

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с  
заместителем директора по  
УВР МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ Миненкова И.В.  
27.08.2020г

Программа рекомендована  
к работе педагогическим советом  
МБОУ «ООШ №103»  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_  
от \_27.08.2020г\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Иванцов  
Приказ № 282 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Составитель:

Луцишина Ксения Александровна,  
Учитель-дефектолог  
МБОУ «ООШ № 103»

Новокузнецкий городской округ

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика программы .....	4-7
3. Описание ценностных ориентиров содержания программы.....	7
4. Личностные, метапредметные результаты освоения программы.....	7-9
5. Содержание программы.....	9-14
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся .....	14-15
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	15-17
Приложение	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дефектологических занятий (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа № 103»; программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР. Общая цель рабочей программы: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

### **Задачи программы:**

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- развитие познавательной активности учащихся,
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

## 2. Общая характеристика программы

У обучающихся с задержкой психического развития существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Процесс формирования навыков чтения** у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

**Речь.** Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная

переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное – нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Эти качества нужно развивать в процессе занятий организованных с применением специальных коррекционных методик и с помощью современных методических комплектов.

Формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Разделы программы:

### **1 класс**

1. Диагностика.
2. Развитие графических навыков.
3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи.
4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.
5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.
6. Мониторинг развития базовых учебных действий.

### **1 дополнительный класс**

1. Диагностика.
2. Развитие графических навыков.
3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи.

4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.

5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.

6. Мониторинг развития базовых учебных действий.

### **2 класс**

1. Диагностика.

2. Развитие графических навыков.

3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи.

4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.

5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.

6. Мониторинг развития базовых учебных действий.

### **3 класс**

1. Диагностика.

2. Развитие графических навыков.

3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи.

4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.

5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.

6. Мониторинг развития базовых учебных действий.

### **4 класс**

1. Диагностика.

2. Развитие графических навыков.

3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи.

4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.

5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.

6. Мониторинг развития базовых учебных действий.

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО: личность (саморазвитие и совершенствование); честь; достоинство; доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества); любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам); дружба; труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

### **4. Личностные, метапредметные результаты освоения программы**

Личностные результаты:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

8) владение навыками коммуникации

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять инструкцию;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Требования к результатам освоения программы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **5. Содержание программы**

### **1 класс (16 часов)**

#### ***Диагностика. (2 часа)***

На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

#### ***Развитие графических навыков (3 часа)***

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

#### ***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)***

В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

#### ***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)***

Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

#### ***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)***

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)***

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**1 дополнительный класс (16 часов)**

***Диагностика. (2 часа)***

На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

***Развитие графических навыков (3 часа)***

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)***

В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)***

Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)***

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)***

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**2 класс (16 часов)**

***Диагностика. (2 часа)***

На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

***Развитие графических навыков (3 часа)***

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)***

В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)***

Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)***

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)***

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**3 класс (16 часов)**

***Диагностика. (2 часа)***

На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

***Развитие графических навыков (3 часа)***

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)***

В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)***

Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)***

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)***

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы

**4 класс (16 часов)**

***Диагностика. (2 часа)***

На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

***Развитие графических навыков (3 часа)***

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)***

В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание

и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)***

Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

***Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)***

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)***

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности учащихся
		1	1 <sup>1</sup>	2	2	4	
1.	Диагностика	2	2	2	2	2	Работа по карточкам Дидактические игры Списывание/письмо под диктовку Слушание Рисование Разукрашивание Вырезание Наклеивание Заучивание Участие в тренингах
2.	Развитие графических навыков	3	3	3	3	3	
3.	Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи	3	3	3	3	3	

4.	Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи	3	3	3	3	3	Выполнение упражнений на снятие мышечного и эмоционального напряжения Повторение Составление целого из частей, числового ряда Ответы на вопросы Чтение Работа у доски Рассуждение Просмотр презентаций, видеороликов
5.	Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике	3	3	3	3	3	
6.	Мониторинг развития базовых учебных действий	2	2	2	2	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр;

**К** – полный комплект;

**Ф** – для фронтальных занятий

**И** – индивидуальный раздаточный материал

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.	<b>К</b>
1.2	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2000. - 220 с.	<b>К</b>

	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.	<b>К</b>
	Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие/РГПУ.- Рязань, 2000.-48 с.	<b>К</b>
	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта школьников. – Москва: ТЦ, Сфера, 2002.	<b>К</b>
<b>2.</b>	<b>Печатная продукция</b>	
2.1	Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);	<b>И</b>
2.2	Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;	<b>Д</b>
<b>3.</b>	<b>Дидактические и развивающие материалы</b>	
	<b>Ощущения:</b>	
	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	<b>Ф</b>
	Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов»	<b>И</b>
	<b>Восприятие</b>	
	Дидактическая игра «Часть и целое»	<b>Ф</b>
	Дидактическая игра «Сложи картинку»	<b>И</b>
	Развивающая игра «На что это похоже?»	<b>Ф</b>
	Развивающая игра «Что к чему и почему?»	<b>Ф</b>
	<b>Память</b>	
	Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай»	<b>Ф</b>
	Развивающая игра «Запоминайка»	<b>Ф</b>
	Альбом «Развиваем память»	<b>И</b>
	Дидактическая игра «Расскажи сказку»	<b>И</b>
	<b>Мышление</b>	
	Дидактическая игра «Кто с кем»	<b>И</b>

	Развивающая игра «Логический поезд»	<b>Ф</b>
	Игра-лото «Большие и маленькие»	<b>И</b>
	Развивающая игра «Истории в картинках»	<b>Ф</b>
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	<b>Ф</b>
	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	<b>К</b>
<b>4.</b>	<b>Экранно- звуковые пособия</b>	
4.1	Презентации по предмету	<b>Д</b>
<b>5.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
5.1	Персональный компьютер	<b>Д</b>
5.2	Принтер	<b>Д</b>
5.3.	Магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)	<b>Д</b>
5.4	Мультимедиа проектор и экран	<b>Д</b>
5.5	Переносные носители информации	<b>Д</b>
5.5	Доска с магнитными держателями	<b>Д</b>
5.6	Фланелеграф	<b>Д</b>

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 1 класса:

Номер урока (номер урока в теме)	Нед.	Даты проведения		Тема	Примечания
		1 подг.	2 подг.		
<b>Диагностика (2 часа)</b>					
1/1	1			Первичная диагностика	
2/2	2			Продолжение первичной диагностики.	
<b>Развитие графических навыков (3 часа)</b>					
3/3	3			Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	
4/4	4			Рисование узоров, элементов букв и цифр	
5/5	5			Графический диктант	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)</b>					
6/6	6			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Подскажи словечко»,	
7/7	7			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Потерянная буква».	
8/8	8			Дифференциация букв и звуков речи. Составление кроссворда.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)</b>					

9/9	9			Наблюдения за природой родного края. Составление словосочетаний	
10/10	10			Работа с текстом. Восприятие текста на слух	
11/11	11			Работа с календарем. Времена года.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)</b>					
12/12	12			Сравнение чисел. Часы	
13/13	13			Геометрия вокруг нас	
14/14	14			Решение задач	
<b>Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)</b>					
15/15	15			Итоговая диагностика развития	
16/16	16			Итоговая диагностика развития	

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 1<sup>1</sup> класса:

Номер урока (номер урока в теме)	Нед.	Даты проведения		Тема	Примечания
		1 подг.	2 подг.		
<b>Диагностика (2 часа)</b>					
1/1	1			Первичная диагностика	
2/2	2			Продолжение первичной диагностики.	
<b>Развитие графических навыков (3 часа)</b>					
3/3	3			Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	
4/4	4			Рисование узоров, элементов букв и цифр	
5/5	5			Графический диктант	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)</b>					
6/6	6			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Подскажи словечко»,	
7/7	7			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Потерянная буква».	
8/8	8			Дифференциация букв и звуков речи. Составление кроссворда.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)</b>					

9/9	9			Наблюдения за природой родного края. Составление словосочетаний	
10/10	10			Работа с текстом. Восприятие текста на слух	
11/11	11			Работа с календарем. Времена года.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)</b>					
12/12	12			Сравнение чисел. Часы	
13/13	13			Геометрия вокруг нас	
14/14	14			Решение задач	
<b>Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)</b>					
15/15	15			Итоговая диагностика развития	
16/16	16			Итоговая диагностика развития	

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 2 класса:

Номер урока (номер урока в теме)	Нед.	Даты проведения		Тема	Примечания
		1 подг.	2 подг.		
<b>Диагностика (2 часа)</b>					
1/1	1			Первичная диагностика	
2/2	2			Продолжение первичной диагностики.	
<b>Развитие графических навыков (3 часа)</b>					
3/3	3			Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	
4/4	4			Рисование узоров, элементов букв и цифр	
5/5	5			Графический диктант	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)</b>					
6/6	6			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Подскажи словечко»,	
7/7	7			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Потерянная буква».	
8/8	8			Дифференциация букв и звуков речи. Составление кроссворда.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)</b>					

9/9	9			Наблюдения за природой родного края. Составление словосочетаний	
10/10	10			Работа с текстом. Восприятие текста на слух	
11/11	11			Работа с календарем. Времена года.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)</b>					
12/12	12			Сравнение чисел. Часы	
13/13	13			Геометрия вокруг нас	
14/14	14			Решение задач	
<b>Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)</b>					
15/15	15			Итоговая диагностика развития	
16/16	16			Итоговая диагностика развития	

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 3 класса:

Номер урока (номер урока в теме)	Нед.	Даты проведения		Тема	Примечания
		1 подг.	2 подг.		
<b>Диагностика (2 часа)</b>					
1/1	1			Первичная диагностика	
2/2	2			Продолжение первичной диагностики.	
<b>Развитие графических навыков (3 часа)</b>					
3/3	3			Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	
4/4	4			Рисование узоров, элементов букв и цифр	
5/5	5			Графический диктант	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)</b>					
6/6	6			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Подскажи словечко»,	
7/7	7			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Потерянная буква».	
8/8	8			Дифференциация букв и звуков речи. Составление кроссворда.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)</b>					

9/9	9			Наблюдения за природой родного края. Составление словосочетаний	
10/10	10			Работа с текстом. Восприятие текста на слух	
11/11	11			Работа с календарем. Времена года.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)</b>					
12/12	12			Сравнение чисел. Часы	
13/13	13			Геометрия вокруг нас	
14/14	14			Решение задач	
<b>Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)</b>					
15/15	15			Итоговая диагностика развития	
16/16	16			Итоговая диагностика развития	

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 4 класса:

Номер урока (номер урока в теме)	Нед.	Даты проведения		Тема	Примечания
		1 подг.	2 подг.		
<b>Диагностика (2 часа)</b>					
1/1	1			Первичная диагностика	
2/2	2			Продолжение первичной диагностики.	
<b>Развитие графических навыков (3 часа)</b>					
3/3	3			Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	
4/4	4			Рисование узоров, элементов букв и цифр	
5/5	5			Графический диктант	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (3 часа)</b>					
6/6	6			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Подскажи словечко»,	
7/7	7			Дифференциация букв и звуков речи. Игра «Потерянная буква».	
8/8	8			Дифференциация букв и звуков речи. Составление кроссворда.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (3 часа)</b>					

9/9	9			Наблюдения за природой родного края. Составление словосочетаний	
10/10	10			Работа с текстом. Восприятие текста на слух	
11/11	11			Работа с календарем. Времена года.	
<b>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (3 часа)</b>					
12/12	12			Сравнение чисел. Часы	
13/13	13			Геометрия вокруг нас	
14/14	14			Решение задач	
<b>Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)</b>					
15/15	15			Итоговая диагностика развития	
16/16	16			Итоговая диагностика развития	