

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с
заместителем директора по
УВР МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
30.08.2019г

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1_____
от 30.08.2019г_____

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 103»
_____ Е.С. Иванцов
Приказ № 298/1 от 30.08.2019

Адаптированная
общеобразовательная программа
учебного предмета «Математика»
для учащихся 1(1¹)-4 классов
(вариант 7.2)

Составитель:
Августова О.Н
Билло Д.В.
Кузменчук Е.Н.
Шаронова И.С.
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ № 103»

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	8
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	8
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.....	10
6.	Содержание учебного предмета.....	13
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	18

1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 7.2).

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Адаптированная общеобразовательная программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа учебного предмета «Математика» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и

явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в учебном предмете «Математика» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Задачи изучения учебного предмета «Математика»:

- ознакомление с языком математики;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать

результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении учебного предмета;

– повышение логической культуры и совершенствование коммуникативной деятельности.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории. Программа учебного предмета «Математика» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1¹, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у обучающихся с ЗПР будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Учащиеся познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными

числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе обучающиеся с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между

объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения учащихся с ЗПР и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала, учащиеся с ЗПР знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность

высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета «Математика» имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 103» учебный предмет «Математика» изучается с 1 (1^а) по 4 класс по 4 часа в неделю для каждого класса.

В 1 и 1^а классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 132 часа в год; во 2 - 4 классах – по 140 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 684 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными

понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе, работа на ПК с программой «Калькулятор»).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели - в том числе на компьютере). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка, диаграмма, в т.ч. на компьютере).

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Представление информации в таблице (в том числе на компьютере).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Числа и величины	45	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
2	Арифметические действия	21	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
3	Работа с текстовыми задачами	38	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
4	Пространственные	24	Слушание учителя; самостоятельная работа с

	отношения. Геометрические фигуры.		текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
5	Работа с информацией	4	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
Итого:		132	

1¹ класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Числа и величины	27	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
2	Арифметические действия	63	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
3	Работа с текстовыми задачами	37	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов
5	Работа с информацией	2	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
Итого:		132	

2 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Числа и величины	24	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
2	Арифметические действия	77	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
3	Работа с текстовыми задачами	24	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок; составление задач
4	Геометрические величины	4	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; измерение

			математических величин; выявление ошибок
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
6	Работа с информацией	4	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
Итого:		140	

3 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Числа и величины	17	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
2	Арифметические действия	78	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
3	Работа с текстовыми задачами	33	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок; составление задач
4	Геометрические величины	3	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; измерение математических величин; выявление ошибок
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
6	Работа с информацией	5	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
Итого:		140	

4 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Числа и величины	19	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
2	Арифметические	62	Слушание учителя; самостоятельная работа с

	действия		текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
3	Работа с текстовыми задачами	26	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок; составление задач
4	Геометрические величины	4	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; измерение математических величин; выявление ошибок
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	17	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
6	Работа с информацией	12	Слушание учителя; самостоятельная работа с текстом в учебнике; анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; выявление ошибок
Итого:		140	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
2.	Методические пособия для учителя	Д
	Печатная продукция	
3.	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы по предмету	Д
5.	Презентации по предмету	Д
	Технические средства обучения	
6.	Персональный компьютер	Д
7.	Принтер	Д