

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»

Программа согласована с  
и.о. заместителя директора по  
УВР МБОУ «ООШ № 103»

\_\_\_\_\_  
Поляковым М.А.  
30.08.2019г.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ  
№103»

\_\_\_\_\_  
Иванцов Е.С.  
Приказ № 298/1  
от 30.08.2019г

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Экология человека»**  
для учащихся 8 класса

**Составитель:**  
Кудрявцева Ирина Анатольевна  
Учитель биологии  
МБОУ «ООШ № 103»

# 1. Результаты освоения по курсу внеурочной деятельности «Экология человека»

## Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 8 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<p><b>Введение</b></p> <p>Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.</p>	Практическое занятие, беседа.	<p>Познавательная.</p> <p><b>Называть</b> личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения</p> <p><b>Формулировать</b> свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья.</p> <p><b>Давать определение</b> здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья</p>
2	<p><b>Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий</b></p> <p>Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.</p>	Практическое занятие, беседа.	<p>Познавательная, игровая.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. <b>Получать</b> этнографическую информацию <b>Обосновывать</b> связь культуры здорового образа жизни народа с природными социальными условиями</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «экологическая безопасность». <b>Называть</b> особенности здорового образа жизни</p>
3	<p><b>Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью.</b></p>	Практическое занятие,	Познавательная, игровая.

	<p>Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.</p>	<p>беседа,</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия «риск», «экологический риск».</p> <p><b>Проводить</b> самообследование ресурсов здоровья.</p> <p><b>Демонстрировать</b> умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).</p> <p><b>Называть</b> надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.</p> <p><b>Получать</b> информацию экологических рисков.</p> <p><b>Приводить, комментировать</b> Примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.</p> <p><b>Называть</b> службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях.</p>
4	<p><b>Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.</b> Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная</p>	<p>Практическое занятие, беседа,</p>	

	<p>экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.</p>		
5	<p><b>Наш вклад в здоровье окружающей среды</b>          Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.</p>	<p>Практическое занятие, беседа,</p>	<p>Познавательная.  <b>Разрабатывать</b> проект, направленный на повышение экологической безопасности  <b>Прогнозировать</b> последствия реализации проекта.  <b>Объяснять</b> смысл принципа предосторожности.  <b>Приводить примеры</b> учета баланса экологических.  <b>Называть</b> критерии оценки проекта:  <b>Реализовывать</b> проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров.          Применять правила работы в команде.  <b>Вносить</b> в проект изменения  <b>Рефлексировать</b> результаты осуществления проекта.</p>
6	<p><b>Экологическая культура как ресурс здоровья.</b>          Ведущий вклад экологической культуры,</p>	<p>Практическое занятие,</p>	<p>Познавательная.  <b>Выступать</b> на</p>

<p>духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.</p>	<p>беседа,</p>	<p>прениях с аргументированным и суждениями о вкладе экологической культуры, <b>Убеждать</b> собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных проблем. <b>Использовать</b> для аргументации примеры из истории. <b>Называть</b> существенные признаки просвещения пропаганды.</p>
---	----------------	---

### 3. Тематическое планирование

№ Раздел	тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	5
3	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью.	6
4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	9
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды	5
6	Экологическая культура как ресурс здоровья	8
Всего		35

