

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»

Программа согласована с
заместителем директора по
УВР МБОУ «ООШ № 103»
_____ Кель Т. А.
31.08.2020г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ
№103»
Протокол № 1
от 27.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ
№103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 282
от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для учащихся 8 класса**

Составитель:
Чудоякова Светлана Геннадиевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «ООШ № 103»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы /раздела	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	Отзыв.	Отзыв как жанр речевого высказывания о художественном произведении. Главная цель и задача отзыва. Композиция отзыва. Жанровые особенности отзыва. Алгоритм написания отзыва. Начало и концовка отзыва. Языковые средства, используемые при написании отзыва.	Практикум, беседа, парная работа, аналитическая работа с текстами	Познавательная
2.	Читательский дневник.	Структура читательского дневника. Ведение читательского дневника. Электронный читательский дневник..	Беседа, анкетирование, творческое задание, проект	Познавательная, творческая, проектная
3.	Письмо.	Письмо как эпистолярный жанр литературы. Обязательные структурные компоненты личного письма: зачин, информационная часть, концовка. Особенности речевого оформления компонентов личного письма. Алгоритм написания письма. Письмо любимому литературному герою. Признаки официальных деловых писем. Структура официального письма: обращение, основная часть, концовка, подпись, обозначение места и времени. Формы речевого этикета письма. Поздравительное письмо. Письмо-приглашение.	Беседа, творческая работа в группах, лингвистическая игра	Познавательная, творческая, игровая
4.	Рецензия.	Цель и главная задача рецензии. Жанровые особенности рецензии. Структурные части рецензии: вступление, основная часть, заключение. Особенности речевого оформления рецензии. Виды рецензий. Речевые клише рецензии. Кинорецензия.	Конкурс рецензий, творческая работа в группах, работа с текстами, коллективное творчество	Познавательная, творческая
5.	Оригинальная композиция.	Прямоточный (хроникальный) тип композиции. Композиция кольцевая, обратная, с разрывом, остросюжетная.	Лекция, работа с текстами	Познавательная, творческая
6.	Заочная экскурсия.	Экскурсионная речь как речевой жанр. Экскурсионный рассказ. Подготовка к экскурсии. План, тезисы, текст экскурсии. Композиция экскурсионного высказывания. Методические приёмы в	Проектирование, заочная виртуальная экскурсия,	Познавательная, творческая, проектная

		экскурсионной речи. Виртуальная экскурсия.	тренировочная работа под руководством учителя	
--	--	--	---	--

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Отзыв.	8
2.	Читательский дневник.	4
3.	Письмо.	5
4.	Рецензия.	8
5.	Оригинальная композиция.	2
6.	Заочная экскурсия.	7
7.	Обобщение изученного: этот многоликий текст.	1
	Итого:	35

