

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с
заместителем директора по УВР
МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
27.08.2020г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1____
От 27.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 282 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
коррекционно – развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
4 класс

Составитель:
Кузменчук Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ № 103»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционно – развивающего курса	4
3. Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно – развивающего курс.....	5
5. Личностные, метапредметные результаты коррекционно – развивающего курса	6
6. Содержание коррекционно – развивающего курса	8
7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.....	12
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционно – развивающего курса.....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) (далее – АООПНОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа № 103», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию психического развития.

Рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООПНОО, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию, и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Целью данного курса является: формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений; и направлено на решение следующих задач:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, то есть умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
4. Расширение пассивного и активного словаря учащихся.
5. Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной

категории. Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования для 4 класса.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОСНОО обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика курса

Содержание коррекционной работы в рабочей программе представлено восьми разделами: зрительно-двигательная координация, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, произвольность, внутренний план действия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

1. диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

5. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

По своей структуре занятия в рамках курса делятся на вводную, основную и заключительную части.

Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального настроения, который постепенно должен закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на уроке.

Рабочая программа строится по трем воспитывающим принципам:

1. Принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка;
2. Принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предьявляет: поведения, работы и т.д.;
3. Принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 103» коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» - изучается в 4 классе по 2 часа в неделю.

В 4 классе на изучение коррекционно-развивающего курса отводится 70 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 70 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры коррекционно-развивающего курса соответствуют основным требованиям ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и АООПНОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство; свобода; социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба; здоровье (физическое и душевное, психологические, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука –ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, матепредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, а насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска и средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. овладение некоторыми базовыми и предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Содержание курса

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	<p>1. Обследования Диагностические методики, направленные на диагностику уровня развития эмоционально-личностной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
2	<p>Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации <i>Развитие аналитико-синтетической сферы</i> Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактнологическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
4	<p>Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
5	<p>Развитие памяти. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
	<p>Развитие восприятия, воображения. Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг

	<p>Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.</p>	общение	
8	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы. Язык общения. Развитие мимических движений. Развитие умения выражать интерес к окружающему. Развитие навыков внимания, сосредоточенности. Развитие умения выражать эмоциональные чувства. Учить распознавать настроение по мимике: радость, гнев. Учить распознавать настроение по мимике: удивление и печаль. Учить распознавать эмоции по пантомимике. Учить распознавать эмоции по интонациям голоса. Различия между эмоциями и поступками. Правила общения со взрослыми. Правила общения со сверстниками. Умения подчиняться правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
	<p>Тайна моего «Я» Познание себя «Кто я такой». Определение своего внутреннего мира. Характер. Мои чувства, мои желания. Мои интересы, способности. Формирование понятие о способах познания окружающих предметов. Формирование образа «Я». Формирование концепции будущего. Формирование позитивного отношения к своему «Я», умение выделить свои достоинства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
9	«Я» и «Ты».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг

	<p>Какой Я - Какой Ты. Развитие адекватного отношения к человеку. Формирование адекватной самооценки. Знакомство с разнообразными способами понимания другого. Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей. В каждом человеке есть « светлые» и «темные» качества. Способность ориентировать на позитивное реагирование на оценки окружающих сверстников. Формирование навыков самостоятельности и уверенности в себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	
	<p>Мир взрослых Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Формирование умения видеть и понимать взрослых. Формирование понимания правил поведения в обществе. Принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
10	<p>Фантазия характеров. Формирование чувства собственного "Я". Познание самого себя. Формирование нравственных качеств. Изучение наиболее знакомых черт характера: доброта, справедливость, честность, зло, эгоизм, жадность, ябедничество и т.п. Оценка человеческих поступков и отношений. Хорошие и дурные привычки. Формирование умения определять личностные черты людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
	<p>Умение владеть собой Хочу вырасти свободным человеком. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развитие умения регулировать и контролировать свое поведение. Развитие умения контролировать собственную речь, поступки. Развитие умения сосредотачиваться на высказываниях собеседника, слышать собеседник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг
	<p>Культура общения Навыки общения. Правила хорошего тона. Правила поведения в различных ситуациях. Развитие умения начать, поддержать и вести разговор. Развитие умения участвовать в беседе; уметь слушать говорящего, не перебивая. Развитие умения взять на себя роль своего партнера. Навыки культуры общения. Привитие чувства симпатии, уважения и сопереживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно – ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Обследование.	1	
1.1	Входная диагностика.	1	
2.	Коррекция когнитивных процессов учебной мотивации.	17	
2.1	Развитие аналитико-синтетической сферы.	7	Развивать и корректировать способности логического мышления, способности выделять существенные признаки. Формировать абстрактное мышление, гибкость мышления.
2.1.1	Задачи на раскрашивание.	1	
2.1.2	Нахождение закономерностей.	1	
2.1.3	Логические задачи.	1	
2.1.4	Развитие логического мышления.	1	
2.1.5	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	
2.1.6	Сравнение предметов по заданному признаку.	1	
2.1.7	Выделение общего признака.	1	
2.2	Развитие внимания.	3	Развивать слуховое внимание и логическое мышление, произвольность внимания. Осваивать приемы обобщения, сравнения. Развивать и корректировать способность группировать объекты с опорой на зрительные объекты.
2.2.1	Развитие произвольного внимания.	1	
2.2.2	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	
2.2.3	Группировка предметов.	1	
2.3	Развитие памяти.	2	Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, устойчивость внимания, переключаемость внимания.
2.3.1	Тренировка памяти. «Запрещенное движение».	1	
2.3.2	Развитие словесно логической памяти. Группировка слов.	1	
2.4	Развитие восприятия воображения	5	Развивать зрительную и слуховую память. Развивать и корректировать произвольность запоминания,
2.4.1	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.	1	

2.4.2	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1	долговременную память. Развивать мелкую моторику.
2.4.3	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1	
2.4.4	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1	
2.4.5	Определение времени по часам.	1	
3.	Развитие эмоционально – личностной сферы.	51	
3.1	Язык общения.	11	Развивать навыки мимических движений, умение выражать эмоциональные чувства. Развивать способность выражать внимание, интерес, сосредоточенность. Осваивать правила общения со взрослыми, правила общения со сверстниками.
3.1.1	Развитие мимических движений.	1	
3.1.2	Развитие умения выражать интерес к окружающему.	1	
3.1.3	Внутренний мир человека.	1	
3.1.4	Радость, грусть.	1	
3.1.5	Удивление, печаль.	1	
3.1.6	Различия между эмоциями и поступками.	1	
3.1.7	Правила общения со взрослыми.	1	
3.1.8	Правила общения со сверстниками.	1	
3.1.9	Умение подчиняться правилам.	1	
3.1.10	Настроение.	1	
3.1.11	Язык жестов.	1	
3.2	Тайна моего «Я».	9	Развивать адекватное отношение к себе, к человеку. Формировать адекватную самооценку.
3.2.1	Познание себя «Кто я такой».	1	
3.2.2	Характер.	1	
3.2.3	Мои чувства, мои желания.	1	
3.2.4	Мои интересы, способности.	1	
3.2.5	Формирование понятие о способах познания окружающих предметов.	1	
3.2.6	Формирование образа «Я».	1	
3.2.7	Формирование концепции будущего.	1	
3.2.8	Позитивное отношение к своему «Я».	1	
3.2.9	Мои достоинства.	1	
3.3	«Я» и «Ты».	9	Формировать умения определять личностные черты людей.
3.3.1	Какой Я - Какой Ты.	1	
3.3.2	Понимание другого человека.	1	
3.3.3	Чем люди отличаются друг от друга.	1	
3.3.4	Качества людей.	1	
3.3.5	В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества.	1	
3.3.6	Способы реагирования на оценки сверстников.	1	
3.3.7	Я и другие.	1	
3.3.8	Формирование навыков самостоятельности.	1	

3.3.9	Формирование навыков уверенности в себе.	1	
3.4	<i>Мир взрослых.</i>	5	Формировать умение видеть и понимать взрослых. Формировать понимание правил поведения в обществе.
3.4.1	Мое будущее.	1	
3.4.2	Каким бы я хотел стать в будущем?	1	
3.4.3	Мои герои.	1	
3.4.4	Мир детский и мир взрослых.	1	
3.4.5	Путешествие в страну Фэнтези.	1	
3.5	<i>Фантазия характеров</i>	4	Формировать чувство собственного "Я". Познавать самого себя. Формировать нравственные качества.
3.5.1	Черты характера.	1	
3.5.2	Мой характер.	1	
3.5.3	Оценка человеческих поступков и отношений.	1	
3.5.4	Хорошие и дурные привычки.	1	
3.6.	<i>Умение владеть собой.</i>	5	Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умение регулировать и контролировать свое поведение.
3.6.1	Хочу вырасти свободным человеком.	1	
3.6.2	Поступки.	1	
3.6.3	Я учусь владеть собой.	1	
3.6.4	Конструктивные способы выражения гнева.	1	
3.6.5	Какие мы в общении?	1	
3.7	<i>Культура общения.</i>	8	Развивать умение участвовать в беседе; слушать говорящего, не перебивая. Развивать умение взять на себя роль своего партнера. Вырабатывать чувство симпатии, уважения и сопереживания.
3.7.1	Навыки общения.	1	
3.7.2	Правила хорошего тона.	1	
3.7.3	Правила поведения в различных ситуациях.	1	
3.7.4	Развитие умения начать, поддержать и вести разговор.	1	
3.7.5	Навыки культуры общения.	1	
3.7.6	Этикет. Манера поведения.	1	
3.7.7	Развиваем речь.	1	
3.7.8	Волшебные слова.	1	
4	<i>Обследование.</i>	1	
4.1	Итоговая диагностика.	1	
		Итого: 70 часов	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

II – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Методические пособия для учителя	Д
	Печатная продукция	
2.	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
	Экранно-звуковые пособия	
3.	Видеофильмы по предмету	Д
4.	Презентации по предмету	Д
	Технические средства обучения	
5.	Персональный компьютер	Д
6.	Принтер	Д