

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с  
заместителем директора по УВР  
МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ Миненкова И.В.  
27.08.2020г.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»  
Протокол № 1\_\_\_\_  
От 27.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №103»  
\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 282 от 31.08.2020г.

Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно – развивающие занятия  
( психокоррекционные) – групповые»  
для учащихся 2, 3 классов.  
(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:  
Ворожищева Е.В.  
педагог – психолог  
МБОУ « ООШ № 103»

Новокузнецкий городской округ, 2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	4
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	7
6.	Содержание коррекционного курса.....	9
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	1 2
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	1 4

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» (далее – Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа № 103», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию психического развития.

Рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию, и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

**Целью** данного курса является: формирование у учащихся психологических когнитивно - личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений; и направлено на решение следующих задач:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, то есть умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
4. Расширение пассивного и активного словаря учащихся.
5. Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 2 года.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание коррекционной работы в рабочей программе представлено восемью разделами: зрительно-двигательная координация, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, произвольность, внутренний план действия.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

1. **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

2. **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

3. **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

4. **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

5. **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

По своей структуре занятия в рамках курса делятся на вводную, основную и заключительную части.

Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального настроя, который постепенно должен закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Для достижения развивающего эффекта задания основной части необходимо выполнять неоднократно (содержание меняется, но сохраняется внутренняя психологическая направленность).

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех

трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на уроке.

Рабочая программа строится по трем воспитывающим принципам:

1. Принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка;
2. Принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предьявляет: поведения, работы и т.д.;
3. Принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 103» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» изучается в 2, 3 классах по 2 часа в неделю для каждого класса.

Во 2 - 3 классах на изучение коррекционного курса отводится по 70 часов в год для каждого класса.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь; достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 9) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



## 6. Содержание коррекционного курса

### 2 класс

<i>№ п / п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельнос ти</i>
1.	<b>Исследования</b> Диагностика определения уровня умственного развития.	Тренинг	групповая, индивидуаль ная.
2.	<b>Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации</b> <b>Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия и воображения.</b> Развитие способности обобщать и классифицировать объекты. Развитие логического мышления. Упражнение на развитие обобщение и анализа. Развитие способности выделять существенные признаки. Способность к пониманию и обобщению смысла фраз. Развитие систематизации с опорой на зрительный ряд. Развитие способности анализа и синтеза. Развитие абстрактного мышления. Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие слухового внимания, Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие произвольности восприятия. Развитие слухового восприятия Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие графомоторных навыков.	Тренинг	познавательн ая, групповая, исследователь ская, игровая.

	Развитие восприятия цвета и формы.		
3.	<p><b>Развитие памяти</b></p> <p>Развитие способности к перекодированию информации.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие воображения и памяти, речи. Развитие слуховой памяти на основе рассказа. Развитие смыслового запоминания.</p>	Тренинг	Познавательная, групповая, исследовательская, игровая.
4.	<p><b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b></p> <p>Восприятие себя и отношений с окружающим миром. Повышение самооценки. Мотивация.</p> <p>Формирование уверенности в себе</p> <p>Потребности и возможности.</p> <p>Успешная личность. Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим. Формирование позитивного отношения к себе и другим своему «Я».</p>	Тренинг	Исследовательская, игровая, познавательная.

<p>5.</p>	<p><b>Развитие рефлексивных навыков. Развитие эмоционально - личностной сферы</b></p> <p>Развитие внимания и рефлексивных навыков. Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Развитие произвольности. Формирование внутреннего плана действий. Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения.</p> <p>Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления.</p> <p>Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение.</p> <p>Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе.</p> <p>Формировать умения определять личностные черты людей.</p>	<p>Тренинг</p>	<p>познавательная, групповая, исследовательская, игровая.</p>
-----------	---	----------------	---

### 3 класс

<i>№ п / п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы организац ии</i>	<i>Виды деятельнос ти</i>
1.	<p><b>Исследования</b> Диагностика определения уровня умственного развития.</p>	Тренинг	групповая, индивидуальная.
2.	<p><b>Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации</b> <b>Развитие аналитико-синтетической сферы</b> Развитие способности обобщать и классифицировать объекты. Развитие логического мышления. Упражнение на развитие обобщение и анализа. Развитие способности выделять существенные признаки. Способность к пониманию и обобщению смысла фраз. Развитие систематизации с опорой на зрительный ряд. Развитие способности анализа и синтеза. Развитие абстрактного мышления.</p>	Тренинг	познавательная, групповая, исследовательская, игровая.
3.	<p><b>Развитие внимания</b> Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие слухового внимания, Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.</p>	Тренинг	исследовательская, игровая, познавательная.
4.	<p><b>Развитие пространственного восприятия и воображения</b> Развитие пространственного восприятия. Развитие произвольности восприятия. Развитие слухового восприятия Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие графомоторных навыков. Развитие восприятия цвета и формы.</p>	Тренинг	исследовательская, игровая, познавательная.
5.	<p><b>Развитие памяти</b> Развитие способности к перекодированию информации.</p>	Тренинг	познавательная, групповая,

	<p>Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие воображения и памяти, речи.</p> <p>Развитие слуховой памяти на основе рассказа. Развитие смыслового запоминания.</p>		<p>исследовательская, игровая.</p>
6.	<p><b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b></p> <p>Восприятие себя и отношений с окружающим миром. Повышение самооценки. Мотивация.</p> <p>Формирование уверенности в себе</p> <p>Потребности и возможности.</p> <p>Успешная личность. Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим.</p> <p>Формирование позитивного отношения к себе и другим своему «Я».</p>	Тренинг	<p>исследовательская, игровая, познавательная.</p>
7.	<p><b>Развитие рефлексивных навыков</b></p> <p>Развитие внимания и рефлексивных навыков. Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Развитие произвольности. Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения.</p>	Тренинг	<p>познавательная, групповая, исследовательская, игровая.</p>
8	<p><b>Развитие эмоционально - личностной сферы</b></p> <p>Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления.</p> <p>Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение.</p> <p>Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе.</p> <p>Формировать умения определять личностные черты людей.</p>	Тренинг	<p>познавательная, групповая, исследовательская, игровая.</p>

## 7. Тематическое планирование

	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Класс, количество часов</i>		<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>
		<b>2</b>	<b>3</b>	
1	Исследования	6	6	
2	Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации			
2 . 1	Развитие аналитико-синтетической сферы	8	8	Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление.
2 . 2	Развитие внимания	10	10	Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, устойчивость внимания переключаемость внимания.
2 . 3	Развитие памяти	12	12	Развивать слуховую, зрительную память.
2 . 4	Развитие пространственного восприятия и воображения	14	14	Развивать пространственное восприятие, внимание, зрительное восприятия, воображение.
2 . 5	Развитие личностно-мотивационной сферы	10	10	Уметь воспринимать себя и отношения с окружающим миром. Повышать мотивацию к обучению. Уметь распознавать потребности и возможности.  Актуализировать знания об эмоциональной сфере. Анализировать школьные трудности. Осознавать особенности позиции школьника.

2 . 6	Развитие рефлексивных навыков	5	5	<p>Развивать навыки саморефлексии.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Развивать внимание и рефлексивные навыки, произвольность.</p> <p>Формировать внутренний план действий.</p> <p>Развивать сформированность действий анализа и осознанности способа решения.</p>
2 . 7	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	5	<p>Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение. Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе. Формировать умения определять личностные черты людей.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п / п	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>количес тво</i>	<i>Место хранения</i>
<b><i>Печатные пособия</i></b>			
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.	1	Шкаф
2	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2000. – 220 с.	1	Электронны й вариант
3	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога /Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.	1	Электронны й вариант
4	Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие/РГПУ.-Рязань, 2000.-48 с.	1	Электронн ый вариант
5	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта школьников. – Москва: ТЦ, Сфера, 2002.	1	Электронны й вариант
<b><i>Дидактические и развивающие материалы</i></b>			
<b>Раздел 2 Ощущения</b>			
6	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций» (№3)	1	Папка
7	Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов» (№1)	1	Папка
<b>Раздел 3 Восприятие</b>			
8	Дидактическая игра «Часть и целое» (№15)	1	шкаф
9	Дидактическая игра «Сложи картинку» (№ 10)	1	шкаф
10	Развивающая игра «На что это похоже?» (№ 4)	1	Папка
11	Развивающая игра «Что к чему и почему?» (№ 6)		Папка
<b>Раздел 5 Память</b>			
12	Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай» (№ 4)	1	Папка
13	Развивающая игра «Запоминайка» ( № 5)	1	Папка



1 4	Альбом «Развиваем память» ( № 1)	1	Папка
1 5	Дидактическая игра «Расскажи сказку» (№ 7)	1	Папка
<b>Раздел 6 Мышление</b>			
1 6	Дидактическая игра «Кто с кем» (№ 12)	1	шкаф
1 7	Развивающая игра «Логический поезд» (№ 2)	1	Папка
1 8	Игра-лото «Большие и маленькие» (№ 3)	1	Папка
1 9	Развивающая игра «Истории в картинках» (№ 5)	1	Папка
2 0	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (№ 9)	1	Папка
2 1	Познавательная игра-лото «Моя квартира» (№10)	1	Папка
2 2	Развивающая игра «Развивайте разум детей»	1	шкаф

