

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с
заместителем директора по УВР
МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
27.08.2020г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1____
От 27.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 282 от 31.08.2020г.

Рабочая программа дефектологических занятий
«Графические диктанты»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Красулина Дарьяна Андреевна
Учитель-дефектолог

Новокузнецкий городской округ 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы	3
3. Описание ценностных ориентиров содержания программы.....	5
4. Личностные, метапредметные результаты освоения программы.....	6
5. Содержание программы.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	10
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий «Графические диктанты» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа № 103» (для учащихся с задержкой психического развития); программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Общая цель рабочей программы: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Задачи программы:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

Общая характеристика программы

Диктант — одна из «классических» школьных форм контроля и обучения. В первую очередь в области проверки грамотности. Чтобы удачно

справляться с диктантами, кроме конкретных предметных умений, требуются развитое произвольное внимание, умение четко выполнять инструкцию и встраиваться в общий ритм работы группы. Эти качества можно потренировать с помощью специальных «графических диктантов».

Графический диктант - это выполнение узоров, рисунков под диктовку. Развивает умение слышать и понимать, словесную инструкцию, выполнять задания по образцу, чем моделирует учебную деятельность школьника. Данное задание является одним из самых распространенных при диагностике готовности ребенка к школе и, следовательно, одним из наиболее часто используемых при развитии его произвольности.

Формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Разделы программы:

1 класс (33 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Шагаем по клеточкам (9 часов)

Посмотри, что получилось (6 часов)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

1¹ класс (33 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Шагаем по клеточкам (9 часов)

Посмотри, что получилось (6 часов)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

2 класс (35 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Шагаем по клеточкам (10 часов)

Посмотри, что получилось (7 часов)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

3 класс (35 часов)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Шагаем по клеточкам (10 часов)

Посмотри, что получилось (7 часов)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

4 класс (35 часов)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Шагаем по клеточкам (10 часов)

Посмотри, что получилось (7 часов)

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Содержание может быть использовано для показа учащимся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.) возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

личность (саморазвитие и совершенствование);

честь; достоинство;

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 8) владение навыками коммуникации

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять инструкцию;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Вводное занятие. Продолжи узор. Нарисуй узор и продолжи. Посмотри, что получилось. Дорисуй узоры. Что построили бобры из снега?

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Дорисуй вторую половинку. Путь к дому. Дом. Что лежит на столе? Какие фрукты здесь? Кому сигналист светофор? Кто спрятался на странице (Страус). Кто спрятался на странице (Слон)

Шагаем по клеточкам (9 часов)

Дорисуй вторую половинку (Черепаха). На лугу. Что растет на лугу? Графический диктант. Какие потерялись инструменты? Кто говорит «Мяу»? Четвероногий друг. Дорисуй в зеркальном отражении. Кто плывет? Самое большое морское животное?

Посмотри, что получилось (6 часов)

Нарисуй, продолжи и раскрась. Кто летит? Кто гуляет во дворе? Графический диктант. По морям, по волнам. Как пользоваться компасом. Цветы.

Аквариум.

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

1¹ класс (33 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Графические диктанты на темы: Олень. Медвежонок. Крокодил. Мышь. Ящерица. Динозавр.

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Графические диктанты: Лев. Лось. Кит. Белый медведь. Кобра. Слон. Собака. Щенок. Баран

Шагаем по клеточкам (9 часов)

Графические диктанты: Корова. Верблюд. Пчелка. Улитка. Скорпион. Жук. Летучая мышь. Страус. Попугай. Аист.

Посмотри, что получилось (6 часов)

Графические диктанты: Лебедь. Курица. Ласточка. Павлин. Рыбы. Щука. Дельфин

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

2 класс (35 часа)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Графические диктанты на темы: Морской конек. Электрический скат. Осьминог. Дерево. Пальма. Кактус

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Графические диктанты на темы: Роза. Елка. Кленовый лист. Репка. Земляника. Клубника. Гриб. Яблоко. Ножницы

Шагаем по клеточкам (10 часов)

Графические диктанты на темы: Самовар. Зонт. Чайник. Свеча. Вертолет. Парусник. Корабль. Парус. Снеговик. Петух

Посмотри, что получилось (7 часов)

Графические диктанты на темы: Сова. Олень. Танк. Медведь. Дом. Елка. Ботинок

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часов)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

3 класс (35 часов)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Графические диктанты на темы: Собачка. Кошечка. Черепашка. Кофейник. Лопата. Курочка

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Графические диктанты на темы: Чайник. Слон. Верблюд. Лебедь. Олененок. Рыбка. Белочка. Груша

Шагаем по клеточкам (10 часов)

Графические диктанты на темы: Тюльпан. Колокольчик. Кленовый листик. Чайка. Экскаватор. Колокольчики. Верблюд. Летящая чайка. Сердитый котик. Уточка

Посмотри, что получилось (7 часов)

Тюльпан. Лошадка. Лисица. Котенок. Рисуем по координатам. Конверт. Рисуем по координатам. Сердце. Ищем клад на карте

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часов)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

4 класс (35 часов)

Входное дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Входная дефектологическая диагностика развития ребенка

Рисуем по клеточкам (6 часов)

Графические диктанты на темы: Тюлень. Корабль. Настольная лампа. Человечек. Зайчик. Дубовый лист

Что скрывается за клеточками (8 часов)

Графические диктанты на темы: Комнатный цветок. Детская коляска. Змея. Ежик. Петух. Барашек. Барышня. Лошадь

Шагаем по клеточкам (10 часов)

Графические диктанты на темы: Паровоз. Вертолет. Голова быка. Буратино. Бегущий человек. Сердитый котик. Яблоко. Рыбка. Утенок. Лебедь

Посмотри, что получилось (7 часов)

Графические диктанты на темы: Рыбка. Черепашка. Цапля. Летучая мышь. Орел. Пингвин. Лось

Итоговое дефектологическое обследование ребенка (2 часа)

Итоговая дефектологическая диагностика развития ребенка

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- Развитие распределения и концентрации, переключения внимания, сенсорное восприятие, через выполнение графических диктантов - Расширение объема внимания. - Развитие волевой регуляции и навыки самоконтроля. - Развитие моторики. - Развитие зрительно-двигательную координацию. - Осваивать навыки ориентации в пространстве.
2	Рисуем по клеточкам	6	
3	Что скрывается за клеточками	8	
4	Шагаем по клеточкам	9	
5	Посмотри, что получилось	6	
8	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	33	

1¹ класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое	2	- Развитие распределения и

	обследование ребенка		концентрации,
2	Рисуем по клеточкам	6	переключения
3	Что скрывается за клеточками	8	внимания, сенсорное
4	Шагаем по клеточкам	9	восприятие, через
5	Посмотри, что получилось	6	выполнение графических
8	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	диктантов - Расширение объема внимания. - Развитие волевой регуляции и навыки самоконтроля. - Развитие моторики. - Развитие зрительно-двигательную координацию. -Осваивать навыки ориентации в пространстве.
	Итого	33	

2 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- Развитие распределения и концентрации, переключения внимания, сенсорное восприятие, через выполнение графических диктантов - Расширение объема внимания. - Развитие волевой регуляции и навыки самоконтроля. - Развитие моторики. - Развитие зрительно-двигательную координацию. -Осваивать навыки ориентации в пространстве.
2	Рисуем по клеточкам	6	
3	Что скрывается за клеточками	8	
4	Шагаем по клеточкам	10	
5	Посмотри, что получилось	7	
8	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	35	

3 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- Развитие распределения и концентрации, переключения внимания, сенсорное
2	Рисуем по клеточкам	6	
3	Что скрывается за клеточками	8	

4	Шагаем по клеточкам	10	восприятие, через выполнение графических диктантов - Расширение объема внимания. - Развитие волевой регуляции и навыки самоконтроля. - Развитие моторики. - Развитие зрительно-двигательную координацию. -Осваивать навыки ориентации в пространстве.
5	Посмотри, что получилось	7	
8	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	35	

4 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Входное дефектологическое обследование ребенка	2	- Развитие распределения и концентрации, переключения внимания, сенсорное восприятие, через выполнение графических диктантов - Расширение объема внимания. - Развитие волевой регуляции и навыки самоконтроля. - Развитие моторики. - Развитие зрительно-двигательную координацию. -Осваивать навыки ориентации в пространстве.
2	Рисуем по клеточкам	6	
3	Что скрывается за клеточками	8	
4	Шагаем по клеточкам	10	
5	Посмотри, что получилось	7	
8	Итоговое дефектологическое обследование ребенка	2	
	Итого	35	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учителя		
1.1	Павлова Е. В., Плеханова Л. П. - Графические диктанты	Д
1.2	К. В Шевелев - Графические диктанты для детей	Д
1.3	А. Сапожникова – Графические диктанты	Д
1.4	Голубь В.Т. - «Графические диктанты»	Д
2. Печатные пособия		
2.1	Графические диктанты	К
2.2	Диагностический комплект	К