

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»

Программа согласована с  
заместителем директора по  
УВР МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ Кель Т. А.  
31.08.2020г.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»  
Протокол № 1  
от 27.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ  
№103»  
\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 282  
от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Развитие речи»  
для учащихся 6 класса**

**Составитель:**  
Чудоякова Светлана Геннадиевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «ООШ № 103»

# **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»**

## **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы /раздела	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<b>Текст как единица синтаксиса.</b>	Повторение изученного о тексте и его частях. Лексические средства связи. Морфологические средства создания выразительности текста.	Лингвистическая игра, беседа	Познавательная, игровая
2.	<b>Стили и типы речи.</b>	Стили речи, их признаки. Типы речи, особенности повествования, описания и рассуждения. Понятие о стилистической норме.	Тренировочные упражнения Работа с текстами	Познавательная, творческая
3.	<b>Официально – деловой стиль.</b>	Понятие об официально-деловом стиле: особенности, жанры, сфера употребления. Деловой стиль «наоборот» (Использование официально-делового стиля для создания комической ситуации). Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств.	Беседа, творческая работа в группах Работа с текстами Лингвистический турнир	Познавательная, творческая, игровая
4.	<b>Создание текста - повествования разного стиливого оформления.</b>	Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально. Сложный план. Языковые средства его оформления.Словотворчество. Сбор материала к сочинению, его систематизация.Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле.Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле. Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в художественном стиле.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в разговорном стиле.Сочинение юмористического	Конкурс ораторов, творческая работа в группах, работа с текстами, коллективное творчество	Познавательная, творческая, игровая

		<p>рассказа на основе услышанного или увиденного. Сочинение «страшного» рассказа по воображению в художественном стиле. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение-рассказ по данному началу в художественном стиле. Изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции. Рассказ от лица животного.</p>		
5.	<p><b>Создание текста – описания в разном стилевом оформлении.</b></p>	<p>Сочинение-описание помещения в художественном и официально-деловом стилях. Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.</p>	<p>Тренировочная работа Работа с текстами</p>	<p>Познавательная, творческая</p>
6.	<p><b>Создание текста – рассуждения в разном стилевом оформлении.</b></p>	<p>Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему на основе прочитанного в художественном стиле. Сочинение-рассуждение в научном стиле.</p>	<p>Беседа Тренировочная работа Работа с текстами</p>	<p>Познавательная, творческая</p>
7.	<p><b>Тексты разных жанров, в том числе с использованием анализа литературных произведений.</b></p>	<p>Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям. Составление монологов и диалогов неодушевленных предметов. Способы создания комических ситуаций на основе известных анекдотов (сценка, рассказ, статья). Сочинение рифмованного текста-лимерика. Сочинение на основе фантастической гипотезы. Час общения с литературными героями. Этюд «Мой Пушкин». Очерк о трагическом герое. Составление речевой характеристики комических персонажей.</p>	<p>Творческая работа в группах и парах, тренировочные упражнения, лингвистическая игра, работа с текстом, индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная, творческая, игровая</p>

8.	<b>Анализ сочинения. Редактирование языковых средств.</b>	Порядок проверки сочинения. Речевые, фактические, логические ошибки и способы их исправления.	Индивидуальные тренировочные упражнения	Познавательная

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1.	Текст как единица синтаксиса.	1
2.	Стили речи и типы речи.	1
3.	Официально – деловой стиль.	3
4.	Текст – повествование.	14
5.	Текст – описание.	2
6.	Текст – рассуждение.	2
7.	Тексты разных жанров.	8
8.	Анализ сочинения. Редактирование языковых средств.	1
9.	Литературные герои среди нас (Путешествие во времени и пространстве).	1
10.	Итоговая творческая работа. Написание сочинений разных жанров.	1
11.	Обобщение изученного: этот многоликий текст.	1
	Итого:	35

