

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с  
заместителем директора по УВР  
МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ Миненкова И.В.  
27.08.2020г.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»  
Протокол № 1\_\_\_\_  
От 27.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №103»  
\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 282 от 31.08.2020г.

Адаптированная  
общеобразовательная программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для учащихся 1(1<sup>1</sup>) – 4 классов  
(вариант 8.2)

Составитель:  
Киселёва Анастасия Андреевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «ООШ № 103»

## Содержание

|   |                                                                                          |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка                                                                    | 3  |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета                                                   | 5  |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане                                         | 6  |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета                              | 7  |
| 5 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета            | 9  |
| 6 | Содержание учебного предмета                                                             | 12 |
| 7 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 18 |
| 8 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности               | 22 |

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с РАС (вариант 8.2).

Программа отражает содержание учебного предмета «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с аутизмом. Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с аутизмом. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с аутизмом особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с аутизмом за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с аутизмом недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При аутизме эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с аутизмом могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 8.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с аутизмом методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с аутизмом получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 103» учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 и 1 дополнительном классе 5 часов в неделю; со 2 по 3 класс по 4 часа в неделю, в 4 классе-3 часа в неделю.

В 1 и 1 дополнительном классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится по 165 часа в год; во 2-3 классах– 140 часов в год для каждого класса, в 4 классе-105 часов.

Общий объём учебного времени составляет 715 часов.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

### **Личностные результаты:**

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 6. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением

(при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *хотушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.**

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение

собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1класс**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование раздела</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Фонетика                    | 10                      | Слышать звуки русского языка в слове.<br>Соотносить звук и соответствующую ему букву.<br>Анализировать поэлементный состав букв.<br>Контролировать правильность написания букв.<br>Объяснять значение с опорой на контекст.<br>Моделировать предложения.<br>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 2             | Графика                     | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3             | Чтение                      | 8                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4             | Письмо                      | 84                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5             | Слово и предложение         | 10                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6             | Орфография                  | 11                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7             | Развитие речи               | 8                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8             | Фонетика и орфоэпия         | 16                      | Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.<br>Различать звуки и буквы.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9             | Графика                     | 16                      | Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.<br>Использовать небуквенные графические средства. Знать алфавит.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Итого:</b> |                             | <b>165</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**1класс (дополнительный)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование раздела</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Фонетика                    | 10                      | Слышать звуки русского языка в слове.<br>Соотносить звук и соответствующую ему букву.<br>Анализировать поэлементный состав букв.<br>Контролировать правильность написания букв.<br>Объяснять значение с опорой на контекст.<br>Моделировать предложения.<br>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 2             | Графика                     | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3             | Чтение                      | 8                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4             | Письмо                      | 84                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5             | Слово и предложение         | 10                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6             | Орфография                  | 11                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7             | Развитие речи               | 8                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8             | Фонетика и орфоэпия         | 16                      | Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.<br>Различать звуки и буквы.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9             | Графика                     | 16                      | Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.<br>Использовать небуквенные графические средства. Знать алфавит.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Итого:</b> |                             | <b>165</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела        | Количество<br>часов | Основные виды учебной деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Фонетика и<br>орфоэпия         | 7                   | Соотносить звуки и буквы, устанавливать<br>их роль в слове.<br>Различать звуки и буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2        | Графика                        | 11                  | Обозначать на письме твердость и мягкость<br>согласных звуков.<br>Использовать небуквенные графические<br>средства. Знать алфавит.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3        | Лексика                        | 5                   | Работать с текстом: определять тему,<br>главную мысль подбирать заголовок,<br>выделять части, устанавливать<br>последовательность и связь предложений в<br>частях текста и частей в тексте.                                                                                                                                                                                                      |
| 4        | Состав слова<br>(морфемика)    | 5                   | Выделять в словах морфемы, основу.<br>Различать изменяемые и неизменяемые<br>слова.<br>Выполнять разбор слова по составу.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5        | Морфология                     | 34                  | Делить части речи на самостоятельные и<br>служебные.<br>Выполнять морфологический разбор.<br>Различать по лицам в единственном и<br>множественном числе.<br>Выполнять склонение личных<br>местоимений.<br>Выполнять морфологический разбор слова.<br>Отличать имена числительные от других<br>частей речи.<br>Находить в текстах, употреблять правильно.<br>В речи, писать правильно со словами. |
| 5.1      | <i>Имя<br/>существительное</i> | 13                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.2      | <i>Имя<br/>прилагательное</i>  | 7                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3      | <i>Местоимение</i>             | 6                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4      | <i>Глагол</i>                  | 6                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.5      | <i>Предлог</i>                 | 3                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6        | Синтаксис                      | 11                  | Различать предложения по цели<br>высказывания, по эмоциональной окраске.<br>Устанавливать связь между словами в<br>словосочетании и предложении.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7        | Орфография и<br>пунктуация     | 22                  | Использовать орфографический словарь.<br>Применять правила правописания и<br>пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8        | Развитие речи                  | 10                  | Овладение диалогической формой речи.<br>Овладевать формами речевого этикета в<br>ситуации учебного и бытового общения, в<br>том числе при обращении с использованием<br>средств ИКТ.<br>Создавать тексты и корректировать<br>заданные тексты с учётом точности,<br>правильности, богатства письменной речи;<br>использовать синонимы и антонимы.                                                 |
|          | <b>Итого:</b>                  | <b>140</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела        | Количество<br>часов | Основные виды учебной деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Фонетика и<br>орфоэпия         | 7                   | Соотносить звуки и буквы,<br>устанавливать их роль в слове.<br>Различать звуки и буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2        | Графика                        | 11                  | Обозначать на письме твердость и<br>мягкость согласных звуков.<br>Использовать небуквенные графические<br>средства. Знать алфавит.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3        | Лексика                        | 5                   | Работать с текстом: определять тему,<br>главную мысль подбирать заголовок,<br>выделять части, устанавливать<br>последовательность и связь предложений<br>в частях текста и частей в тексте.                                                                                                                                                                                                            |
| 4        | Состав слова<br>(морфемика)    | 5                   | Выделять в словах морфемы, основу.<br>Различать изменяемые и неизменяемые<br>слова.<br>Выполнять разбор слова по составу.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5        | Морфология                     | 34                  | Делить части речи на самостоятельные и<br>служебные.<br>Выполнять морфологический разбор.<br>Различать по лицам в единственном и<br>множественном числе.<br>Выполнять склонение личных<br>местоимений.<br>Выполнять морфологический разбор<br>слова.<br>Отличать имена числительные от других<br>частей речи.<br>Находить в текстах, употреблять<br>правильно.<br>В речи, писать правильно со словами. |
| 5.1      | <i>Имя<br/>существительное</i> | 13                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2      | <i>Имя<br/>прилагательное</i>  | 7                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3      | <i>Местоимение</i>             | 6                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4      | <i>Глагол</i>                  | 6                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.5      | <i>Имя числительное</i>        | 3                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6        | Синтаксис                      | 11                  | Различать предложения по цели<br>высказывания, по эмоциональной<br>окраске.<br>Устанавливать связь между словами в<br>словосочетании и предложении.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7        | Орфография и<br>пунктуация     | 22                  | Использовать орфографический словарь.<br>Применять правила правописания и<br>пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8        | Развитие речи                  | 10                  | Овладение диалогической формой речи.<br>Овладевать формами речевого этикета в<br>ситуации учебного и бытового общения,<br>в том числе при обращении с<br>использованием средств ИКТ.<br>Создавать тексты и корректировать<br>заданные тексты с учётом точности,<br>правильности, богатства письменной<br>речи; использовать синонимы и<br>антонимы.                                                    |
|          | <b>Итого:</b>                  | <b>140</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела        | Количество<br>часов | Основные виды учебной деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Лексика                        | 4                   | Работать с текстом: определять тему, главную мысль подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2        | Состав слова<br>(морфемика)    | 4                   | Выделять в словах морфемы, основу.<br>Различать изменяемые и неизменяемые слова.<br>Выполнять разбор слова по составу.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3        | Морфология                     | 27                  | Делить части речи на самостоятельные и служебные.<br>Выполнять морфологический разбор.<br>Различать по лицам в единственном и множественном числе.<br>Выполнять склонение личных местоимений.<br>Выполнять морфологический разбор слова.<br>Употреблять в речи наречие.<br>Отличать имена числительные от других частей речи.<br>Находить в текстах, употреблять правильно.<br>В речи, писать правильно со словами. |
| 3.1      | <i>Имя<br/>существительное</i> | 12                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2      | <i>Имя<br/>прилагательное</i>  | 6                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3      | <i>Местоимение</i>             | 5                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4      | <i>Глагол</i>                  | 5                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5      | <i>Наречие</i>                 | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4        | Синтаксис                      | 10                  | Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.<br>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5        | Орфография и<br>пунктуация     | 21                  | Использовать орфографический словарь.<br>Применять правила правописания и пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6        | Развитие речи                  | 9                   | Овладение диалогической формой речи.<br>Овладевать формами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с использованием средств ИКТ.<br>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства письменной речи; использовать синонимы и антонимы.                                                                                      |
|          | <b>Итого:</b>                  | <b>105</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер
6. Материалы МЭШ