружением, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами. Комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг носит общественно-административный характер, объединяя в этой

работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, социального педагога, педагога-психолога).

В ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (коллектив, обучающиеся могут сравниваться только сами с собой). Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, указанным выше, в качестве общих ориентиров.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся организуется по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Методики/формы работы
<p>1. Сформированность чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наличие системы знаний о политическом устройстве страны, законов, ценностного отношения к своей стране и языку, родному городу, традициям школы; <input type="checkbox"/> Участие в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны; <input type="checkbox"/> Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; <input type="checkbox"/> Умения отвечать за свои поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости по учебным предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Русский язык», «Литература»; - Участие в мероприятиях патриотической направленности); - Заседания Совета старшеклассников

<p>2. Сформированность нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Базовые национальные российские ценности; <input type="checkbox"/> Знание поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим школьникам <input type="checkbox"/> Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; <input type="checkbox"/> Бережное, гуманное отношение ко всему живому; <input type="checkbox"/> Владение правилами этики, культуры речи; <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень успеваемости по учебным предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «ОБЖ», «Биология», «География»; - Методика выявления уровня сформированности классного коллектива; - Рейтинг классов (соблюдение норм поведения, анализ опозданий, табели посещаемости); - Методики изучения микроклимата в классе (социометрия); - Мониторинги, анкеты, тесты изучения семьи обучающихся; - Педагогическое наблюдение
--	--	---

<p>3. Сформированность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чувство уважение к труду и творчеству старших и сверстников; <input type="checkbox"/> Представление об основных профессиях; <input type="checkbox"/> Ценностное отношения к учебе как виду творческой деятельности; <input type="checkbox"/> Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Наличие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов; Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; <input type="checkbox"/> Умение соблюдать порядок на рабочем месте; <input type="checkbox"/> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; - Анкеты интересов подростков; - Рейтинг классов (участие в трудовых десантах, дежурстве по школе); <ul style="list-style-type: none"> - Результативность проектной деятельности.
---	--	--

<p>4. Сформированность ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; <input type="checkbox"/> Наличие элементарного опыта природоохранительной деятельности; <input type="checkbox"/> Бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень успеваемости по учебным предметам «Биология», «География»; - Педагогическое наблюдение; - Рейтинг классов (участие в экологических акциях, проектах).
<p>5. Сформированность ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; <input type="checkbox"/> Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - Представление об искусстве народов России 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень успеваемости по учебным предметам «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка»; Рейтинг классов (участие в культурно-массовых мероприятиях, посещение учреждений культуры);

<p>б. Сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; <input type="checkbox"/> Понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; <input type="checkbox"/> Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной деятельности; <input type="checkbox"/> Соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; <input type="checkbox"/> Составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха; <input type="checkbox"/> Отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких 	<p>Уровень успеваемости по учебным предметам «Физическая культура», «ОБЖ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личная карта здоровья, обучающегося; - Организация горячего питания в школе - Рейтинг классов (участие в мероприятиях: социальных акциях, спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО и пр.);
--	---	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По итогам реализации программы воспитания и социализации, обучающиеся достигнут следующих результатов в соответствии с направлениями деятельности:

1. Гражданско-патриотическое направление:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-
- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка; – знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Духовно-нравственное и этическое направление:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

3. Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей
- среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных

факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

4. Профориентация и трудовое воспитание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; – осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

5. Эстетическое воспитание:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. Здоровьесберегающее воспитание:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи личного здоровья человека и общественного здоровья и безопасности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил законодательства в области здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением проблем со здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения.

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Одной из важнейших задач основного общего образования МБОУ «ООШ №103» в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ЗПР, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей. Эта задача реализуется через программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО.

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения обучающимися с ЗПР основного общего образования.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ЗПР, преодоление

трудностей в освоении образовательной программы, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими АООП ООО и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «ООШ №103»;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с ЗПР с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ЗПР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно- развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преоупреждения производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР для развития их способностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

- принцип преемственности (обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования);
- принцип педагогического оптимизма (основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательную деятельность);
- принцип соблюдения интересов обучающегося с ЗПР (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с ЗПР с максимальной пользой и в интересах обучающегося);
- принцип системности (принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребенка);
- принцип непрерывности (гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

– принцип вариативности (предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);

– принцип рекомендательного характера оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР).

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ЗПР:

– принцип системности (единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ЗПР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей);

– принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы);

– принцип комплексности (преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные подходы к формированию и реализации программы коррекционной работы:

– **предметно-практическая деятельность** является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом;

– **индивидуальный** подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.),

так и его специфические особенности, свойственные обучающимся с данной категорией нарушения развития;

– **дифференцированный** подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективной учебной деятельности обусловлен наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно - образовательный процесс, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на микрогруппы условно непостоянно: по мере продвижения вперед обучающиеся могут переходить в микрогруппу более высокого уровня;

– **специфические изменения в содержание и** способы их учебно- познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития;

– **коррекция и компенсация недостатков** развития рассматриваются в образовательной деятельности не как самоцель, а как средство обеспечения обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;

– **социально-адаптирующая направленность** образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально достойный человека образ жизни;

– **развитие мышления, языка и коммуникации** как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно- педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации образования обучающихся с ЗПР и их успешной социокультурной адаптации;

– **коррекционно-компенсирующая** направленность образования предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательной деятельности с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма. Образование и развитие обучающегося с ограниченными возможностями строится в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы раскрываются в разных организационных формах деятельности МБОУ «ООШ №103» (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание диагностической работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей, мониторинг уровня развития УУД ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности,личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образованияи профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог Учитель дефектолог	- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей

	<p>обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования

Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально- педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным,

	правовым и другим вопросам.
Медицинский работник	- реализация медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Содержание консультативной работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог Учитель - дефектолог	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Учитель-логопед	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

	- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Учитель -предметник	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог/классный руководитель	- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии
Медицинский работник	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей(законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Содержание информационно-просветительской работы

должность	Содержание работы
Педагог-психолог, Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none">- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- проведение тематических выступлений для педагогов и

	родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Медицинский работник	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий отражена в таблице.

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Учебные занятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - - Коррекция отдельных сторон психической деятельности - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления
--	---	---	---

<p>Содержание коррекционных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения -Элементы арт-терапии, сказкотерапии Психогимнастика -Элементы куклотерапии -Театрализация, драматизация -Минуты отдыха - Индивидуальная работа -Использование специальных программ и учебников 	<p>Внеклассные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия Часы общения - Культурно-массовые мероприятия Родительские гостиные Творческие лаборатории Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии Речевые и ролевые игры Литературные гостиные 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии - Общение с родственниками
---	---	--	--

	<p>Контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>- Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Уроки доброты</p> <p>Субботники</p> <p>- Коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья</p>	<p>- Общение с друзьями</p> <p>Прогулки</p>
--	--	---	---

<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, медработник, соцпедагог (по запросу))</p>	<p>Медицинское обследование, заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Помощь на уроке. Мотивация активной деятельности обучающегося</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.</p>	<p>Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изо-творчество, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств. Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения (похвала, поощрение)</p>	<p>Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов</p>
--	--	--	---

<p>Развивающая направленность</p>	<p>Использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами</p>	<p>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций/или творческих кружков и т.п, соблюдение режима дня</p>
<p>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</p>	<p>Специалисты ПМПк (ППк), классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ЗПР</p>	<p>Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, специалисты ПМПк (ППк)</p>	<p>Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования</p>

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «ООШ №103» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального нормативного акта «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог и медицинский работник, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом).

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение образовательной организации осуществляются медицинским работником и, помимо общинаправлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма	Сроки
Обследование состояния здоровья обучающегося для ТПМПк	Индивидуальная консультация	При поступлении обучающегося с ЗПР в школу (перевод из другой ОО), затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) результатов освидетельствования медико-социальной экспертизой
Наблюдение у внешних специалистов/врачей	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист
Консультирование участников образовательных отношений	Индивидуальная Групповая	В течение года
Контроль выполнения обучающимися врачебных рекомендаций	Индивидуальная	В течение года

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в МБОУ «ООШ №103» осуществляют социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР. Основными формами работы социального педагога являются: занятия (за счет классных часов), индивидуальные беседы и консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностика социального статуса семьи ребенка	индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	Ежегодно
Беседы и консультации для родителей (законных представителей), обучающихся	индивидуальная	По запросу в течение года согласно плану работы
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	Постоянно

Выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений	групповая	По запросу в течение года
---	-----------	---------------------------

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ учителем- логопедом (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПК):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Коррекционная логопедическая работа	Индивидуальная или групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК (ППк)
Консультирование	индивидуальная	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика -выступления на педагогических советах; -выступления на заседаниях ПМПК (ППк);	индивидуальная	по запросу в течение года согласно плану работы

- педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников;
- наблюдение динамики освоения ребёнком универсальных учебных действий;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Наблюдение динамики освоения ребёнком УУД	индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	По запросу ПМПК (ППк)
Консультационная работа	индивидуальная	В течение года

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога- психолога. Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,

укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как *учителя класса* (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностика: - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования; - психодиагностика (по направлениям); - психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная и (или) в подгруппах	В течение учебного года

<p>Экспертно-методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление, анализ динамики развития обучающихся, - мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, - корректировка планирования коррекционно-развивающей работы 	индивидуальная	По запросу ПМПК(ППк) по мере необходимости
<p>Психологическое просвещение и профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступления на родительских собраниях; -выступления на плановых заседаниях ППк; -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах 	групповая	По плану работы
<p>Консультирование по результатам диагностик, по запросу</p>	индивидуальная	По плану работы по запросу

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в МБОУ «ООШ №103» предусматривает как вариативные формы получения образования,

так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому». Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ЗПР

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
I	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических

		<p>15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>требований.</p> <p>8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
--	--	---	--

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого- педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Организационные условия

№	Требования	Соответствие
1	Подготовка нормативной документации, регламентирующей психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР	имеется
2	Организация работы школьного ПМПк (ППк)	организована
3	Разработка программ коррекционной направленности	в наличии
4	Включение в план работы школы, учебный план, план внеурочной деятельности, план работы специалистов сопровождения реализацию программ коррекционной направленности	имеется
5	Организация рабочего места ученика (подбор мебели согласно ростовым данным)	соответствует
6	Регламентация учебной нагрузки (оптимально составленное расписание уроков в соответствии с гигиенической оценкой)	соответствует
7	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках для снятия утомления, для улучшения мозгового кровообращения и мобилизации внимания, проведение на каждом уроке глазной гимнастики для профилактики переутомления и укрепления глазных мышц)	проводится
8	Правильная организация рабочего места ученика	соответствует
9	Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима и проветривания	соответствует
10	Обеспечение требуемой освещенности рабочего места ученика	соответствует
11	Проведение ежедневной влажной уборки всех помещений	проводится

Кадровые условия

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках

обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции их развития, в штатное расписание МБОУ «ООШ №103» внесены ставки педагогических кадров:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- классный руководитель;
- социальный педагог;
- учителя-предметники.

Подробный анализ кадрового обеспечения представлен в разделе «Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования».

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

100% педагогов школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, прошли переподготовку (учитель – дефектолог) и курсы повышения квалификации.

Педагогические работники МБОУ «ООШ №103» имеют чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Психолого-педагогические условия:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, формы получения образования и специализированной помощи в коррекционных занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития (ЗПР).

Программно-методические условия:

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

В МБОУ «ООШ №103» организованы и проводятся специалистами сопровождения индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, учителем – предметником.

В план работы специалистов сопровождения включены отдельных программ коррекционного направления (специальные фронтальные занятия по формированию толерантности, развитию психофизических процессов, и пр.).

Педагогами – предметниками обеспечено использование элементов курсов музыкально-ритмических занятий на уроках физической культуры и музыки. Предметная практическая деятельность на уроках русского языка, технологии, так как содержание указанных предметов является базой для содержания выделенных коррекционных занятий

В случаях обучения детей с нарушениями психического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Педагоги-предметники используют в работе разнообразные дидактические материалы для тренировок зрительно-моторной координации и аудиовизуальные средства, сообщающие учебную информацию ярко, красочно, наглядно через систему образов.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе.

Соответствие материально-технических условий требованиям к организации коррекционной работы

№	Требования	Соответствие
1	Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения	имеется
2	Наличие коррекционных кабинетов: - кабинет педагога-психолога, логопеда - медицинский кабинет	имеются
3	Наличие помещений для проведения занятий внеурочной деятельностью	имеются
4	Соответствие кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям	соответствуют
5	Наличие технических средств обучения (компьютеры, планшеты, интерактивные доски)	имеются
6	Дидактический материал, который используют учителя –предметники на своих уроках	Имеется, необходимо постоянное пополнение базы
7	Дидактический материал для организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий	Имеется, необходимо постоянное пополнение базы
8	Наличие инструментария для отслеживания развития личностных, предметных и метапредметных УУД	В наличии

Информационные условия:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «ООШ №103» создана и действует система широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Для участников образовательных отношений подготовлены памятки, рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности, личностному развитию.

Для обратной связи с родителями (законными представителями):

- создан сайт;
- электронный журнал
- дневники обучающихся.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР (устной или письменной) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся данной категории.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1) принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

2) принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя

из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно- развивающую работу.

3) деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

4) учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

5) принцип динамичности восприятия, заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

б) принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

7) принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем-предметником и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель- дефектолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Также коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуально го подхода обучения ребенка с ЗПР	Освоение обучающимися основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок обучающимися с ЗПР	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные	Реализация программ и методических разработок с	Сформированность устной и письменной речи для успешного

	ЗПР	занятия	детьми с ЗПР	освоения основной образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Скрининг-тесты, беседы	Оздоровительные мероприятия для обучающихся сЗПР	Улучшение физического здоровья обучающихся

Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР):

- в общеобразовательном классе;
- обучение на дому.

Сетевое взаимодействие

В МБОУ «ООШ №103» организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность: РЦППМС, ТПМПК.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ЗПР	Директор, психолог, социолог	август сентябрь
2.	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Социальный педагог	Сентябрь, март
3.	Составление/корректировка паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями	Классный руководитель	Сентябрь
4.	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ЗПР	Замдиректора по УВР	Сентябрь
5.	Составление расписания кружков, факультативных	Замдиректора	Сентябрь

	занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	по ВР	В течение года
6.	Консультационно-методическая работа в рамках ПМПк (ППк) по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями	ПМПк (ППк)	В течение года
7.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог – психолог, классный руководитель, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
8.	Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование ТПМПК.	Педагог – психолог	В течение года
9.	Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения	Педагог – психолог, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
10.	Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах	Педагог – психолог Классный руководитель	2 раза в год
11.	Семинар «Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды»	Педагог – психолог зам.директора по УВР	По плану

12.	Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	Педагог -психолог	В течение года
13.	Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов	Педагог –психолог, Зам.директора по ВР, УВР, классный руководитель, учитель	В течение года
14.	Индивидуальные коррекционно-развивающиезанятия. Коррекция интеллектуальной сферы	Педагог – психолог, учитель	В течение года
15.	Консультации: улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм	Педагог –психолог, Зам.директора по ВР, УВР, классный руководитель	По запросу

	поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и др.		
16.	Выступления на классных и общешкольных собраниях	Педагог – психолог зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог	По плану
17.	Детско-родительские тренинговые занятия.	Педагог - психолог	В течение года
18.	Индивидуальные консультации для обучающихся. Разработка рекомендаций школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог - психолог	В течение года
19.	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям	Социальный педагог	В течение года
20.	Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных и многодетных семей в школьной столовой	Классный руководитель	В течение года по необходимости
21.	Посещение обучающихся с ЗПР по месту их жительства с целью обследования материально- бытовых условий	Социальный педагог	В течение года
22.	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка.	ПМПк (ППк)	В течение года

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов

Форма	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ЗПР	Педагог-психолог
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ЗПР, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, педагог-психолог
Педагогические советы, совещания	Обсуждение проблем реализации коррекционной работы с обучающимися данной категории, принятие решений по корректировке мероприятий программы	Директор, зам.директора по УВР
Вебинары	Ознакомление с ведущими практиками коррекционной работы в общеобразовательной школе	Педагоги, специалисты сопровождения, администрация

Мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Форма	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Педагог-психолог, педагог, врач (по запросу)
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, Педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ЗПР и открытых занятий и уроков	Педагог-психолог, педагог

Стратегия и тактика проведения диагностико-коррекционной работы

Прежде чем планировать коррекционно-развивающую работу, каждому обучающемуся необходимо принять участие во входном мониторинге, который проводится в начале учебного года или в момент поступления в образовательную организацию.

Итоговые результаты коррекционной работы показывает динамический **мониторинг**, проводящийся в конце учебного года. Также динамический мониторинг проводится по запросу педагогов, осуществляющих реализацию коррекционной программы, а также родителей (законных представителей) на любом этапе коррекционной работы.

Цель динамического мониторинга: выявить психологические особенности ребенка, уровень интеллектуальных способностей, установить степень нарушения речи, состояние здоровья, компенсаторные возможности

школьника, определить маршрут индивидуального развития и обучения ребенка в системе основного общего образования.

Структура динамического мониторинга включает комплексную деятельность медицинских работников, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классного руководителя

Динамический мониторинг – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научнообоснованного контроля качества начального общего образования с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации АООП ООО для повышения качества ее результатов.

Медицинский мониторинг - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья обучающихся с ОВЗ, определение соматического и неврологического статусов.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающегося, создания банка психологических данных на каждого ребенка, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Отслеживаемые психологические критерии:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «ООШ №103», других учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внешкольной деятельности

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение образовательной организации осуществляются медицинским работником и, помимо общенаправлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма	Сроки
обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк (ППк)	Индивидуальная консультация	при поступлении обучающегося с ЗПР в школу (перевод из другой ОО), затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) результатов освидетельствования медико-социальной экспертизой
наблюдение у внешних специалистов/врачей	Индивидуальная	определяет внешний врач-специалист
Консультирование участников	Индивидуальная	В течение года

образовательных отношений	Групповая	
Контроль выполнения обучающимися учебных рекомендаций	Индивидуальная	В течение года

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ «ООШ №103» осуществляют социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), индивидуальные беседы и консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
диагностика социального статуса семьеребенка	индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно
беседы и консультации для родителей (законных представителей), обучающихся сЗПР	индивидуальная	по запросу в течение года согласно плану работы
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	постоянно

выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений	групповая	по запросу в течение года
---	-----------	---------------------------

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПк):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Коррекционная логопедическая работа	Индивидуальная или групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПк (ППк)
Консультирование	индивидуальная	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика -выступления на педагогических советах -выступления на заседаниях ТПМПк (ППк)	индивидуальная	по запросу в течение года согласно плану работы

- Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:
- наблюдение динамики освоения ребёнком универсальных учебных действий;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;

– консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
наблюдение динамики освоения ребенком УУД	индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	По запросу ПМПк
консультационная работа	индивидуальная	В течение года

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как **учителя класса** (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

<i>мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>
<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования; - психодиагностика (по направлениям); - психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей; 	индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная (или) в подгруппах	в течение учебного года
<p>Экспертно-методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление, анализ динамики развития 	индивидуальная	По запросу ПМПк (ППк) по мере необходимости

обучающихся с ОВЗ, - мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, - корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		
Психологическое просвещение и профилактика: -выступления на родительских собраниях; -выступления на плановых заседаниях ПМПк (ППк); -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы
Консультирование по результатам диагностик, по запросу	индивидуальная	по плану работы по запросу

В МБОУ «ООШ №103» организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность: РЦППМС, ТПМПк.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всемирными детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
23.	Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ЗПР	Директор, психолог, социолог	август сентябрь
24.	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Социальный педагог	Сентябрь, март

25.	Составление/корректировка паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями	Классный руководитель	Сентябрь
26.	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ЗПР	Замдиректора по УВР	Сентябрь
27.	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Замдиректора по ВР	Сентябрь В течение года
28.	Консультационно-методическая работа в рамках ПМПк по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с	ПМПк	В течение года

	особыми образовательными потребностями		
29.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог – психолог, классный руководитель, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
30.	Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование ТПМПК.	Педагог – психолог	В течение года
31.	Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения	Педагог – психолог, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
32.	Отслеживание динамики развития обучающихся сЗПР в общеобразовательных классах	Педагог – психолог Классный руководитель	2 раза в год
33.	Семинар «Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды»	Педагог – психолог зам.директора по УВР	По плану
34.	Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	Педагог -психолог	В течение года

35.	Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов	Педагог – психолог, Зам. директора по ВР, УВР, классный руководитель, учитель	В течение года
36.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Коррекция интеллектуальной сферы	Педагог – психолог, учитель	В течение года
37.	Консультации: улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и др.	Педагог – психолог, Зам. директора по ВР, УВР, классный руководитель	По запросу
38.	Выступления на классных и общешкольных собраниях	Педагог – психолог зам. директора по ВР, УВР,	По плану

		социальный педагог	
39.	Детско-родительские тренинговые занятия.	Педагог - психолог	В течение года
40.	Индивидуальные консультации для обучающихся сЗПР. Разработка рекомендаций школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог - психолог	В течение года
41.	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям	Социальный педагог	В течение года
42.	Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных и многодетных семей в школьной столовой	Классный руководитель	В течение года по необходимости
43.	Посещение обучающихся с ЗПР по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	В течение года
44.	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка.	ПМПк	В течение года

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ЗПР в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АОП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение детьми жизненно значимых компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико- педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий,необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов, работающих с ребенком, решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так, педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации. Медицинский работник осуществляет профилактику соматического состояния, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития обучающихся и задачами, стоящими перед педагогом.

Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательных- кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания теоретического, теоретико- практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft Power Point. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в Power Point, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности обучающегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Система оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МБОУ «ООШ №103» и включает педагогических и медицинских работников (педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения;

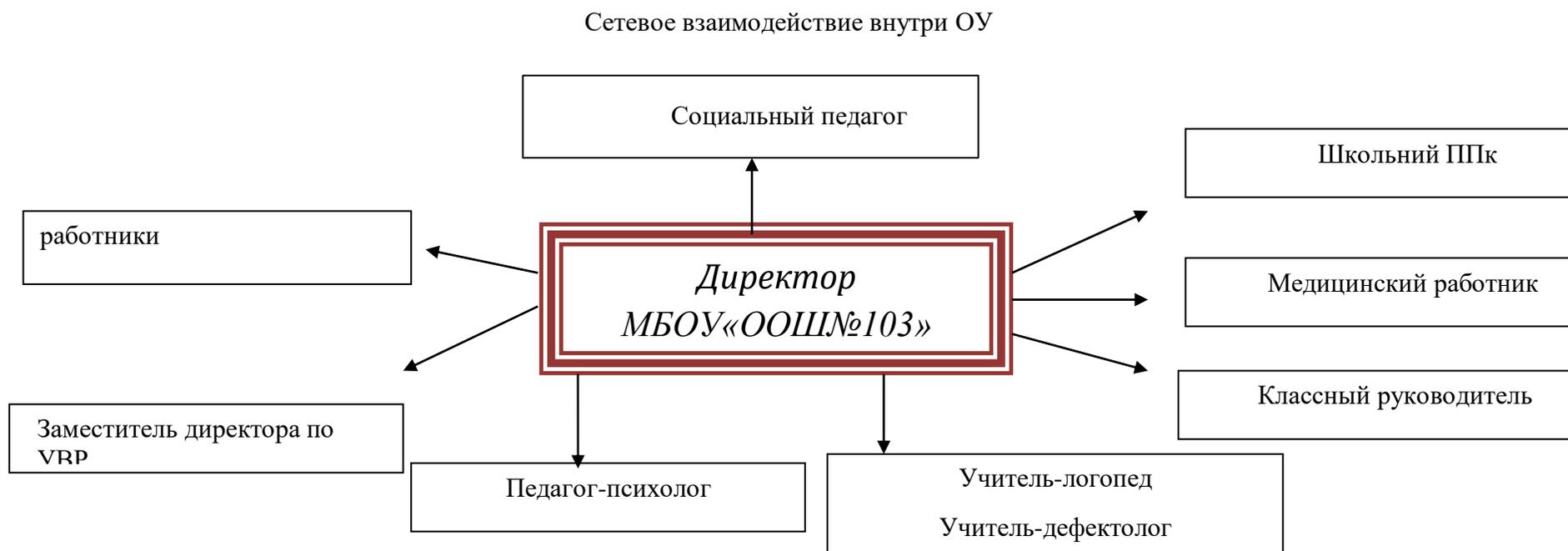
1 балл - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту формирования УУД обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

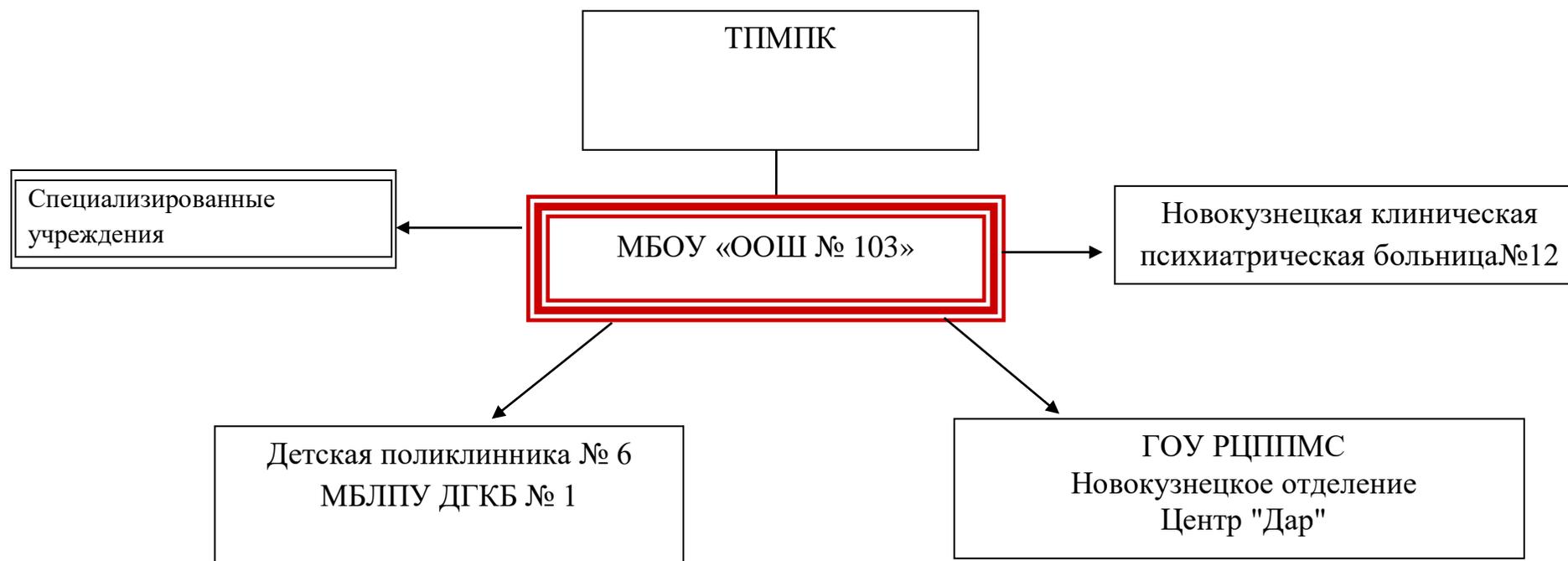
Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов оценивается как на основе наблюдения, собеседования с педагогами-предметниками, так и при выполнении комплекса диагностических методик.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческиеработы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).



Сетевое взаимодействие с различными организациями города



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности и календарный учебный график

3.1.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «ООШ № 103», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, определяет содержание образования в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г № 1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342);
- приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года № 72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. №1897»;

-письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2017г № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 мая 2012 г. № 413»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2021 года;

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р;

- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-3О «Об образовании»;

- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011г. №1199 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»;

- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.05.2012 года № 1106 «О дополнениях в методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»;

- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 года № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;

- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 года № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», а также Уставом МБОУ «ООШ № 103».

Режим работы МБОУ «ООШ № 103»: Начало учебного года с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах составляет 35 недель, в 9 классе - 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность уроков по 40 минут.

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в следующих формах: диктант (в том числе с грамматическим заданием); тест; защита проектов, творческих работ; контрольные работы (стартовые, полугодовые, итоговые) и др.

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Наполняемость классов составляет от 25 человек, наполняемость групп для проведения курсов - не менее 12 человек.

Если наполняемость класса составляет 25 и более человек осуществляется деление класса на две группы при проведении занятий по: иностранному языку, информатике, технологии (на две группы, мальчики и девочки).

Содержание и структура учебного плана для 5 – 9 классов определяются требованиями ФГОС ООО.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5 - 9 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет предметные области, учебные предметы и учебное время, отводимое на их изучение. Общее количество учебных часов на изучение учебных предметов соответствует нормативам СанПиН 2.4.2. 2821-10 и регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранные языки (иностраннный язык (английский язык), второй иностранный язык (французский язык, немецкий язык));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
 - математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России;
 - естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
 - искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);
 - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в виде одноимённого учебного предмета в 5 классе (0,5 часа).

Сетка часов учебного плана основного общего образования
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 103»
2019-2020 учебный год

Сетка часов учебного плана

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		56	66	76	86	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык					1	1
	Родная литература					1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский / немецкий)	0,5			1	1	2,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1		7/7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27/2	27/2	29/2	32/1	32	147/7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе ⁷	2	3	3	1	1	10
Информатика	1	1				2
ОБЖ	1	1	1			3
Биология			1			1
Физическая культура		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29/2	30/2	32/2	33/1	33	157/7

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5462 часов и более 6020 часов.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается текущем контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация – среднее арифметическое результатов четвертных оценок в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в конце мая текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный учебный план, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

При наличии запроса обучающихся АООП подразумевает возможность формирования индивидуальных учебных планов, учитывающих особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 2012г;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342);
- Приказа Департамента Образования и Науки Кемеровской области от 24.06.2016 , №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области №998 от 17.05.2019 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1 – 11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

Особенности содержания и организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №103» и образовательного процесса МБОУ «ООШ №103», которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное воспитание

Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать позитивное отношение учащихся к базовым ценностям общества, а также коммуникативную, этическую, социальную, правовую, гражданскую компетентности школьников.

Направление представлено программами:

- Краеведение
- Музейное дело

Спортивно-оздоровительное направление

Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать позитивное отношение учащихся к ценностям здорового образа жизни, обеспечивают достижение оздоровительного эффекта путем участия в спортивной деятельности.

Направление представлено программами:

- Подвижные игры
- Ритмика

Общеинтеллектуальное направление

Программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт проектной деятельности, развить творческие способности, повысить общий интеллектуальный уровень обучающихся в соответствующей области.

Направление представлено:

- Риторика
- Сенсомоторика
- Информационные технологии
- Технический труд
- Занимательная информатика
- Шахматы
- Занимательная биология
- Музей
- Шахматы
- Занимательная география
- Декоративно-прикладное творчество

Социальное направление

Программы внеурочной деятельности социального направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт социального взаимодействия, развить коммуникативные, творческие способности, расширить сферу общественно-полезной деятельности.

Направление представлено программами:

- Мой путь
- Юные чтецы
- Профессиональное самоопределение
- Психология
- Журналистика
- Этикет культуры и общения

Общекультурное направление

Программы внеурочной деятельности общекультурного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт творческой деятельности, развить творческие способности, повысить общий культурный уровень обучающихся в соответствующей области

Направление представлено программами:

- Театральное искусство
- Занимательная география

Занятия внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с расписанием школы. Продолжительность аудиторных занятий – 40 минут. Максимальная недельная нагрузка обучающегося не должна превышать 10 часов.

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный план внеурочной деятельности, составленный на основании запросов участников образовательных отношений. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, при получении основного общего образования до 1730 часов с учетом интересов обучающихся и их возможностей.

При наличии запроса обучающихся и исходя из возможностей образовательной организации подразумевается возможность организации дополнительных курсов ВУД.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Краеведение					
	Музейное дело					
По запросу обучающихся						
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры					
	Ритмика					
По запросу обучающихся						
Общеинтеллектуальное направление	Риторика					
	Сенсомоторика					
	Информационные технологии					

	Технический труд					
	Занимательная информатика					
	Шахматы					
	Занимательная биология					
	Музей					
	Шахматы					
	Занимательная география					
	Декоративно-прикладное творчество					
По запросу обучающихся						
Социальное	Мой путь					
	Юные чтецы					
	Профессиональное самоопределение					
	Психология					
	Журналистика					
	Этикет культуры и общения					
По запросу обучающихся						
Общекультурное	Театральное искусство					
	Занимательная география					
По запросу обучающихся						
Максимальное количество часов на класс		10	10	10	10	10
Максимальное количество часов на учащегося		10	10	10	10	10

3.1.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью АООП ООО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график включает:

1) начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день);

2) окончание учебного года 5-8 классов – 31 августа (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последний рабочий день); в 9-х классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации;

3) продолжительность учебного года: 5-8 классы – 35 учебных недель; 9 классы – 34 учебные недели; 4) продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

5) учебный год делится на четыре учебных четверти. Срок начала и окончания четвертей:

Первая четверть – сентябрь-октябрь (9 недель);

Вторая четверть – ноябрь-декабрь (8 недель);

Третья четверть – январь-март (10 недель);

Четвертая четверть – апрель-май (5-8 классы - 9 недель, 9 классы - 8 недель).

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются ежегодно:

Первая четверть – 9 дней (последняя неделя октября / 1 неделя ноября);

Вторая четверть – 14 дней (последняя неделя декабря / 1,2 неделя января);

Третья четверть – 7 дней (последняя неделя марта);

Летние – 92 дня (июнь, июль, август).

Расписание звонков

	Время урока	Перемена
1 урок	08.15 – 08.55	10 минут
2 урок	09.05 – 09.45	20 минут
3 урок	10.05 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.45	15 минут
5 урок	12.00 – 12.40	10 минут
6 урок	12.50 – 13.30	10 минут
7 урок	13.40 – 14.20	

Реализация внеурочной деятельности начинается после (до) 40 минутной паузы.

Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в 5-9 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 103»: в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок по предмету.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по другим учебным предметам выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО МБОУ «ООШ № 103» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ «ООШ № 103», реализующем АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности МБОУ «ООШ № 103», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ «ООШ № 103», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО МБОУ «ООШ № 103»;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП ООО МБОУ «ООШ № 103» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «ООШ № 103» условий и ресурсов реализации АООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам АООП ООО МБОУ «ООШ № 103», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
 - разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «ООШ №103» для реализации ООП ООО укомплектована на 100% квалифицированными кадрами – педагогическими, управляющими и вспомогательными. Все работники школы, в соответствии с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Информация о квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность, размещена на официальном сайте школы – <http://scola1-0-3nvkz.myl.ru>.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор МБОУ «ООШ № 103»	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ «ООШ № 103»	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование

				образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методологии образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	-	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	4 заместителя директора (УВР-2, ВР- 1, БЖ-1) – высшее профессиональное образование.
Педагогические работники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	-	34	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	94,1% педагогов имеют высшее образование, 5,8% – среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория у 35,2% педагогов, первую имеют 38,2% учителей,

	программ.			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	без категории – 26,4%
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	-	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся	-	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика психология» без предъявления требований к стажу работы.	-	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	
Ведущий библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию	-	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно - информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

	информационной компетентности учащихся.				
--	---	--	--	--	--

Педагогические работники понимают значимость предъявляемых к ним требований, обусловленных новыми подходами к обучению в целом и к основным образовательным программам в частности. Поэтому, реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги осуществляют личностно-деятельностный подход в организации обучения, применяют образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность на уровне основного общего образования, осваивая учебные программы по предметам, апробируют инновационные методики: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию уровневой дифференциации, технологию проектной деятельности, технологию обучения на основе учебных ситуаций. Используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы для решения учебных задач.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность на уровне основного общего образования, непрерывно повышают уровень профессионального развития на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и т.п.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для того, чтобы обладать необходимым уровнем педагогической и методологической культуры, педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, повышением профессионального уровня на курсах КРИПКиПРО и МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецка, активно сотрудничают с коллегами школы и города по изучению и апробированию инновационных подходов к процессу обучения в основной школе.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность

Тематика	Количество работников, нуждающихся в курсовой подготовке	Периодичность прохождения курсовой подготовки
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога в условиях введения ФГОС общего образования	3 человека	1 раз за период реализации ООП
ФГОС ООО: методическое сопровождение образовательного процесса	6 человека	1 раз за период реализации ООП
Современные педагогические технологии как способ реализации системно- деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	5 человек	1 раз за период реализации ООП
Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное образование в современной школе	25 человек	1 раз за период реализации ООП
Способы формирования и оценивания метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО	15 человек	1 раз за период реализации ООП
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	3 человека	1 раз за период реализации ООП

Совместное сотрудничество с КРИПКипРО, НИФ КемГУ, Институтом непрерывного образования обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации А ООП ООО, использования

инновационного опыта других общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций и обеспечивает возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям деятельности, дистанционное образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, районных, городских методических объединений.

МБОУ «ООШ № 103» также укомплектовано работниками, имеется медицинский работник, вспомогательный персонал, работающий в школе по договорам со специализирующимися в данных областях организациями.

п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
1	Учителя-предметники	Обеспечивают организацию условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности и достижение планируемых результатов	34
	1.1 Учителя иностранного языка	Обеспечивают организацию условий для иноязычного образования и достижение планируемых результатов	3
	1.2 Учителя физической культуры, музыки и ИЗО	Обеспечивают организацию условий для физического и творческого развития обучающихся и достижение планируемых результатов.	3
2	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке	1
3	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка, помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	1

4	Административные работники	Обеспечивают для специалистов ОО условия для эффективной работы, организацию и контроль реализации ООП ООО	6
5	Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет организационные и коммунально-хозяйственные задачи	5
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержку сайта школы и пр.)	2
7	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся	1
8	Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячими завтраками и обедами	4

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании МБОУ «ООШ № 103». Важным условием реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований.

Методическая работа в школе строится на **принципах**:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- личностно - ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также по проблемам управления образовательной деятельностью в МБОУ «ООШ № 103»;
- изучение передового опыта работы коллег в школе, городе, области и другое;
- работа над единой методической темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах.
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;

- разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Структуры методической службы:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
 - школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
 - школьное методическое объединение учителей технологии, ОБЖ, физической культуры;
 - школьное методическое объединение учителей иностранного языка;
 - школьное методическое объединение учителей начальных классов;
 - школьное методическое объединение классных руководителей.
- педагогический совет;
- методический совет;
- внутришкольное повышение квалификации;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- педагогические чтения;
- школьные, муниципальные, областные и всероссийские конкурсы педагогического мастерства, инновационные формы учебных занятий, педагогических разработок.

Педагогические чтения, конференции и семинары – универсальные формы повышения квалификации педагогических работников. На них представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

Педагоги совместно планируют работу, в течение года всесторонне стараются изучить определенный круг проблем, освещают наиболее важные вопросы на заседаниях ШМО, педсоветах.

Формы методической работы:

- выступления (доклады) на педчтениях, семинарах и конференциях разного уровня, на тематических педагогических советах школы, заседаниях школьных и городских педагогических сетевых сообществах;
- проведение индивидуальных консультаций для коллег;
- творческие отчеты по презентации педагогического опыта работы (с использованием фото- и видеоматериалов, мультимедийной версии презентации и др.);
- участие в профессиональных смотрах-конкурсах;
- участие в профессиональных методических и творческих выставках;
- проведение открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий, родительских собраний.

В школе за долгие годы сложилась система педагогических советов, направленная на:

- совершенствование образовательной деятельности;

- повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы;
- выполнение всеобуча.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности,
при получении основного общего образования*

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей гимназии к переходу на ФГОС ООО. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на начальном и основном уровнях образования.
2. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования: Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной гимназии к переходу на ФГОС ООО.

Для решения этой задачи необходимо запланировать и реализовать мероприятия: курсовую подготовку учителей, практические семинары и мастер-классы, инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы, самообразование учителей.

Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности. Может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
- соблюдение преемственности содержания используемых УМК начального и основного уровней;
- соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Организация внеурочной деятельности:

- адаптация и переработка программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
- необходимо продолжать реализовывать программы внеурочной деятельности, начатые в начальной школе, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности;
- тесное взаимодействие и обмен опытом, творческими наработками педагогов начального и основного уровней.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации МБОУ «ООШ №103».

Учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

При учете возрастных особенностей развития обучающихся педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных обучающихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности обучающихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся 11-15 лет

Особенности	Этапы подросткового развития
<p>Связаны:</p> <p>– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с <u>классом как учебной общностью и под руководством учителя</u>, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на</p>	<p>Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие <u>у него самосознания</u> - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на</p>

самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации

– кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося

	<p>в <u>разных формах непослушания</u>, сопротивления протеста);</p> <p>— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p> <p>Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с <u>адекватностью построения образовательного процесса</u> и выбора условий и методик обучения.</p> <p>Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.</p>
--	---

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, включает:

- профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- диагностика обучающихся «группы риска» (методом тестирования), сопровождение одаренных обучающихся,
- сопровождение обучающихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа;
- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников МБОУ «ООШ №103» включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

МБОУ «ООШ №103

№	Мероприятие	Цель
1.	Занятие для педагогов «Учим по-новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС
2.	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
3.	Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
4.	Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
5.	Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений
6.	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательной организации.

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников). Деятельность по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «ООШ №103» предусматривает:

- психологическое просвещение: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации АООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «ООШ №103»:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения. Коллективные формы взаимодействия:
 1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей, имеющих нарушения слуха.
 2. День открытых дверей
 3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы
2. Беседы и консультации специалистов
3. Родительский час

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фотовыставки, сайт МБОУ «ООШ №103»
2. Выставки детских работ
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «ООШ №103»

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются:

– **Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.**

Задачи:

1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся.
2. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.
3. Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии (подготовка к ГИА).

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	исследование психологического климата классного коллектива	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно- воспитательной среды для участников образовательного процесса
Обучающиеся, родители (законные представители), учителя	Индивидуальные консультации по результатам, Психологопедагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказание психологической помощи поддержки всеучастникам образовательных отношений
Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-	Психологическое сопровождение

	педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	детей «группы риска»
--	--	-------------------------

– **Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.**

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Обучение правилам укрепления и сохранения своего здоровья.
3. Обучение правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности.
4. Профилактика табакокурения, употребление ПАВ

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы, педагоги, родители	Анкетирование учащихся по вопросам удовлетворенности состоянием своего здоровья;	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
Обучающиеся школы, педагоги, родители	Проведение классных часов по тематике сохранения здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей.	
Обучающиеся	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности обучающихся за свою жизнь
Обучающиеся	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций

– Развитие своей экологической культуры дифференциация индивидуализация обучения.

Задачи:

1. Создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития обучающихся.

2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы, педагоги, родители	Анкетирование обучающихся по вопросам экологической грамотности	Выявление уровня экологической грамотности участников образовательных отношений
Обучающиеся школы, педагоги, родители (законные представители)	Участие в проведении классных часов по тематике экологической грамотности	Формирование экологической грамотности участников образовательных отношений

– Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Выявление одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для оптимального развития обучающихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей, имеющих способности	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся школы	Проведение групповых занятий с детьми, имеющих способности	
Обучающиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
Учителя	Семинар «Психологические особенности одарённых детей»	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одарёнными детьми

— **Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения**

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам олимпиадного движения.
2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей в условиях межшкольного взаимодействия.
3. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.
- 4.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	Проведение творческих конкурсов среди учащихся	Формирование у обучающихся интереса к творческой деятельности и творческой самореализации
Обучающиеся школы, педагоги, родители (законные представители)	Беседы с участниками образовательных отношений	

— **Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

Задачи:

1. Исследовать познавательные способности, интересы и склонности обучающихся и определить пути и способы их развития.
2. Формирование осознанного собственного выбора профессиональной сферы деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебному труду, потребности в активной интеллектуальной деятельности и готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	Профессиональные пробы	Формирование у обучающихся интереса к профессиям
Обучающиеся	Диагностика профессиональных интересов учащихся.	Выявление профессиональных интересов учащихся
Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги	Проведение профессиографических исследований	Профессиональное самоопределение обучающихся
Педагоги, обучающиеся	Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	Профессиональное самоопределение обучающихся
Родители (законные представители)	«Ранняя профориентация. Как готовить к самоопределению»	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профессионального самоопределения.

– **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.**

Задачи:

1. Формирование культуры общения и поведения.
2. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Обучающиеся школы	Классные часы	
Обучающиеся школы	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»
Обучающиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся средних классов: «Я в мире людей».	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств
Обучающиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся старших классов: «Позитивное общение».	Рефлексия собственных поступков. Сформированность коммуникативных компетенций
Психолог, обучающиеся, родители (законные представители)	Индивидуальные консультации с учениками со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями	Повышение эффективности межличностного общения

Родители (законные представители), психолог	Лекции для родителей	Повышение <u>коммуникативной</u> грамотности родителей
---	----------------------	--

– **Поддержка детских объединений, ученического самоуправления**

Задачи:

1. Приобретение опыта управленческой деятельности.
2. Реализация организаторских и творческих способностей обучающихся.
3. Причастность к решению вопросов школы.
4. Поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
5. Включённость в деятельность школьных органов самоуправления.
6. Воспитание ответственности за порученное дело.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств обучающихся	Выявление лидеров среди обучающихся
Обучающиеся школы, педагоги, родители (законные представители)	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей	Формирование педагогической грамотности участников ОО

Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

Система психологического сопровождения в МБОУ «ООШ №103» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога- психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, учитель-логопед, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который

выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, классные руководители МБОУ «ООШ №103» ежегодно составляют план психолого- педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «ООШ №103». Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- 1) **Индивидуальный** – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:
 - содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
 - содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся; профилактика явлений дезадаптации;
 - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
 - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
- 2) **Групповой** – направлен на решение общих задач:
 - содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);
- 3) Уровень **класса**. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций:
 - выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
 - повышение уровня сплоченности классного коллектива;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4) Уровень образовательной организации:

– содействие администрации МБОУ «ООШ №103» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;

– содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

*Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
(профилактика,*

диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях перехода и реализации МБОУ «ООШ №103» на ФГОС ООО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача

– преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение

личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

– информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео- телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Для оценки способности к целенаправленной познавательной деятельности возможно применение методик: изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина (5 – 9 классы); изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева (5 – 6 классы); тест мотивации обучения Д. Журавлева (7 – 9 классы); тест готовности к саморазвитию Т. Шамовой (7

– 9 классы); изучение познавательной потребности В. Юркевич (8 – 9 классы); шкала потребности в достижениях Ю. Орлова (8 – 9 классы), тест школьной тревожности Н. Филипса (5 – 9 классы).

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных умений могут использоваться результаты социометрии, методики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. Синявского (7 – 9 класс); методики

«Индекс сплоченности» К. Сишора (5 – 9 классы). Методика

«Оценка отношений подростка с классом» Н. Бордовской, А. Реана позволяет определить тип восприятия индивидом группы, способность к сотрудничеству (5 – 9 классы).

Для диагностики выбора направления профессии в 9 классах традиционно используется карта самооценки склонностей (опросник Е. Климова) и тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «ООШ № 8».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них. Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные качества.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать

личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) относят: Университет педагогических знаний;

лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

6. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и мета- предметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза уроков точки зрения реализации системно- деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисковэкспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством МБОУ «ООШ №8». Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога- психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

3.2.3. Финансовые условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Нормативные затраты на реализацию ООП ООО МБОУ «ООШ №103»:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «ООШ №103»;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБОУ «ООШ №103»;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);

- затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В МБОУ «ООШ № 103» обеспечивается возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО и обеспечивается соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности.

Ежегодное заключение и исполнение в соответствии с СанПиНом договоров со сторонними специализированными организациями на

оказание услуг электроснабжения, горячего водоснабжения, отопления, канализации и на обслуживание; все сотрудники школы безукоснительно следуют требованиям СанПиН;

— *санитарно-бытовых условий.* Произведен ремонт и обеспечивается поддержание помещений общего пользования в соответствии с СанПиН – гардеробов, физкультурных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками школы о правилах поведения в местах общего пользования;

— *социально-бытовых условий.* У каждого учителя организовано рабочее место в учебном кабинете, произведено благоустройство кабинета для учителей с организацией зонирования. Имеется кабинет логопеда, педагога-психолога. В пищеблоке в наличии овощехранилища и подсобных помещений, столовой и буфета с обеденными зонами и пр.;

— *строительных норм и правил.* Здание и все помещения школы построены в соответствии с действующими на момент постройки с сдачи в эксплуатацию СНиП;

— *пожарной и электробезопасности.* В здании основных входов - 1, запасных - 7, в здании имеется подвальное помещение. Парковка автотранспорта осуществляется за территорией школы. Въезд машин на территорию школы допускается для обслуживающих организаций МБОУ «ООШ №103» - МАУ РЭУ Комбинат питания, организаций тепло и энергосетей, а также автомашин, входящих в перечень по приказу директора школы. Физическая охрана объекта в дневное время осуществляется работниками частных охранных предприятий, в ночное время дежурство осуществляют нелегализованные сторожа, состоящие в штате учреждения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции в круглосуточном режиме, установлена на 1-м этаже. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре. План-схемы эвакуации расположены у лестничных маршей на каждом этаже. В наличие 12 установок «Тревога при пожаре», оборудована система прямой связи с ЕДДС ИСМ «Мираж». Установлены 6 камер внешнего и 3 камеры внутреннего видеонаблюдения, доступными являются и первичные средства пожаротушения (огнетушители), расположенные по всему зданию школы в количестве 19 штук;

— *требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.*

МБОУ «ООШ №103» своевременно организует проведение инструктажей всех обучающихся и сотрудников школы, обеспечивает профилактику профессионального выгорания и травматизма, 100% исполнение обязательств социального характера. Для педагогического персонала, учащихся и посетителей школы размещены информационные стенды по действиям в различных ЧС с указанием телефонов экстренных служб;

— *требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «ООШ № 103».* В школе разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности, который содержит план-схемы путей движения транспортных средств и обучающихся в районе расположения школы, маршруты движения детей и расположение парковочных мест; маршруты движения организованных групп детей. Вблизи школы пешеходные переходы соответствуют требованиям стандартов, нормам и правилам в области обеспечения безопасности дорожного движения, в наличии тротуары (пешеходные дорожки) на маршрутах движения детей, наружное освещение улично-дорожной сети, в том числе пешеходных переходов; в удовлетворительном состоянии горизонтальная дорожная разметка; обустройство остановок маршрутных транспортных средств соответствует нормативным требованиям;

— *требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «ООШ №103».* В школе регулярно проводится комплекс мероприятий по техническому обслуживанию, текущему ремонту, уборке, выполняемый для поддержания спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря в надлежащем нормативном санитарно-техническом

состоянии, который включает регулярный визуальный осмотр спортивных сооружений, функциональный осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, ежегодный основной осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря. При выполнении ежегодного основного осмотра спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря выявляется состояние несущих поверхностей и конструкций спортивного объекта, к которым крепится оборудование; крепление инвентаря и оборудования к поверхностям; сохранность и исправность конструкции оборудования; соответствие оборудования и инвентаря требованиям СанПиН, стандартов безопасности; соответствие применяемого инвентаря и оборудования требованиям спортивных технологий; соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастными психо-физиологическим особенностям обучающихся;

— *своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.* По мере необходимости МБОУ «ООШ №103» ходатайствует о выделении дополнительных финансовых средств на проведение капитального ремонта на определенных объектах школы; текущий ремонт школы производится ежегодно к началу учебного года.

В МБОУ «ООШ №103» возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы ограничена. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специализированные средства обучения и инфраструктуры, в школе на текущий момент не обучается. Однако в школе активно ведется работа по формированию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: рассматривается вопрос об обеспечении возможности беспрепятственного входа в образовательную организацию и выхода из нее, проведена адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Здание МБОУ «ООШ №103», перечень и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «ОО Ш №103» имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории. В школе все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя, имеется 1 стационарный компьютерный и 1 мобильный класс для проведения уроков информатики, курсов внеурочной деятельности, классных часов и внеурочной деятельности. Также имеется лекционный зал на 45 посадочных мест.

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством. Исследовательская, творческая и досуговая деятельность учащихся МБОУ «ООШ №103» организована во внеурочное время во второй половине дня. Для подготовки и проведения классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, акций используются специализированные кабинеты и лаборатории, классные кабинеты, спортивные залы, библиотека, рекреации, школьный двор. Для организации досуга и дополнительного образования обучающихся созданы все необходимые условия, обучающимся предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, кружков.

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным и залами книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. В школе имеется библиотека и читальный зал. Библиотечный фонд учебной литературы составляет 3100 экземпляров. По мере появления возможности фонд библиотеки пополняется учебной, художественной и научно-познавательной литературой.

Спортивные сооружения. Для проведения общешкольных мероприятий и традиционных праздников в школе используется музей или рекреационное помещение.

Звуковоспроизводящая аппаратура, акустическая установка, устройство с выводом графического отображения и применение спецэффектов делают праздники незабываемыми в жизни школы. Дефицитом специальных ресурсов является сцена и актовый зал. Для проведения уроков по физической культуре в школе функционируют два отремонтированных современных спортивных зала, которые соответствуют всем требованиям для безопасного проведения уроков физической культуры. Оборудование для спортзалов рассчитано на учеников разного возраста и уровня физической подготовки. Учителя школы имеют возможность подбирать наиболее эффективные физические упражнения, которые учитывают особенности каждого обучающегося. Оборудование спортзала: деревянные скамейки, маты, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, шведские стенки, скакалки и обручи. В школе имеется лыжное снаряжение. В весенне-осенний период обучения, занятия спортом проходят на прилегающей к школе территории.

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. В школе функционирует большая столовая на 120 посадочных мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи с распределением зон согласно СанПиН. Условия организации горячего питания позволяют обеспечить качественным горячим питанием 85-95% обучающихся, в том числе горячими завтраками. Кадровое обеспечение работы столовой осуществляется посредством договора с Комбинатом питания г. Новокузнецка.

Помещения медицинского назначения. В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом, площадью 15 и 10 м. кв. соответственно. В течение учебного года по графику проходит вакцинация и диспансеризация обучающихся.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здание МБОУ «ООШ№103» 3-хэтажное, типовое, 1968 года постройки, общая площадь составляет 539 м.кв. Школа имеет 29 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиНом. Специализированные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики, технологии) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической частей учебной программы. В наличии по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика), химии (неорганическая химия, органическая химия), биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология, лабораторные комплекты и препараты). В школе имеются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории, краеведения. В кабинете химии работает вытяжка, имеется подводка воды в кабинете и лаборантской. Административные помещения оборудованы автоматизированным рабочим местом и оргтехникой.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены. соответствуют СанПиН.

Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон. Школа расположена на огороженной металлическим забором территории, на благоустроенной школьной территории ведется физкультурная и оздоровительная работа для обучающихся школы. На пришкольной территории имеется спортивный стадион, баскетбольная площадка, оборудованная современными баскетбольными щитами, хоккейная коробка, футбольное поле с воротами, спортивный городок.

Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности. МБОУ «ООШ№103» обеспечивает сотрудников необходимыми расходными и канцелярскими принадлежностями. Организация закупки материалов происходит централизованно, в начале каждого полугодия, организация замены запасных

частей, ресурсных деталей и картриджей происходит по мере надобности по договору об услугах со специальными организациями, заключенному в начале учебного года. Необходимый учебный материал и инструмент для уроков химии, физики, изобразительного искусства, технологии, информатики и пр. приобретается в МБОУ «ООШ №103» в период летних каникул к новому учебному году.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Условия реализации образовательной деятельности обеспечены полностью— учебной и рабочей мебелью во всех учебных кабинетах, компьютерным и всеми необходимыми периферийными устройствами в помещениях офисного назначения, хозяйственным инвентарем, расходными материалами и моющими средствами в помещениях вспомогательного персонала.

МБОУ «ООШ №103» обеспечивает оснащение школы при получении основного общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств в соответствии с законодательством РФ.

Материально-техническое и информационное оснащение МБОУ «ООШ №103» обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности – *кадровое обеспечение, оборудование и программное обеспечение для дистанционной формы обучения у всех учителей школы, ресурсное оснащение библиотеки;*

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов-выявлений – *кабинеты физики, химии, географии, биологии и информатики;*

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов и прочих материалов – *оборудование кабинетов технологии у девочек и мальчиков, кабинетов информатики, ИЗО.*

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях– *кабинеты домоводства у девочек и слесарные мастерские у мальчиков;*

— формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры – *систематическое проведение экологических акций, экологических десантов, сменные экспозиции из природных материалов;*

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; программирования – *обработка материалов возможна в 2 кабинетах технологии; обработка информации возможна в 100% учебных кабинетах;*

— наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений– *в кабинете биологии: световые микроскопы, мультимедийные приложения к урокам, в кабинете географии: карты, мультимедийные приложения к урокам;*

— физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях- *2 спортивных залов и оборудованная территория школы с наличием футбольного поля, хоккейной колобки, волейбольной и баскетбольной площадок.*

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий- *3 помещения: кабинет музыки и кабинеты английского языка;*

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий– *наличие*

уголков ПДД на 2-х этажах, пешеходная зона на 2 этаже;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность – *экспозиции работ в рекреациях на 1 и 2 этажах школы, на официальном сайте школы и страничке школы в Инстаграм;*

— проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) – *100% учебных кабинетов;*

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, - видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся – *в свободном доступе в библиотеке и административных помещениях здания школы, некоторых кабинетах школы;*

— планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов – *ресурс Электронной школы 2.0 с возможностью хранения, обработки, анализа результатов образовательной деятельности в электронной форме;*

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением – *музейный зал, рекреации на 1 и 2 этажах здания школы;*

— организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся – *охват 85-95% учащихся.*

Учебно-методическое обеспечение АООП ООО

Реализация ООП ООО обеспечивается доступом каждого учащегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности, решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ «ООШ № 103» ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Кемеровской области;
- информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ № 103»;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС МБОУ «ООШ № 103» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «ООШ № 103».

Необходимое для использования ИКТ-оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование

ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР

Наличие библиотеки	Да
Наличие читального зала	Да
Количество компьютеров в библиотеке	1
Адрес сайта ОУ	http://scola1-0-3nvkz.my1.ru/
Адрес электронной почты ОУ	shkola103nvkz@yandex.ru
% учителей, использующих образовательные ресурсы каталогов и коллекций, размещенных в Интернет (включая ЭОР ФЦИОР)	
русский язык и литература	100%
иностраннный язык	100%
история и обществознание	100%
география	100%
математика	100%
информатика	100%

физика	100%
биология	100%
химия	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
ОБЖ	100%
% учителей, использующих ЭОР ФЦИОР	
русский язык и литература	100%
иностраннный язык	100%
история и обществознание	100%
география	100%
математика	100%
информатика	100%
физика	100%
биология	100%
химия	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
ОБЖ	100%
% учителей, использующих ЦОР (презентации, изображения, видеофайлы, прочие документы)	
русский язык и литература	100%
иностраннный язык	100%
история и обществознание	100%
география	100%
математика	100%
информатика	100%
физика	100%
биология	100%
химия	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
ОБЖ	100%

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами информационно-коммуникационных технологий

Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	75
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	8
количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	12
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	55
Количество исправных компьютеров в ОУ всего, из них:	75
- количество имеющих сертификаты соответствия	62
Количество стационарно установленных ПК	35
- в административных кабинетах	6
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	48
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)	27
Количество переносных исправных компьютеров	40
Количество стационарных компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СанПиН	1
Количество мобильных компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СанПиН	1
- количество комплексов интерактивных досок	0
- количество мультимедийных проекторов	18
- количество веб камер	1
- количество цифровых приставок учебного назначения	0
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	27
Наличие подключения ОУ к сети Интернет	Да
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет.	75
- в административных кабинетах (приемная)	6
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	1
- в библиотеке	1
- в читальном зале библиотеки	1
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	48
- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	27

3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей условий, адекватных задачам достижения личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, созданные в МБОУ «ООШ № 103», которые

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «ООШ № 103», организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП МБОУ «ООШ № 103» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «ООШ № 103» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	90% педагогов имеют первую и высшую категории;	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1061 225 1957 331">□ Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; <li data-bbox="1061 341 1957 719">□ Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.
Финансово-экономические условия	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1061 738 1883 767">□ Привлечение добровольных пожертвований физических лиц; <li data-bbox="1061 777 1845 847">□ Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся

<p>Материально – технические условия</p>	<p>Укрепление материальной базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; □ Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; □ Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон
<p>Психолого - педагогические</p>	<p>Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с направлениями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; □ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; □ поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
<p>Учебно-методические и информационные условия</p>	<p>Выполнение нормативов по обеспеченности учащихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников. Курсовую подготовку по направлению «Требования ФГОС к ИОС и ИКТ-компетенциям участников образовательных отношений» прошли 90 % педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. □ Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ. □ Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «ООШ №103» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП ООО МБОУ «ООШ №103» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме АООП ООО.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников, получающих основное общее образование.
3. Обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.
6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации АООП ООО.
7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации ООП ООО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности обучающихся при получении основного общего образования.
8. Изучение процесса и результатов реализации АООП ООО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.
9. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации ООП ООО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.
10. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации АООП ООО.

На основе анализа результатов реализации АООП ООО администрацией МБОУ «ООШ №103» разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации АООП ООО.

МБОУ «ООШ №103» представляет широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательных отношений самообследование по итогам образовательной деятельности, используют и самообследования - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной

деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации АООП ООО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОСООО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ №103»;
- осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов МБОУ «ООШ №103».
-

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель: создание условий для реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу МБОУ «ООШ № 103» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса реализации ФГОС ООО.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС ООО.

Наименование мероприятия	Мероприятие	Срок реализации
Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	По мере необходимости
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	По мере необходимости

	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учебного плана; <input type="checkbox"/> рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> календарного учебного графика; <input type="checkbox"/> плана внеурочной деятельности 	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП ООО	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС	По мере
	ООО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	необходимости
	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	По мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Создание портфолио педагога	В течение года

Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС	В течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС ООО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП ООО	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ООП ООО	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП ООО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно

	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Анализ материально-технического обеспечения ООП ООО	необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	В течение года

Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО

№	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО, в том числе через сайт МБОУ «ООШ № 103»	
1	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС ООО. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2	Наличие сайта МБОУ «ООШ № 103» с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующей информации:	Да
2.1.	о дате создания МБОУ «ООШ № 103»	Да
2.2.	о структуре МБОУ «ООШ № 103»	Да
2.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности учащихся	Да
2.4.	о языке, на котором ведутся обучение	Да
2.5.	о персональном составе педагогических работников с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательной деятельности	Да
2.7.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.8.	копий (фотокопий):	Да
2.8.1.	а) устава МБОУ «ООШ № 103»	Да
2.8.2.	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.8.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
2.8.4.	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово - хозяйственной деятельности или бюджетной сметы МБОУ «ООШ №103»	Да
2.8.5.	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.8.6.	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ	Да
3	Обеспеченность МБОУ «ООШ № 103» учебниками (год издания начиная с 2015 г.) в соответствии с ФГОС ООО	
4	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
5	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО	Да
6	Используется электронный документооборот в образовательной деятельности	Да

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС ООО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ «ООШ №103» системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения АООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию ООП ООО и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Объект контроля	Содержание контрольных действий	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников МБОУ «ООШ № 103», работающих в условиях реализации ФГОС ООО. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Постоянно	Директор МБОУ «ООШ № 103», заместитель директора по УВР

Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических работников школы, работающих в условиях реализации ФГОС ООО. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете школы. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности	Постоянно	Директор МБОУ «ООШ № 103»
Материально-технические условия	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ООО и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. Анализ занятости помещений ОО, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и	Ежеквартальн о	Директор МБОУ «ООШ № 103», заместитель директора по АХР

	<p>учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>		
Учебно-методические условия	<p>Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС ООО.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по УВР
Информационные условия	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в сети Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>	Постоянно	Директор МБОУ «ООШ № 103», Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР

