

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с  
заместителем директора по  
УВР МБОУ «ООШ № 103»

\_\_\_\_\_ Кель Т. А.  
31.08.2020г.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»

Протокол № 1  
от 27.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ  
№103»

\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 282  
от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности**

**«Развитие речи»**

для учащихся 9 класса

**Составитель:**

Чудоякова Светлана Геннадиевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «ООШ № 103».

Новокузнецкий городской округ, 2020г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Название темы /раздела	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	Текстоведение	Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Средства и способы связи предложений в тексте.	Беседа	Познавательная
2.	Стили речи.	Внимание уделяется публицистическому, официально-деловому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Практическое овладение публицистическим и художественным стилям речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей: доклад, характеристика, репортаж, путевые заметки, портретный очерк, статья в газету,	Беседа, практическая работа, сочинение устное и письменное, стилистический анализ, проект	Познавательная, исследовательская, творческая, проектная

		рассказ, сочинение.		
<b>3.</b>	<b>Речь правильная и красивая.</b>	Развитие устной и письменной речи, умения выделять главное в высказывании, строить текст в соответствии с требованиями нужного стиля речи, расширение и пополнение словарного запаса, знакомство с богатством лексики русского языка, отбор языковых средств (понятие стилистически окрашенных слов, синонимы, антонимы, тропы и фигуры речи), умение высказывать свою точку зрения и обосновать ее.	Практическая работа, беседа,	Познавательная, исследовательская, творческая
<b>4.</b>	<b>Вторичные тексты.</b>	Понятие о вторичных текстах. Особенности и правила создания таких текстов, в частности тезисы, конспект, аннотация, отзыв, их жизненная актуальность, учебная значимость.	Практическая работа, беседа, мини-проект, сочинение, диспут	Познавательная, творческая, проектная

### 3. Тематическое планирование курса «Развитие речи»

#### 9 класс

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	Введение. Значение курса, его задачи.	1
<b>2.</b>	Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания.	1
<b>3.</b>	Тезисы и конспект. Цитирование.	2
<b>4.</b>	Доклад.	1
<b>5.</b>	Характеристика.	3
<b>6.</b>	Репортаж.	3
<b>7.</b>	Аннотация. Отзыв.	3
<b>8.</b>	Путевые заметки.	2
<b>9.</b>	Портретный очерк.	2
<b>10.</b>	Статья в газету	2
<b>11.</b>	Рассказ.	4
<b>12.</b>	Сочинение.	8
<b>13.</b>	Творческий отчет учащихся.	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

