

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с
заместителем директора по УВР
МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
27.08.2020г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1____
От 27.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 282 от 31.08.2020г.

Рабочая программа дефектологических занятий
«Логические задачи»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Красулина Дарьяна Андреевна
Учитель-дефектолог

Новокузнецкий городской округ 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	4
3. Описание ценностных ориентиров содержания программы.....	7
4. Личностные, метапредметные результаты освоения программы.....	8
5. Содержание программы.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	19
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	21
8. Приложение.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий «Логические задачи» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа № 103» (для учащихся с задержкой психического развития); программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), вариант 7.2 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Умение решать задачи разного вида и содержания – одно из условий освоения образовательной программы по математике. Кроме того эти знания необходимы для дальнейшего успешного изучения и других школьных дисциплин, для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Характеристика учащихся с ЗПР позволяет выявить некоторые особенности данной категории учащихся: неустойчивость внимания; неравномерное становление познавательной деятельности; низкий навык самоконтроля; трудности в счете и решении задач, поэтому целью рабочей программы является создание условий для овладения началами математики в области решения текстовых задач

Задачи программы:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления при решении задач;
- развитие пространственного воображения на основе текстов задач;

Особенностью программы является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях учащиеся практически учатся выделять составные части задач, сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, моделировать условия и решения, выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

Общая характеристика программы

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед образовательной организацией, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое

мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная;
- групповая.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся с ОВЗ.

Это способствует нормализации нагрузки учащихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Работа над изучением программы строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Программа расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.), способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность рабочей программы «Логические задачи» определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.), для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Разделы рабочей программы «Логические задачи»:

1 класс (33 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

У кого что?(6 часов)
Так же, как (6 часов)
Меньше малого (6 часов)
Что происходит? (6 часов)
Дочь, дядя (5 часов)
Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

1¹ класс

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)
У кого что? (6 часов)
Так же, как (6 часов)
Меньше малого (6 часов)
Что происходит? (6 часов)
Дочь, дядя (5 часов)
Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

2 класс

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)
Так же, как (3 часа)
Меньше малого (3 часа)
Дочь, дядя (3 часа)
Двое и разные (3 часа)
Первая одинаковая (3 часа)
Старше, моложе (3 часа)
Где «и», где «или» (3 часа)
Столько же...сколько (3 часа)
Левее, выше (3 часа)
То ли одно, то ли другое (4 часа)
Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

3 класс

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)
Так же, как (3 часа)
Меньше малого (3 часа)
Дочь, дядя (3 часа)
Двое и разные (3 часа)
Первая одинаковая (3 часа)
Старше моложе (3 часа)
Где «и», где «или» (3 часа)

Столько же...сколько (3 часа)
Левее, выше (3 часа)
То ли одно, то ли другое (4 часа)
Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

4 класс

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)
Так же, как (3 часа)
Меньше малого (3 часа)
Дочь, дядя (3 часа)
Двое и разные (3 часа)
Первая одинаковая (3 часа)
Старше моложе (3 часа)
Где «и», где «или» (3 часа)
Столько же...сколько (3 часа)
Левее, выше (3 часа)
То ли одно, то ли другое (4 часа)
Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)
Содержание может быть использовано для показа учащимся с ОВЗ

(ЗПР. Вариант 7.2.) возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина

мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционной программы

Личностные результаты:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

8) владение навыками коммуникации

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять инструкцию;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Требования к результатам освоения программы в области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

У кого что? (6 часов)

Это игра с суждениями, где говорится о том, у кого что имеется, например: Вера и Глаша пекли пирожки: кто-то из них — с капустой, кто-то — с яйцом. У Глаши не было пирожков с яйцом. Кто пёк пирожки с капустой и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы методом исключения вычислить какой предмет у кого.

Номера задач: 1,7, 13,19, 25,31, 37,43, 49,55, 61,67 (см. Пр.1)

Так же, как (6 часов)

Это игра с суждениями, где говорится об изменениях, например: Воду нагрели, и появился пар или Стул разобрали, и получились ножки, спинка и сидение и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная способ перестановки букв в одном слове, применить его к другому слову.

Номера задач: 2,8, 14,20, 26,32, 38, 44, 50,56, 62, 68 (см. Пр.1)

Меньше малого (6 часов)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются особым образом — по степени выраженности того или иного качества, например: Вода горячее молока или Слон тяжелее верблюда и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, чем первый предмет отличается от второго, а второй — от третьего, рассудить, чем первый предмет отличается от третьего. Например, размышляя над суждением В блокноте страниц меньше, чем в книге, где их меньше, чем в тетради, можно сделать вывод, что меньше всего страниц в блокноте.

Номера задач: 3,9, 15,21, 27,33, 39,45, 51,57, 63,69 (см. Пр.1)

Что происходит? (6 часов)

Это игра с суждениями, где говорится о том, что где находится, например: На одной странице нарисованы туфли и ботинки, на другой — сапоги и кепка. Что из нарисованного на второй странице не подходит к первой.

Смысл игры состоит в том, чтобы методом исключения вычислить, что нарисовано на страницах.

Номера задач: 4,10, 16,22, 28, 34. 40,46, 52,58, 64,70 (см. Пр.1)

Дочь, дядя (5 часов)

Это игра с суждениями, в которых говорится о родстве, например: Миша — брат Марины или Геннадий — дедушка Веры и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная о родстве одного человека с другим, а последнего — с третьим, рассудить, как связан первый человек с третьим.

Номера задач: 5,11, 17,23, 29,35, 41,47,53, 59,65,71 (см. Пр.1)
Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)
Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

1¹ класс (33 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)
Входная дефектологическая диагностика развития ребенка
У кого что? (6 часов)

Это игра с суждениями, где говорится о том, у кого что имеется, например: Вера и Глаша пекли пирожки: кто-то из них — с капустой, кто-то — с яйцом. У Глаши не было пирожков с яйцом. Кто пёк пирожки с капустой и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы методом исключения вычислить 11Акой предмет у кого.

Номера задач: 73,79, 85,91, 97,103, 119,115, 121,127, 133, 139 (см. Пр.1)

Так же, как (6 часов)

Это игра с суждениями, где говорится об изменениях, например: Воду нагрели, и появился пар или Стул разобрали, и получились ножки, спинка и сидение и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная способ перестановки букв в одном слове, применить его к другому слову.

Номера задач: 74, 80, 86, 92, 98,104, 110, 116, 122,128, 134,140 (см. Пр.1)

Меньше малого (6 часов)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются особым образом — по степени выраженности того или иного качества, например: Вода горячее молока или Слон тяжелее верблюда и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, чем первый предмет отличается от второго, а второй — от третьего, рассудить, чем первый предмет отличается от третьего. Например, размышляя над суждением В блокноте страниц меньше, чем в книге, где их меньше, чем в тетради, можно сделать вывод, что меньше всего страниц в блокноте.

Номера задач: 75,81, 87,93, 99,105, 111,117, 123,129, 135,141 (см. Пр.1)
Что происходит? (6 часов)

Это игра с суждениями, где говорится о том, что где находится, например: На одной странице нарисованы туфли и ботинки, на другой — сапоги и кепка. Что из нарисованного на второй странице не подходит к первой.

Смысл игры состоит в том, чтобы методом исключения вычислить, что нарисовано на страницах.

Номера задач: 76,82, 88,94, 100,106, 112, 118, 124, 130, 136,142 (см. Пр.1)

Дочь, дядя (5 часов)

Это игра с суждениями, в которых говорится о родстве, например: Миша — брат Марины или Геннадий — дедушка Веры и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная о родстве одного человека с другим, а последнего — с третьим, рассудить, как связан первый человек с третьим.

Номера задач: 77,83, 89,95, 101,107, 113,119,125, 131,137,141 (см. Пр.1)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

2 класс (35 часов)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Так же, как (3 часа)

Это игра с суждениями, где говорится об изменениях, например: Воду нагрели, и появился пар или Стул разобрали, и получились ножки, спинка и сидение и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная способ перестановки букв в одном слове, применить его к другому слову.

Номера задач: 2,12,22,32, 42,52,62,72, 82,92,102,112 (см. Пр.2)

Меньше малого (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются особым образом — по степени выраженности того или иного качества, например: Вода горячее молока или Слон тяжелее верблюда и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, чем первый предмет отличается от второго, а второй — от третьего, рассудить, чем первый предмет отличается от третьего. Например, размышляя над суждением В блокноте страниц меньше, чем в книге, где их меньше, чем в тетради, можно сделать вывод, что меньше всего страниц в блокноте.

Номера задач: 3,13,23,33, 43,53,63,73, 83,93,103,113 (см. Пр.2)

Дочь, дядя (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о родстве, например: Миша — брат Марины или Геннадий — дедушка Веры и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная о родстве одного человека с другим, а последнего — с третьим, рассудить, как связан первый человек с третьим.

Номера задач: 5,15,25,35, 45,55,65,75, 85,95,105,115 (см. Пр.2)

Двое и разные (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о связи предмета и его признака: например: стол круглый, или дом каменный, или мальчик в пальто и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, у каких предметов разные признаки, рассудить, какой из признаков к какому предмету относится.

Номера задач: 1,11,21,31, 41,51,61,71, 81,91,101,111 (см. Пр.2)

Первая одинаковая (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится, в чем предметы не различаются, например: Пальто и шапка были одинакового цвета или Сумка с картошкой и корзина с яблоками весят одинаково и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, учитывая, какой признак у первого и второго предмета и у второго — с третьим одинаковый, рассудить, что с чем связано.

Номера задач: 4,14,24,34, 44,54,64,74, 84,94,104,114 (см. Пр.2)

Старше, моложе (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых люди сравниваются по возрасту, например: Петя старше Вовы или Маша моложе Нади и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, когда (через сколько лет) и как (насколько) персонажи будут различаться, рассудить, кто из них старше, а кто — моложе.

Номера задач: 6,16,26,36, 46,56,66,76, 86,96,106,116 (см. Пр.2)

Где «и», где «или» (3 часа)

Это игра с суждениями двух видов. В одних главное слово — и. Например, Новые столы — деревянные и круглые. Здесь идея в том, что признаки деревянные и квадратные, круглые и металлические (столы) не тождественны признаку — новые.

В других суждениях главное слово — или, например: Новые столы или деревянные, или круглые.

Здесь другая идея: к новым относятся не только деревянные и круглые столы, но также деревянные и квадратные, металлические и круглые. А вот столы металлические и квадратные к новым не относятся.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная признаки одной и другой групп, рассудить, какое слово не подходит к каждой группе.

Номера задач: 7,17,27,37, 47,57,67,77, 87,97,107,117 (см. Пр.2)

Столько же...сколько (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых сравниваются количества. Например: Уток столько же, сколько гусей или Белых роз больше, чем красных, на одну и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, насколько различается количество предметов обоих видов, сделать вывод, чего было больше.

Номера задач: 8,18,28,38, 48,58,68,78, 88,98,108,118 (см. Пр.2)

Левее, выше (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются по положению в пространстве, например: Стол левее шкафа или Вася жил выше Коли и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная взаимное расположение предметов, определить, какой из них где находится.

Номера задач: 9,19,29,39, 49,59,69,79, 89,99,109,119 (см. Пр.2)

То ли одно, то ли другое (4 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о признаках, исключающих друг друга. Например, Дом — то ли каменный, то ли деревянный или Пальто то ли большое, то ли маленькое и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, какие признаки исключают друг друга, рассудить, что с чем связано.

Номера задач: 10,20,30, 40,50,60,70,80,90, 100,110,120 (см. Пр.2)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

3 класс (35 часов)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Так же, как (3 часа)

Это игра с суждениями, где говорится об изменениях, например: Воду нагрели, и появился пар или Стул разобрали, и получились ножки, спинка и сидение и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная способ перестановки букв в одном слове, применить его к другому слову.

Номера задач: 122,132,142,152, 162,172,182,192, 202,212,222,232 (см. Пр.2)

Меньше малого (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются особым образом — по степени выраженности того или иного качества, например: Вода горячее молока или Слон тяжелее верблюда и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, чем первый предмет отличается от второго, а второй — от третьего, рассудить, чем первый предмет отличается от третьего. Например, размышляя над суждением В блокноте страниц меньше, чем в книге, где их меньше, чем в тетради, можно сделать вывод, что меньше всего страниц в блокноте.

Номера задач: 123,133,143,153, 163,173,183,193, 203,213,223,233 (см. Пр.2)

Дочь, дядя (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о родстве, например: Миша — брат Марины или Геннадий — дедушка Веры и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная о родстве одного человека с другим, а последнего — с третьим, рассудить, как связан первый человек с третьим.

Номера задач: 125,135,145,155, 165,175,185,195, 205,215,225,235 (см. Пр.2)

Двое и разные (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о связи предмета и его признака: например: стол круглый, или дом каменный, или мальчик в пальто и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, у каких предметов разные признаки, рассудить, какой из признаков к какому предмету относится.

Номера задач: 121,131,141,151, 161,171,181,191, 201,211,221,231 (см. Пр.2)

Первая одинаковая (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится, в чем предметы не различаются, например: Пальто и шапка были одинакового цвета или Сумка с картошкой и корзина с яблоками весят одинаково и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, учитывая, какой признак у первого и второго предмета и у второго — с третьим одинаковый, рассудить, что с чем связано.

Номера задач: 124,134,144,154, 164,174,184,194, 204,214,224,234 (см. Пр.2)

Старше моложе (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых люди сравниваются по возрасту, например: Петя старше Вовы или Маша моложе Нади и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, когда (через сколько лет) и как (насколько) персонажи будут различаться, рассудить, кто из них старше, а кто — моложе.

Номера задач: 126,136,146,156, 166,176,186,196, 206,216,226,236 (см. Пр.2)

Где «и», где «или» (3 часа)

Это игра с суждениями двух видов. В одних главное слово — и. Например, Новые столы — деревянные и круглые. Здесь идея в том, что признаки деревянные и квадратные, круглые и металлические (столы) не тождественны признаку — новые.

В других суждениях главное слово — или, например: Новые столы или деревянные, или круглые.

Здесь другая идея: к новым относятся не только деревянные и круглые столы, но также деревянные и квадратные, металлические и круглые. А вот столы металлические и квадратные к новым не относятся.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная признаки одной и другой групп, рассудить, какое слово не подходит к каждой группе.

Номера задач: 127,137,147,157, 167,177,187,197. 207,217,227,237 (см. Пр.2)

Столько же...сколько (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых сравниваются количества. Например: Уток столько же, сколько гусей или Белых роз больше, чем красных, на одну и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, насколько различается количество предметов обоих видов, сделать вывод, чего было больше.

Номера задач: 128,138,148,158, 168,178,188,198, 208,118,228,238 (см. Пр.2)

Левее, выше (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются по положению в пространстве, например: Стол левее шкафа или Вася жил выше Коли и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная взаимное расположение предметов, определить, какой из них где находится.

Номера задач: 129,139,149,159, 169,179,189,199, 209,219,229,239 (см. Пр.2)

То ли одно, то ли другое (4 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о признаках, исключаящих друг друга. Например, Дом — то ли каменный, то ли деревянный или Пальто то ли большое, то ли маленькое и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, какие признаки исключают друг друга, рассудить, что с чем связано.

Номера задач: 130,140,150, 160,170,180,190,200,210, 220,230,240 (см. Пр.2)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

4 класс (35 часов)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Так же, как (3 часа)

Это игра с суждениями, где говорится об изменениях, например: Воду нагрели, и появился пар или Стул разобрали, и получились ножки, спинка и сидение и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная способ перестановки букв в одном слове, применить его к другому слову.

Номера задач: 2,12,22,32, 42,52,62,72, 82,92,102,112 (см. Пр.3)

Меньше малого (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются особым образом — по степени выраженности того или иного качества, например: Вода горячее молока или Слон тяжелее верблюда и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, чем первый предмет отличается от второго, а второй — от третьего, рассудить, чем первый предмет отличается от третьего. Например, размышляя над суждением В блокноте страниц меньше, чем в книге, где их меньше, чем в тетради, можно сделать вывод, что меньше всего страниц в блокноте.

Номера задач: 3,13,23,33,43,53,63,73, 83,93,103,113 (см. Пр.3)

Дочь, дядя (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о родстве, например: Миша — брат Марины или Геннадий — дедушка Веры и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная о родстве одного человека с другим, а последнего — с третьим, рассудить, как связан первый человек с третьим.

Номера задач: 5,15,25,35, 45,55,65,75, 85,95,105,115 (см. Пр.3)

Двое и разные (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о связи предмета и его признака: например: стол круглый, или дом каменный, или мальчик в пальто и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, у каких предметов разные признаки, рассудить, какой из признаков к какому предмету относится.

Номера задач: 1,11,21,31, 41,51,61,71, 81,91,101,111 (см. Пр.3)

Первая одинаковая (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится, в чем предметы не различаются, например: Пальто и шапка были одинакового цвета или Сумка с картошкой и корзина с яблоками весят одинаково и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, учитывая, какой признак у первого и второго предмета и у второго — с третьим одинаковый, рассудить, что с чем связано.

Номера задач: 4,14,24,34, 44,54,64,74, 84,94,104,114 (см. Пр.3)

Старше моложе (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых люди сравниваются по возрасту, например: Петя старше Вовы или Маша моложе Нади и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, когда (через сколько лет) и как (насколько) персонажи будут различаться, рассудить, кто из них старше, а кто — моложе.

Номера задач: 6,16,26,36, 46,56,66,76, 86,96,106,116 (см. Пр.3)

Где «и», где «или» (3 часа)

Это игра с суждениями двух видов. В одних главное слово — и. Например, Новые столы — деревянные и круглые. Здесь идея в том, что признаки деревянные и квадратные, круглые и металлические (столы) не тождественны признаку — новые.

В других суждениях главное слово — или, например: Новые столы или деревянные, или круглые.

Здесь другая идея: к новым относятся не только деревянные и круглые столы, но также деревянные и квадратные, металлические и круглые. А вот столы металлические и квадратные к новым не относятся.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная признаки одной и другой групп, рассудить, какое слово не подходит к каждой группе.

Номера задач: 7,17,27,37, 47,57,67,77, 87,97,107,117 (см. Пр.3)

Столько же...сколько (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых сравниваются количества. Например: Уток столько же, сколько гусей или Белых роз больше, чем красных, на одну и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, насколько различается количество предметов обоих видов, сделать вывод, чего было больше.

Номера задач: 8,18,28,38, 48,58,68,78, 88,98,108,118 (см. Пр.3)

Левее, выше (3 часа)

Это игра с суждениями, в которых предметы сравниваются по положению в пространстве, например: Стол левее шкафа или Вася жил выше Коли и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная взаимное расположение предметов, определить, какой из них где находится.

Номера задач: 9,19,29,39, 49,59,69,79, 89,99,109,119 (см. Пр.3)

То ли одно, то ли другое (4 часа)

Это игра с суждениями, в которых говорится о признаках, исключаящих друг друга. Например, Дом — то ли каменный, то ли деревянный или Пальто то ли большое, то ли маленькое и т.п.

Смысл игры состоит в том, чтобы, зная, какие признаки исключают друг друга, рассудить, что с чем связано.

Номера задач: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160 (см. Пр.3)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
2	У кого что?	6	
3	Так же, как	6	
4	Меньше малого	6	
5	Что происходит	6	
6	Дочь, дядя	5	
7	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	

			<ul style="list-style-type: none"> - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - воспроизводить способ решения задачи; - в диалоге оценивать процесс поиска и результат решения задачи
	Итого	33	

1¹ класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
2	У кого что?	6	- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
3	Так же, как	6	
4	Меньше малого	6	
5	Что происходит	6	
7	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	33	- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
			- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
			- воспроизводить способ решения задачи;
			- в диалоге оценивать процесс поиска результат решения задачи

2 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
2	Так же, как	3	- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
3	Меньше малого	3	
4	Дочь, дядя	3	
5	Двое и разные	3	
6	Первая одинаковая	3	

7	Старше моложе	3	тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - воспроизводить способ решения задачи; - в диалоге оценивать процесс поиска и результат решения задачи
8	Где «и», где «или»	3	
9	Столько же... сколько	3	
10	Левее, выше	3	
11	Толи одно, толи другое	4	
12	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	35	

3 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - воспроизводить способ решения задачи; - в диалоге оценивать процесс поиска и результат решения задачи
2	Так же, как	3	
3	Меньше малого	3	
4	Дочь, дядя	3	
5	Двое и разные	3	
6	Первая одинаковая	3	
7	Старше моложе	3	
8	Где «и», где «или»	3	
9	Столько же... сколько	3	
10	Левее, выше	3	
11	Толи одно, толи другое	4	
12	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	35	

4 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); - искать и выбирать необходимую
2	Так же, как	3	
3	Меньше малого	3	

4	Дочь, дядя	3	информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - воспроизводить способ решения задачи; - в диалоге оценивать процесс поиска и результат решения задачи
5	Двое и разные	3	
6	Первая одинаковая	3	
7	Старше моложе	3	
8	Где «и», где «или»	3	
9	Столько же... сколько	3	
10	Левее, выше	3	
11	Толи одно, толи другое	4	
12	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	35	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учителя		
1.1	А.З. Зак «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. Издательство «Аркти» Москва 2003 г.	Д
2. Печатные пособия		
2.1	Карточки	К
2.2	Диагностический комплект	К

