

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»**

Программа согласована с
заместителем директора по УВР
МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
27.08.2020г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1____
От 27.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 282 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
«Логопедическая коррекция» групповые
для учащихся 1-4 классов**

Составитель:
Усар Олеся Михайловна
учитель—логопед
МБОУ «ООШ № 103»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	5
3. Описание места коррекционного курса в учебном	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6. Содержание коррекционного курса	10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) МБОУ «ООШ №103».

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) с нарушением устной и письменной речи предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает:

- оказание квалифицированного логопедического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения учащихся с нарушением речи;
- постоянную (пошаговую) диагностику результативности уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизмов речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), поступающих в общеобразовательную организацию, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- недостаточное развитие мелкой и артикуляторной моторики;

- нарушение звукопроизношения;
- нарушение развития психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления и т.д.;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в различных формах словоизменения;
- нарушение форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Недостатки речевого развития, связанные с трудностями в овладении принципов письма (морфологического, фонетического и принципа графики), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом.

Цель: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

1. Формировать учебную мотивацию;
2. Повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля;
3. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
4. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
5. Обогащать и развивать словарь;
6. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

2. Планируемые результаты

По окончании 1 дополнительного-1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**Тематическое планирование логопедических занятий
с учащимися 1 дополнительного, 1 классов.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I.	Раздел I. Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	8 часов
II.	Раздел II. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.	7 часов
III	Раздел III. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.	5 часов
IV	Раздел IV. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.	5 часов
V	Раздел V. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.	3 часа
VI	Раздел VI. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	5 часов
Итого		33 часа

**Тематическое планирование логопедических занятий
с учащимися 2 классов.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I.	Раздел I. Предложение.	2 часа
II.	Раздел II. Звуки и буквы.	3 часа
III.	Раздел III. Звуко-буквенный анализ и синтез.	30 часов
Итого		35 часов

**Тематическое планирование логопедических занятий
с учащимися 3 классов.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I.	Раздел I. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения	17 часов

	смыслового значения слов	
II.	Раздел II. Морфемы.	11 часов
III.	Раздел III. Словоизменение. Согласование слов.	3 часа
IV.	Раздел IV. Предлоги.	4 часа
Итого		35 часов

**Тематическое планирование логопедических занятий
с учащимися 4 классов.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I.	Раздел I. Части речи.	17 часов
II.	Раздел II. Текст.	18 часов
Итого		35 часов

Материально-техническое обеспечение

- Стол, стул для работы учителя-логопеда.
- Магнитная доска, 2 шкафа для дидактических материалов и методической литературы.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).