

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103»

Программа согласована с  
заместителем директора по УВР  
МБОУ «ООШ № 103»  
\_\_\_\_\_ Миненкова И.В.  
27.08.2020г.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»  
Протокол № 1\_\_\_\_  
От 27.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №103»  
\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 282 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекционно-развивающие занятия**  
**(логопедические) - групповые»**  
для учащихся 1-4 классов

**Составитель:**  
Усар Олеся Михайловна  
учитель–логопед  
МБОУ «ООШ № 103»

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности ..... 3
2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....6
3. Тематическое планирование..... 15

# **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые»**

## **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 11) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 12) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

## **Метопредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

б) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области:**

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 дополнительный

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	<p><b>Многообразие звуков, слог слово.</b></p> <p>Где образуются звуки?  Многообразие звуков. Звуки речевые и неречевые. Развитие фонематического восприятия.  Гласные звуки (на примере изученных букв). Согласные звуки (на примере изученных букв). Звук. Буква. Гласные — согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звук-слог-слово. Звук-слог-слово-предложение.</p>	Тренинг	Познавательная
2.	<p><b>Предложение, текст, рассказ.</b></p> <p>Предложение, текст. Предложение. Составление предложений.  Предложение. Текст.  Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
3.	<p><b>Чтение текста.</b></p> <p>Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.</p>	Тренинг	Познавательная.

## 1 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	<p><b>Многообразие звуков.</b></p> <p>Где образуются звуки?  Многообразие звуков. Звуки речевые и неречевые. Развитие фонематического восприятия. Гласные звуки (на примере изученных букв). Согласные звуки (на примере изученных букв). Звук. Буква. Гласные — согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов.</p>	Тренинг	Познавательная
2.	<p><b>Слог, слово, словосочетание.</b></p> <p>Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звук-слог-слово. Звук-слог-слово-предложение.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
3.	<p><b>Предложение, текст.</b></p> <p>Предложение, текст. Предложение. Составление предложений. Предложение. Текст.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
4.	<p><b>Рассказ, текст.</b></p> <p>Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	Тренинг	Познавательная.
5.	<p><b>Чтение текста.</b></p> <p>Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.</p>	Тренинг	Познавательная.

## 2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

1.	<b>Многообразие звуков.</b> Где образуются звуки? Многообразие звуков. Звуки речевые и неречевые. Развитие фонематического восприятия. Гласные звуки (на примере изученных букв). Согласные звуки (на примере изученных букв). Звук. Буква. Гласные — согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов.	Тренинг	Познавательная
2.	<b>Слог, слово, словосочетание.</b> Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звук-слог-слово. Звук-слог-слово-предложение.	Тренинг	Познавательная, игровая.
3.	<b>Предложение, текст.</b> Предложение, текст. Предложение. Составление предложений. Предложение. Текст.	Тренинг	Познавательная, игровая.
4.	<b>Рассказ, текст.</b> Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Тренинг	Познавательная.
5.	<b>Чтение текста.</b> Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.	Тренинг	Познавательная.
6.	<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.</b> Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Тренинг	Познавательная.
7.	<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.</b> Дифференциация звуков, имеющих	Тренинг	Познавательная.

	акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. Все случаи дифференциации звонких и глухих согласных.		
8.	<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твердости-мягкости.</b> Различение слов имеющих акустически сходные фонемы по признаку твердости мягкости. Воспроизведение слов имеющих акустически сходные фонемы по признаку твердости мягкости.	Тренинг	Познавательная.
9.	<b>Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.</b> Различие букв, имеющих оптическое и кинестическое сходство.	Тренинг	Познавательная, игровая.
10.	<b>Виды речи.</b> Диалогическая речь. Чтение текстов по ролям. Составление диалогов на заданную тему. Монологическая речь. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	Тренинг	Познавательная, игровая.
11.	<b>Коррекция письма.</b> Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.	Тренинг	Познавательная, игровая.

### 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	<p><b>Многообразие звуков.</b></p> <p>Где образуются звуки?  Многообразие звуков. Звуки речевые и неречевые. Развитие фонематического восприятия. Гласные звуки (на примере изученных букв). Согласные звуки (на примере изученных букв). Звук. Буква. Гласные — согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов.</p>	Тренинг	Познавательная
2.	<p><b>Слог, слово, словосочетание.</b></p> <p>Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звук-слог-слово. Звук-слог-слово-предложение.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
3.	<p><b>Предложение, текст.</b></p> <p>Предложение, текст. Предложение. Составление предложений. Предложение. Текст.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
4.	<p><b>Рассказ, текст.</b></p> <p>Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	Тренинг	Познавательная.
5.	<p><b>Чтение текста.</b></p> <p>Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.</p>	Тренинг	Познавательная.
6.	<p><b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.</b></p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	Тренинг	Познавательная.
7.	<p><b>Дифференциация звуков,</b></p>	Тренинг	Познавательная.

	<p><b>имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.</b>  Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. Все случаи дифференциации звонких и глухих согласных.</p>		
8.	<p><b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твердости-мягкости.</b>  Различение слов имеющих акустически сходные фонемы по признаку твердости мягкости. Воспроизведение слов имеющих акустически сходные фонемы по признаку твердости мягкости.</p>	Тренинг	Познавательная.
9.	<p><b>Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.</b>  Различие букв, имеющих оптическое и кинестическое сходство.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
10.	<p><b>Состав слова.</b>  Состав слова. Словообразование. Дифференциация приставки и предлога.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
11.	<p><b>Согласование слов в предложении.</b>  Согласование слов в предложении. Управление.</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.
12.	<p><b>Работа с деформированным текстом.</b>  Работа с деформированным предложением. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из</p>	Тренинг	Познавательная, игровая.

	деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Письменные ответы на вопросы. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.		
13.	<b>Виды речи.</b> Диалогическая речь. Чтение текстов по ролям. Составление диалогов на заданную тему. Монологическая речь. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	Тренинг	Познавательная, игровая.
14.	<b>Коррекция письма.</b> Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.	Тренинг	Познавательная, игровая.

#### 4 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	<b>Многообразие звуков.</b> Где образуются звуки? Многообразие звуков. Звуки речевые и неречевые. Развитие фонематического восприятия. Гласные звуки (на примере изученных букв). Согласные звуки (на примере изученных букв). Звук. Буква. Гласные — согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов.	Тренинг	Познавательная

2.	<b>Слог, слово, словосочетание.</b> Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звук-слог-слово. Звук-слог-слово-предложение.	Тренинг	Познавательная, игровая.
3.	<b>Предложение, текст.</b> Предложение, текст. Предложение. Составление предложений. Предложение. Текст.	Тренинг	Познавательная, игровая.
4.	<b>Рассказ, текст.</b> Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Тренинг	Познавательная.
5.	<b>Чтение текста.</b> Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.	Тренинг	Познавательная.
6.	<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.</b> Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Тренинг	Познавательная.
7.	<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.</b> Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. Все случаи дифференциации звонких и глухих согласных.	Тренинг	Познавательная.
8.	<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твердости-мягкости.</b> Различение слов имеющих	Тренинг	Познавательная.

	акустически сходные фонемы по признаку твердости мягкости. Воспроизведение слов имеющих акустически сходные фонемы по признаку твердости мягкости.		
9.	<b>Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.</b> Различие букв, имеющих оптическое и кинестическое сходство.	Тренинг	Познавательная, игровая.
10.	<b>Состав слова.</b> Состав слова. Словообразование. Дифференциация приставки и предлога.	Тренинг	Познавательная, игровая.
11.	<b>Согласование слов в предложении.</b> Согласование слов в предложении. Управление.	Тренинг	Познавательная, игровая.
12.	<b>Работа с деформированным текстом.</b> Работа с деформированным предложением. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Письменные ответы на вопросы. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.	Тренинг	Познавательная, игровая.
13.	<b>Виды речи.</b> Диалогическая речь. Чтение текстов по ролям. Составление диалогов на заданную тему. Монологическая речь. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	Тренинг	Познавательная, игровая.
14.	<b>Коррекция письма.</b> Работа над развитием мелкой	Тренинг	Познавательная, игровая.

моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.		
---	--	--

### 3. Тематическое планирование

#### 1дополнительный 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Многообразие звуков, слог слово.	17
2.	Предложение, текст, рассказ.	10
3.	Чтение текста.	6
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Многообразие звуков.	9
2.	Слог, слово, словосочетание.	8
3.	Предложение, текст.	1
4.	Рассказ, текст.	9
5.	Чтение текста.	6
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Многообразие звуков.	8
2.	Слог, слово, словосочетание.	6
3.	Предложение, текст.	2
4.	Рассказ, текст.	2
5.	Чтение текста.	2
6.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.	4
7.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-	2

	звонкости.	
8.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости.	3
9.	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	2
10.	Виды речи.	2
11.	Коррекция письма.	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Многообразие звуков.	3
2.	Слог, слово, словосочетание.	6
3.	Предложение, текст.	2
4.	Рассказ, текст.	2
5.	Чтение текста.	1
6.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.	3
7.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.	1
8.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости.	6
9.	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	1
10.	Состав слова.	3
11.	Согласование слов в предложении.	2
12.	Работа с деформированным текстом.	1
13.	Виды речи.	2
14.	Коррекция письма.	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

### 4 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Многообразие звуков.	3
2.	Слог, слово, словосочетание.	6
3.	Предложение, текст.	2

4.	Рассказ, текст.	2
5.	Чтение текста.	1
6.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.	3
7.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.	1
8.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости.	6
9.	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	1
10.	Состав слова.	3
11.	Согласование слов в предложении.	2
12.	Работа с деформированным текстом.	1
13.	Виды речи.	2
14.	Коррекция письма.	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>