

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»

Программа согласована с  
заместителем директора по  
УВР МБОУ «ООШ № 103»

\_\_\_\_\_ Кель Т.А.  
31.08.2020г

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»

Протокол № 1  
от 27.08.2020г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ  
№103»

\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 282  
от 31.08.2020г

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу внеурочной деятельности**  
**«Юные чтецы»**  
для учащихся 5-6 классов

Составитель:  
Юркова Мария Александровна,  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «ООШ № 103»

Новокузнецкий городской округ, 2020г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные чтецы»**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 5 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<p><b>По страницам любимых книг.</b> Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.</p> <p>Веселые стихи: творчество Б. Заходера, Ю. Кима. Русские народные потешки и прибаутки.</p> <p>Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у бабушки Корнея».</p> <p>Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».</p> <p>Веселые книги о школе и школьниках.</p> <p>Рассказы Н.Носова.</p>	<p>Практическое занятие, творческое занятие, проект.</p> <p>Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление).</p>	<p>Познавательная, творческая, проектная.</p>
2	<p><b>С чего начинается Родина.</b> Стихи о Родине «С чего начинается Родина».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.</p> <p>Русские сказки. «Сказка мудростью богата». Творчество Михалкова С.</p> <p>Зима в поэзии и прозе.</p> <p>Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».</p>	<p>Творческое занятие, проект, исследование, беседа, игра, лингвистическая пятиминутка, работа со словарями.</p>	<p>Познавательная, творческая, игровая, исследовательская.</p>
3	<p><b>«Ребята с нашего двора».</b></p> <p>Весёлые рассказы Ю. Драгунского.</p> <p>Рассказы В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Современные детские журналы. История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы».</p> <p>С. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Обсуждение произведения.</p> <p>Юный журналист</p> <p>Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»</p> <p>Коваль Ю.И. Чистый двор.</p> <p>Приключения Васи Куролесова</p> <p>Биография Ковалю Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.</p> <p>Шим Э. Ребята нашего двора</p>	<p>Творческое занятие, проект, инсценирование, игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, исследовательская, проектная.</p>
4	<p><b>Друзья наши меньшие.</b></p> <p>Белов В. «Скворцы»</p> <p>Андреев Л.Н. «Кусака»</p>	<p>Творческое занятие, инсценирование,</p>	<p>Познавательная, игровая, исследовательская.</p>

	Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс» Куприн А.И. «Белый пудель» Паустовский К. «Кот-ворюга».	игра.	
5	<b>Жизнь замечательных детей.</b> Гатауллин И. «А зря никто не верил в чудеса» Каверин В. Два капитана Рыбаков А.Н. Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». «Каникулы Кроша».	Практическое занятие, творческое занятие, проект.	Познавательная, игровая, исследовательская.

### 6 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<b>Библиотечно-библиографические знания.</b> Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. Книги, прочитанные летом. Древние книги. Древние библиотеки. История книгопечатания. Структура книги. Справочный аппарат книги. Справочный фонд библиотеки. Детские периодические издания. Книжно-иллюстративные выставки.	Практическое занятие, творческое занятие, проект. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление).	Познавательная, творческая, проектная.
2	<b>«Я – читатель».</b> Поэзия в русской литературе. Чтение стихов А.Фета, С.Есенина, Е Баратынского и др. Жизненный и творческий путь поэтов. Работа с выставкой. Выразительное чтение стихов. Иллюстрирование стихов о природе. Слушание музыкальных произведений П. Чайковского, С.Рахманинова, Н. Римского-Корсакова и др., созвучных с характером поэтических произведений. Сказка Х.К. Андерсена «Соловей». Чтение и анализ. Просмотр фрагмента мультфильма, снятого по сказке. В. Астафьев «Васюткино озеро». Чтение. Обсуждение прочитанного. Е.Носов Рассказы.	Творческое занятие, проект, исследование, беседа, игра, лингвистическая пятиминутка, работа со словарями.	Познавательная, творческая, игровая, исследовательская.

<p>Работа с выставкой книг « Е.Носов – курский певец жизни». Выбор рассказа для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном.</p> <p>Ф Искандер «Детство Чика».Чтение и анализ.</p> <p>В.Богомолов. Повесть «Иван». Чтение и анализ.</p> <p>Русские исторические повести Е. Аладьина, Т.Болотовой, А. Корниловича и др.. Выбор повести для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном.</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям русской художественной литературы</p>		
--	--	--

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	По страницам любимых книг	8
2.	С чего начинается Родина	7
3.	«Ребята с нашего двора»	7
4.	Друзья наши меньшие	5
5.	Жизнь замечательных детей	10
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Библиотечно-библиографические знания	14
2.	«Я-читатель»	21
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>