

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»

Программа согласована
с и.о. заместителя директора
по УВР
МБОУ «ООШ № 103»
_____ Поляковым М.А.
30.08.2019г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ
№103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 298/1
от 30.08.2019г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие моторики и сенсорных процессов»
для учащихся 5-9 классов

Составитель:
Усар Олеся Михайловна
учитель–логопед
МБОУ «ООШ № 103»

1. Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Развитие моторики и сенсорных процессов»

Личностные результаты:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметными результатами:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).</p> <p>Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.</p>	Практическое занятие, беседа	Познавательная
2.	<p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.</p> <p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная, игровая.

	музыкальных инструментах).		
3.	<p>Кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).</p>	Практическое занятие, беседа, учебная игра.	Познавательная, игровая.
4.	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</p> <p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.
5.	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.

	<p>(обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>		
6.	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p>	<p>Познавательная.</p>
7.	<p>Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).</p>	<p>Практическое занятие, беседа, учебная игра.</p>	<p>Познавательная.</p>

6 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.</p>	<p>Практическое занятие, беседа, учебная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>
2.	<p>Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.</p>	<p>Практическое занятие, беседа, учебная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>
3.	<p>Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).</p>	<p>Практическое занятие, беседа, учебная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>

4.	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.
5.	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.

6.	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная. Игровая.
7.	<p>Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная. Игровая.

7 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.

	трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.		
2.	Развитие коммуникативных навыков. Развивать коммуникативные навыки. Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния. Создать положительный эмоциональный комфорт в группе. Формировать у детей адекватную самооценку.	Практическое занятие, беседа, учебная игра.	Познавательная, игровая.
3.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	Практическое занятие, беседа, учебная игра.	Познавательная, игровая.
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Практическое занятие,	Познавательная, игровая.

	<p>Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.</p>	<p>беседа, учебная игра.</p>	
5.	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p>	<p>Познавательная.</p>
6.	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p>	<p>Познавательная.</p>

	<p>глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>		
7.	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>
8.	<p>Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>

8 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.</p>	<p>Практическое занятие, беседа, учебная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>
2.	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки. Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния. Создать положительный эмоциональный комфорт в группе. Формировать у детей адекватную самооценку.</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>
3.	<p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.).</p>	<p>Практическое занятие, беседа, учебная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>

	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.		
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.

	(треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).		
6.	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.
7.	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</p> <p>Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная, игровая.

9 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.</p>	Практическое занятие, беседа, учебная игра.	Познавательная, игровая.
2.	<p>Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная, игровая.
3.	<p>Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).</p>	Практическое занятие, беседа, учебная игра.	Познавательная, игровая.

4.	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</p> <p>Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...).</p> <p>Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.
5.	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.

6.	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная.
7.	<p>Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.</p>	Практическое занятие, беседа.	Познавательная, игровая.

3. Тематическое планирование

5-е классы

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	9
2	Тактильно – двигательное восприятие.	3
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	2
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
7	Восприятие пространства.	9
	Всего	35

6-е классы

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	9
2	Тактильно-двигательное восприятие.	4
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	3
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
7	Восприятие пространства.	6
	Всего	35

7-е классы

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	9
2	Развитие коммуникативных навыков.	2
3	Тактильно – двигательное восприятие	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4

7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
8	Восприятие пространства	5
	Всего	35

8-е классы

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Развитие коммуникативных навыков.	6
2	Тактильно–двигательное восприятие.	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	3
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
7	Восприятие пространства	6
	Всего	35

9-е классы

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графотомоторных навыков.	9
2	Тактильно-двигательное восприятие.	4
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	3
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
7	Восприятие пространства.	6
	Всего	35

