

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с
заместителем директора по
УВР МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
30.08.2019г

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «ООШ №103»
Протокол №_1_____
от _30.08.2019г_____

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 103»
_____ Е.С. Иванцов
Приказ № 298/1 от 30.08.2019

Адаптированная
общеобразовательная программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для учащихся 2 - 4 классов
(вариант 7.2)

Составитель:
Марк Л.И.
учитель иностранного языка
МБОУ «ООШ № 103»

Новокузнецкий городской округ, 2019г

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	11
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	11
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.....	13
6.	Содержание учебного предмета.....	15
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	17

1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 7.2).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус учебного предмета «Иностранный язык (английский)» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Адаптированная общеобразовательная программа рассчитана для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР, вариант 7.2,) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* – развиваются умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой при получении начального общего образования;

— *социокультурная компетенция* — обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер,

тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям;

— *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение обучающихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

— формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников;

— формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке, формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;

— приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей

обучающихся при получении начального общего образования, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет. Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на уровень начального общего образования для 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отличительной характеристикой учебного предмета «Иностранный язык (английский)» является наличие нескольких содержательных линий.

Первой содержательной линией являются – коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

«Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предполагает и характеристику особенностей его преподавания обучающимся с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов– представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка обучающиеся с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В соответствии с этим, заявленные в данной рабочей программе цели и задачи изучения иностранного языка, возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку при получении начального общего образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку при получении начального общего образования относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;
- учета родного языка;
- образовательной и воспитательной ценности;
- соразвития коммуникативных и когнитивных умений обучающихся;

- доступности и посильности;
- активности;
- индивидуализации;
- межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения английскому языку при получении начального общего образования является формирование коммуникативно-речевых умений, то ведущим методическим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его суть состоит:

- в выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности обучающихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;
- в отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
- в использовании коммуникативно-ориентированных формулировок- инструкций в учебных заданиях;
- в обеспечении возможности участия в общении для каждого обучаемого;
- в приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно- ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как место или время общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- в создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/ учеников на уроке (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения обучающихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности обучающихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает:

- интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике при получении начального общего образования, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;
- создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио- и видеозаписей,

компьютерных и мультимедийных программ и т.д.) для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;

- использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработке нового языкового и речевого материала;

- дифференциацию, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения в отличие от поискового; умений письменной речи в отличие от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотный выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);

- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;

- формирование эффективных стратегий работы с определенными типами учебных и коммуникативных заданий.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, обучающиеся уже имеют опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках, в произношении, графике и орфографии, синтаксисе и морфологии, а также в стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д. При этом не следует забывать о том, что обучающиеся при получении начального общего образования могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Принцип образовательной и воспитательной ценности. Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное

отношение:

- к отбору адекватных для обучающихся при получении начального общего образования ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;
- к выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у обучающихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнению;
- к концентрации внимания обучающихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблаговидных поступков;
- к использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети

«открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого- педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка при получении

начального общего образования предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;
- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно- речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно- ориентированной учебной и учебно- игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;
- обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого обучающегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и в малых группах;
- предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;
- постоянное изучение познавательных и других интересов школьников;
- варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных обучающихся при построении диалогов и мини- монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем;
- поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет обучающимся приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить: сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.); овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках изучаемых учебных тем).

Специфика обучения иностранному языку обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и

способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №103» учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса по 1 часу в неделю, с 3 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В 2 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится по 35 часов в год, в 3 – 4 классах по 70 часов для каждого класса.

Общий объём учебного времени составляет 175 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными

образцами детской художественной литературы.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

2 класс

<i>n/p</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Знакомство.	6	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо

2	Я и моя семья.	20	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
3	Я и мои друзья.	10	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
4	Мир моих увлечений	5	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
5	Моя школа.	3	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
6	Мир вокруг меня	10	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	16	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
Итого:		70	

3 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Знакомство	2	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
2	Я и моя семья.	7	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
3	Мир моих увлечений.	9	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
4	Я и мои друзья	10	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
5	Моя школа.	4	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
6	Мир вокруг меня.	10	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	28	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
Итого:		70	

4 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
------------	---------------------	-------------------	---

	<i>разделов, тем</i>	<i>часов</i>	
1	Знакомство	2	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
2	Я и моя семья.	7	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
3	Мир моих увлечений.	9	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
4	Я и мои друзья	10	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
5	Моя школа.	4	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
6	Мир вокруг меня.	10	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	28	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; говорение; чтение; аудирование; письмо
Итого:		70	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
2. **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
3. **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
4. **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
5. **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
2.	Методические пособия для учителя	Д
	Двухязычные словари	Ф
	Печатная продукция	

3.	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
	Алфавит (настенная таблица)	Д
	Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала	Д
	Карта страны изучаемого языка	Д
	Флаг страны изучаемого языка	Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы по предмету	Д
5.	Презентации по предмету	Д
	Аудиозаписи по предмету	Д
	Технические средства обучения	
6.	Персональный компьютер	Д
7.	Принтер	Д