

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с  
заместителем директора по  
УВР МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ Миненкова И.В.  
27.08.2020г

Программа рекомендована  
к работе педагогическим советом  
МБОУ «ООШ №103»  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_  
от \_27.08.2020г\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ №  
103»  
\_\_\_\_\_ Е.С.  
Иванцов  
Приказ № 282 от 31.08.2020

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия  
(дефектологические)»  
для обучающихся 1(1<sup>1</sup>) -4 классов

Составитель:  
Красулина Дарьяна Андреевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «ООШ № 103»

Новокузнецкий городской округ, 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|   |    |
|---|----|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....  | 3  |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности ..... | 4  |
| 3. Тематическое планирование .....  | 15 |

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс

| № п/п | Содержание   | Формы организации | Виды деятельности   |
|-------|--|-------------------|---|
| 1     | <i>Тема: Вводное занятие</i><br>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство                | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 2     | <i>Тема: Адаптация первоклассников</i><br>Наш класс, наша учительница. Наша школа. Внешний вид. Вежливость   | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 3     | <i>Тема: Развитие двигательной сферы</i><br>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры.<br>Контурная аппликация из | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
|   | <p>пластилина. Нанизываем бусы.<br/>Завязываем узелки.<br/>Пальчиковая гимнастика.<br/>Штриховка</p>   |         |   |
| 4 | <p><i>Тема: Развитие и коррекция сенсорной сферы</i><br/>Количество. Столько же. Больше, меньше на... Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Определение на ощупь предметов. Знакомство с эмоциональным миром человека.</p>     | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 5 | <p><i>Тема: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</i><br/>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Перепутанные дорожки. Найди отличия.<br/>Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша».</p> | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
| 6 | <p><i>Тема: Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</i></p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p> <p>Развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).</p> <p>Распределение внимания (рисовать двумя руками).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 7 | <p><i>Тема: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</i></p> <p>Мы такие разные. Почему люди ссорятся. Что один не сделает - сделаем вместе.</p>   |         | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 8 | <p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i></p> <p>Итоговая диагностика</p> <p>Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики</p>  | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |

### 1<sup>1</sup> класс

| № п/п | Содержание  | Формы организации   | Виды деятельности   |
|-------|---|---|---|
|       | <p><i>Тема: Вводное занятие</i></p> <p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p> | Соревнование;<br>Конкурс;<br>Викторина;<br>Познавательная беседа;<br>Интеллектуальный марафон;<br>КВН | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>Тема: Развитие моторики, графомоторных навыков</i><br/>         Аппликация из полосок бумаги.<br/>         Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.<br/>         Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.<br/>         Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).<br/>         Пальчиковая гимнастика. Штриховка.</p>  | <p>Соревнование;<br/>         Конкурс;<br/>         Викторина;<br/>         Познавательная беседа;<br/>         Интеллектуальный марафон;<br/>         КВН</p> | <p>Игровая;<br/>         Проблемно-ценностное общение;<br/>         Досугово-развлекательная деятельность<br/>         (досуговое общение)</p> |
|  | <p><i>Тема: Коррекция сенсорных процессов</i><br/>         Количество. Столько же. Больше, меньше на... Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. Знакомимся с миром звуков. Ориентировка на собственном теле, в помещении, на листе бумаги. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Изучение временных показателей. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра. Радость. Грусть. Печаль. Гнев.Страх. Испуг. Спокойствие. Злость. Удивление. Сказкотерапия «Заюшкина избушка».</p> | <p>Соревнование;<br/>         Конкурс;<br/>         Викторина;<br/>         Познавательная беседа;<br/>         Интеллектуальный марафон;<br/>         КВН</p> | <p>Игровая;<br/>         Проблемно-ценностное общение;<br/>         Досугово-развлекательная деятельность<br/>         (досуговое общение)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Тема: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</i><br/> Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Решение логических задач.</p> | <p>Соревнование;<br/> Конкурс;<br/> Викторина;<br/> Познавательная беседа;<br/> Интеллектуальный марафон;<br/> КВН</p> | <p>Игровая;<br/> Проблемно-ценностное общение;<br/> Досугово-развлекательная деятельность<br/> (досуговое общение)</p> |
| <p><i>Тема: Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</i><br/> Запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант. «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня». Распределение внимания (рисовать двумя руками). Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).</p>  | <p>Соревнование;<br/> Конкурс;<br/> Викторина;<br/> Познавательная беседа;<br/> Интеллектуальный марафон;<br/> КВН</p> | <p>Игровая;<br/> Проблемно-ценностное общение;<br/> Досугово-развлекательная деятельность<br/> (досуговое общение)</p> |
| <p><i>Тема: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</i><br/> Играем, чтобы подружиться. Дети и взрослые. Будь внимателен (нужна помощь).</p>   | <p>Соревнование;<br/> Конкурс;<br/> Викторина;<br/> Познавательная беседа;<br/> Интеллектуальный марафон;<br/> КВН</p> | <p>Игровая;<br/> Проблемно-ценностное общение;<br/> Досугово-развлекательная деятельность<br/> (досуговое общение)</p> |
| <p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i><br/> Итоговая диагностика.<br/> Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p>   | <p>Соревнование;<br/> Конкурс;<br/> Викторина;<br/> Познавательная беседа;<br/> Интеллектуальный марафон;<br/> КВН</p> | <p>Игровая;<br/> Проблемно-ценностное общение;<br/> Досугово-развлекательная деятельность<br/> (досуговое общение)</p> |

2 класс

| № п/п | Содержание  | Формы организации | Виды деятельности   |
|-------|---|-------------------|---|
| 1     | <i>Тема: Вводное занятие</i><br>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.  | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 2     | <i>Тема: Развитие и коррекция сенсорной сферы</i><br>Развитие осязательного восприятия.<br>Развитие зрительного восприятия.<br>Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации.<br>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.   | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 3     | <i>Тема: Развитие двигательной сферы</i><br>Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.<br>Динамическая организация двигательного акта. Развитие произвольности движений.  | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 4     | <i>Тема: Формирование пространственно-временных отношений</i><br>Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.).<br>Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи).<br>Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
| 5     | <i>Тема: Развитие когнитивной сферы</i><br>Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности. Развитие памяти.<br>Формирование различных приемов  | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-  |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
|   | <p>запоминания. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». Установление причинно-следственных отношений. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Обобщение и нахождение противоположностей. Развитие и активизация воображения.</p> |         | <p>развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> |
| 6 | <p><i>Тема: Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</i><br/>Формирование приемов учебной деятельности: действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму.</p>   | Тренинг | <p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>   |
| 7 | <p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных качеств</i><br/>Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».</p>  | Тренинг | <p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>   |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| 8 | <i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i><br>Итоговая диагностика развития.<br>Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики. | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность<br>(досуговое общение) |
|---|---|---------|---|

3 класс

| № п/п | Содержание   | Формы организации | Виды деятельности  |
|-------|--|-------------------|--|
|       | <i>Тема: Вводное занятие</i><br>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. | Тренинг           | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| <p><i>Тема: Развитие когнитивной сферы</i></p> <p>Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.</p> <p>Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.</p> <p>Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Развитие объема кратковременной оперативной памяти.</p> <p>Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти.</p> <p>Развитие логического мышления и сообразительности.</p> <p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности.</p> <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> | <p>Тренинг</p> | <p>Игровая;<br/>Проблемно-ценностное общение;<br/>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> |
|---|----------------|---|

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
|  | <p><i>Тема: Развитие двигательной сферы</i><br/>         Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.<br/>         Динамическая организация двигательного акта.</p>   | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
|  | <p><i>Тема: Формирование пространственно-временных отношений</i><br/>         Формирование собственно пространственных. Формирование квазипространственных представлений.</p>   | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
|  | <p><i>Тема: Развитие и коррекция эмоциональной сферы</i><br/>         Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.</p> | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
|  | <p><i>Тема: Развитие творческих способностей, воображения</i><br/>         Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления. Развитие воображения учащихся.</p>  | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
|  | <p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных качеств</i><br/>         Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. Качества, важные для общения.</p>  | Тренинг | Игровая;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
|  | <p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i></p> <p>Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p> | Тренинг | Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
|--|---|---------|--|

4 класс

| № п/п | Содержание   | Формы организации | Виды деятельности  |
|-------|--|-------------------|--|
|       | <p><b>Тема: Вводное занятие</b></p> <p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>  | Тренинг           | Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
|       | <p><b>Тема: Развитие когнитивной сферы</b></p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие моторной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания. Развитие смысловой вербальной памяти. Зрительные диктанты.</p> | Тренинг           | Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| <p>Обучение способам эффективного запоминания. Развитие ассоциативной памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации. Внимания. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Увеличение объема внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p> |         |  |
| <p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных</i><br/>         Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя. Развитие умений дифференциации чувств.</p>   | Тренинг | Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
| <p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i><br/>         Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p>   | Тренинг | Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |

## 7. Тематическое планирование 1 класс

| №<br>п/п | Наименование тем   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Вводное занятие  | 2                   |
| 2.       | Адаптация первоклассников                                    | 4                   |
| 3.       | Развитие и коррекция сенсорной сферы                         | 8                   |
| 4.       | Развитие двигательной сферы                                  | 6                   |
| 5.       | Развитие когнитивной сферы                                   | 4                   |
| 6.       | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 4                   |
| 7.       | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция       | 3                   |
| 8.       | Итоговая диагностическая работа                              | 2                   |
|          | Итого  | 33                  |

### 1<sup>1</sup> класс

| №<br>п/п | Наименование тем   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Вводное занятие  | 2                   |
| 2.       | Развитие и коррекция сенсорной сферы                         | 8                   |
| 3.       | Развитие двигательной сферы                                  | 5                   |
| 4.       | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 4                   |
| 5.       | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция       | 3                   |
| 6.       | Итоговая диагностическая работа                              | 2                   |
|          | Итого  | 33                  |

### 2 класс

| №<br>п/п | Наименование тем   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Вводное занятие  | 2                   |
| 2.       | Развитие и коррекция сенсорной сферы                               | 4                   |
| 3.       | Развитие двигательной сферы  | 3                   |
| 4.       | Формирование пространственно-временных отношений                   | 3                   |
| 5.       | Развитие когнитивной сферы   | 16                  |
| 6.       | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция             | 4                   |
| 7.       | Формирование школьных мотивов и профилактика школьной дезадаптации | 3                   |
| 8.       | Развитие эмоционально-личностных качеств                           | 2                   |
| 9.       | Итоговая диагностическая работа                                    | 2                   |
|          | Итого  | 35                  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Наименование тем | Количество<br>часов |
|----------|------------------|---------------------|
|----------|------------------|---------------------|

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие</b>                                  | 2  |
| <b>2.</b> | <b>Развитие двигательной сферы</b>                      | 2  |
| <b>3.</b> | <b>Формирование пространственно-временных отношений</b> | 2  |
| <b>4.</b> | <b>Развитие когнитивной сферы</b>                       | 17 |
| <b>5.</b> | <b>Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>         | 4  |
| <b>6.</b> | <b>Развитие способностей, воображение</b>               | 3  |
| <b>7.</b> | <b>Развитие эмоционально-личностных качеств</b>         | 3  |
| <b>8.</b> | <b>Итоговая диагностическая работа</b>                  | 2  |
|           | Итого   | 35 |

#### 4 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование тем</b>                         | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Вводное занятие</b>                          | 2                       |
| <b>2.</b>    | <b>Развитие когнитивной сферы</b>               | 27                      |
| <b>3.</b>    | <b>Развитие эмоционально-личностных качеств</b> | 4                       |
| <b>4.</b>    | <b>Итоговая диагностическая работа</b>          | 2                       |
|              | Итого   | 35                      |

