

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №103» (МБОУ «ООШ №103»)**

***Программа
«Профилактика аутодеструктивного
поведения школьников в образовательной
организации»***

*Составитель:
Иванцова Анна Николаевна,
зам.директора по ВР*

Новокузнецкий городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Актуальность	3
Цели и задачи программы.....	6
Основные направления деятельности.....	7
Содержание основных понятий	7
Нормативно-правовое обеспечение программы	8
Направления и мероприятия	8
Принципы реализации программы	10
Содержание программы	10
Ожидаемый результат	15
Литература	16
Приложение 1 Тематический план программных мероприятий	

*Многое, из того, что нам взрослым,
кажется пустяком, для ребенка –
глобальная проблема.
Обязанность любого воспитателя,
будь то педагог или родитель, -
не допустить у ребенка мысли о том,
что выхода из сложной ситуации нет.*

ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность

В настоящее время аутодеструктивное поведение, в том числе среди подростков, стало массовым явлением. Распространенность суицидов, токсикомании, нехимических зависимостей, алкоголизации, наркотизации и других видов самоповреждающего поведения достигли в России масштабов социальной катастрофы (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, 2011, О.В. Хухлаева, 2012)

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Это сложное комплексное многоаспектное явление, проявляющиеся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (1990) под аутодеструктивным (саморазрушительным) поведением понимают поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева (2008) определяют аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение как преднамеренные действия (преднамеренные поступки при неосознавании возможности смертельного исхода как их результата), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности, не носящее осознанной цели лишения себя жизни. И.В. Берно-Беллекур (2003), Е.В. Змановская (2003) относят к аутодеструктивному поведению и суицид – преднамеренное и осознанное самоубийство. К формам аутодеструктивного поведения относят аутоагрессивное поведение (суицидальное и парасуицидальное поведение), пищевую зависимость, аддитивное поведение (химические и нехимические зависимости), фанатическое, аутическое, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990).

Суицидальное поведение, алкоголизация, наркотизация все чаще встречаются среди психологически здоровых подростков без признаков

социальной дезадаптации, воспитывающихся в благополучных семьях, не являющихся объектом внимания органов социальной защиты населения. Причинами аутодеструктивного поведения у таких подростков является высокая степень личностного неблагополучия при отсутствии явно выраженных акцентуаций характера, риска формирования психопатии, делинквентного поведения.

Вследствие этого актуальной задачей педагогической и психологической практики является формирование благополучной, социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, реализации своего творческого потенциала.

Изучение генезиса аутодеструктивного поведения позволило выделить авторам основные факторы риска. По мнению Б.И. Хасана, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихиной, в основе появления нарушений в поведении лежат две причины. С одной стороны – это дефицит ресурсов человека по отношению к окружающей действительности, с другой стороны их избыточность по отношению к бедной среде и быстрая утрата самочувствия в освоенных ситуациях. В рамках первого можно рассматривать **дефициты самостоятельных форм поведения** (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других), **дефицит эмоционально-волевой сферы** (отсутствие эмоционального диапазона, категоричность эмоций), **функциональные дефициты**.

Рассмотрим дефициты более подробно.

Дефицит самостоятельных форм поведения. Становление самостоятельности задано возрастом, всякий раз переходя от одной стадии к другой, ребёнок определяет собственное и чужое пространство, создавая там для себя опоры, овладевает этим пространством и может двигаться дальше. Если не удаётся овладеть ситуацией (овладеть новыми условиями, приобрести новый опыт отношений с взрослыми, сверстниками, материалом) и почувствовать себя в ней самостоятельным, значит, человек не готов двигаться дальше и осваивать более сложные отношения, он будет чувствовать себя беспомощным. Чаще случается так, что возрастная принадлежность ребёнка вводит его в другие социальные условия, даже если он не готов ими овладеть.

Дефицит эмоционально-волевой сферы. По данным исследования склонны дети с узким диапазоном средств общения, высоким конформизмом, некомпетентностью эмоциональных проявлений. Это проявляется у человека в том, что разного рода внешние стимулы приводят к появлению крайних категорий эмоций. Как правило, такие дети видят все в черно-белых красках, нет диапазона эмоций: «возбуждённая радость (радость – восторг, ликование), спокойная радость (растроганная радость, радость – умиление), напряжённая радость, исполненная устремлённости (радость страстной надежды и трепетного ожидания)». Дефицит состоит в отсутствии

эмоционального ресурса, переживания ситуации, эмоционального ее прочувствования.

В то время как чувства и эмоции представляют большое многообразие качеств и оттенков, такие дети не чувствуют полутонов. Они не гибкие в общении, не могут разрешать конфликтные ситуации.

Функциональные дефициты. В последнее время, рождается много детей с органическими нарушениями ЦНС. У ребёнка есть объективные нарушения определённых функциональных систем. Как правило, дефицит не заметен в деятельности ребёнка, поскольку скрыт различными компенсациями. Он обнаруживается лишь при прямом попадании. Частое попадание в зону дефицита формирует у ребёнка чувство незащищённости, неуверенности в себе и своих силах, ощущение не успешности и провоцирует появление психологических защит, которые позволяют сохранить положительное представление о себе. В то же время появление защитных механизмов является показателем неспособности ребенка продуктивно разрешить ситуацию, защита – это уход от ситуации.

Однако дети, имеющие функциональные дефициты не обязательно продемонстрируют зависимые формы поведения. Это во многом зависит от ситуативных факторов. Тем не менее если ситуация обнаружения дефицита и закрепления представления ребенка о собственной неспособности будет повторяться и окажется тотальной для ребенка в школе (ребенок нигде в образовании не может компенсировать эти дефициты) интерес к образованию утратится. Мы будем наблюдать эффект отчуждения от образования, попытки получения положительного самочувствия в другом месте, разного рода пробы, позволяющие почувствовать себя успешным, состоятельным.

Избыточность ресурсов ребёнка по отношению к бедности среды. В детстве избыточность ресурса проявляется в быстром овладении пространством вокруг себя. Ребенок раньше хочет выполнять все сам, совершает разные пробы. Такие дети, как правило, очень быстро осваивают содержание возраста, им легко дается учеба в школе, они за короткое время овладевают пространством школы, успевают позаниматься практически во всех кружках и показывают там хорошие результаты. Если ситуация вокруг ребенка не изменяется и ребенок не видит те места и формы деятельности, в которых он может себя почувствовать в школе это место перестает быть для ребенка привлекательным. Он начинает пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Одной из актуальных задач для системы образования, наряду с реализацией конституционного права на получение детьми общего и дополнительного образования, развитие их индивидуальных качеств и подготовку профессиональной деятельности, является построение педагогической системы. Эта система должна обеспечивать детям и подросткам социально-педагогические условия для жизнедеятельности, социальную защищенность, помощь и поддержку в развитии, социализации,

самоопределении и самореализации с учётом возрастных особенностей (А.Б. Фомина, 2003).

В психологической коррекции и профилактике можно выделить два базовых подхода – *проблемно-ориентированный* и *личностно-ориентированный*. В первом случае подчеркивается важность разрешения какой-либо определенной сложной ситуации или проблемы, во втором – акцент делается на личностном росте человека, его осознанном отношении к самому себе и своему поведению.

Многие психологи, например, О.В. Хухлаева, утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести **акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося.**

Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

Таким образом, своевременная диагностика и профилактика аутодеструктивного поведения подростков в настоящее время является актуальной проблемой педагогической психологии.

Специфика учреждения:

МБОУ «ООШ №103» - это учреждение основного образования, включая классы созданные для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «ООШ №103» учащиеся обучаются по ООП НОО, ООП ООО и АООП. Так же происходит интегрированное обучение. В системе образования интеграция означает возможность выбора для лиц с особыми образовательными потребностями: получение образования в специализированном (коррекционном) классе и с равными возможностями в общеобразовательном классе.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению аутодеструктивного поведения, в том числе суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в МБОУ «ООШ № 103».

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной жизненной позиции, всестороннее развитие в соответствии с его возможностями, максимальная адаптация к окружающей действительности.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с учащимися и их родителями (законными представителями), с администрацией школы и педагогами.

2. Выявить учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп, как в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлекать различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка в случае необходимости
6. Привить существующие в обществе социальные нормы поведения, формировать детское милосердие, развивать ценностные отношения в социуме.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми, подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления и их родителями (законными представителями).
2. Работа с детьми, подростками и их родителями (законными представителями), нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями (СОП).
4. Работа с администрацией и педагогами школы, с целью своевременной корректировки выявленных психологических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой оказывается человек.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- закон РФ "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка", "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

6. Данная программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в школе» включает в себя следующие направления и мероприятия:

Научно-методическое направление		Диагностическо-аналитическое направление
Семинары и мастер-классы для педагогов		Мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося
Психологическая гостиная для родителей		Проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся
Профилактическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Консультативно-просветительское направление
<i>Цель: предупреждение аутодеструктивного поведения</i>	<i>Цель: обеспечение продуктивного психического развития и становления личности</i>	<i>Цель: формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</i>
Учебно-методический комплект «Я и мое здоровье»	Психоразвивающая программа для обучающихся начальной школы «Познай себя», (2-4 кл.)	Тематические групповые консультации для родителей начальной школы.
Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ и распространения социально значимых заболеваний в молодежной среде»	Коррекционно-развивающая программа «Развитие эмоциональной сферы младшего школьника» (2-4 кл.)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)
Методический комплект «Профилактика распространения социально значимых заболеваний в подростковой среде»	Психолого-развивающая программа «Я – подросток. Встречи с самими собой и другими», (для обучающихся 6-8-х классов)	Тематические родительские собрания.
	Психолого-профилактическая программа «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	Оформление стендов, листовки.
	Классные часы «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	Социально-значимые акции.

7. Принципы реализации программы.

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

8. Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится следующим образом:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

Статьей 14 Федерального закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящихся в социально-опасном положении. Усилить внимание педагогов на выявление случаев жестокого обращения к детям в семье, выявление детей, нуждающихся в психологической, социальной помощи.

Министерство образования России в информационном письме от 26 января 2000 г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» указывает, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу, депрессии.
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений.

- Осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций города в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.

- Организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия.

4. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (Приложение 1)

В МБОУ «ООШ №103» введен мониторинг психолого-педагогического и физического развития детей с целью выявления детей «группы риска», имеющих проблемы в обучении, поведении, здоровье, в том числе, имеющих суицидальные проявления.

У педагога-психолога на каждый класс и на каждого ученика с ОВЗ заведена папка, где в каждом учебном году вносится информация о динамике развития классного коллектива и ученика. Также в индивидуальной папке учащегося есть карта-информация по психолого-педагогическому статусу, уровню воспитанности и другим показателям.

Классные руководители ведут «Дневник классного руководителя», где содержится информация об учащихся, их родителях, социально-педагогическая характеристика классного коллектива, план работы с классом. На каждого

учащегося состоящего на внутришкольном учете по различным причинам, классный руководитель ведет дневник индивидуальной работы, где имеются данные об учащемся и родителях, его характеристика, индивидуальная работа с учащимся.

Социальный педагог школы проводит работу с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ведет документацию на каждого учащегося, по необходимости посещает семьи.

Медик проводит мониторинг физического развития учащихся. Своевременно доводит до сведения кл.руководителей и физическом неблагополучии ребенка.

Работа педагогического коллектива школы проходит в тесном взаимодействии всех служб образовательного учреждения.

Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР активно взаимодействуют при диагностической работе по выявлению кризисных состояний и агрессивного и аутодеструктивного поведения у обучающихся.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

В МБОУ «ООШ №103» используются разнообразные формы работы с семьей, способствующие активному взаимодействию детей и родителей. Проводятся психологические гостиные, родительские собрания с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактики семейных конфликтов.

Классные руководители и социальный педагог обращают особое внимание на индивидуальную работу с семьей. Общаются с родителями, по необходимости посещают обучающихся на дому. Данная работа не сводится к простому информированию о неудачах ребенка в учебе, пропусках школы, а проводится с целью изучения условий жизни и воспитания в семье и при необходимости помочь и проконсультировать родителей по выявленным проблемам. Анализ деятельности классных руководителей и социального педагога, отчеты о проделанной работе кроме количественных показателей, содержат качественный анализ и результативность по данному направлению.

Педагог-психолог при работе с родителями стремится к решению следующих задач:

- расширить знания родителей о причинах, признаках и характере детского и подросткового суицида;

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Формы работы с родителями:

- групповые – семинары, лекции; беседы, анкетирование;
- индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование;
- особой формой работы с родителями является создание и распространение информационно-методических материалов.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ

Педагог-психолог при работе с педагогами стремиться к решению следующих задач:

- ознакомление педагогов с теоретическими аспектами проблемы аутодеструктивного поведения детей и подростков и использование информации в работе;
- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи (защите, экстренной помощи, обеспечении безопасности, снятии стрессового состояния);
- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;
- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основными формами работы педагога-психолога с педагогами являются:

- групповые – лекции, теоретический семинар, семинар-практикум, беседы, анкетирование, тренинг, семинар-практикум с элементами психотерапевтических техник
- индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование, элементы психотерапевтических техник, релаксация;
- особой формой работы с педагогами является создание и распространение информационно-методических материалов.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ

Работа педагога-психолога с учащимися состоит из нескольких этапов:

- *Информационный этап.*

Создание базы данных об учащихся, их окружении является необходимым условием для успешной работы. На ребенка и его семью составляется «карта учащегося», где отражаются психологические особенности ученика, его адаптированность в условиях учебного учреждения, социометрический статус в классном коллективе, психологический климат в семье и данные о родителях или законных представителях.

- *Диагностический этап.*

Диагностические мероприятия проводятся в соответствии с планом работы педагога-психолога. В случае возникновения проблем и по запросам педагогов, родителей проводится углубленная диагностика.

- *Организационный этап.*

На основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается индивидуальный план сопровождения ребенка и его семьи.

- *Реабилитационный этап.*

Осуществляются мероприятия в соответствии с индивидуальным планом сопровождения.

- *Завершающий этап.*

Проводится психодиагностика с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее.

С 2016 года в МБОУ «ООШ №103» введены уроки психологического развития для учащихся 1-9 классов. Для учащихся 1-4 классов психологические занятия представлены программой «Психологическая гостинная».

По задачам и методам программа «Психологическая гостинная» представляет собой развивающие групповые занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самосознания».

Основной принцип, лежащий в основе обучения курсу, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

В первом классе программа призвана решить следующие основные задачи:

- ❖ Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям
- ❖ Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии
- ❖ Учить методам и приемам познания себя
- ❖ Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания
- ❖ Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира
- ❖ Познакомить детей с понятиями «чувства и эмоции»
- ❖ Научить детей осознавать и называть собственные переживания
- ❖ Помочь детям осознать свои задатки и способности.

9. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей в образовательной организации, снизить количество детей с аутодеструктивным поведением и избежать суицидальных попыток. Так же позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика и налаживания детско-родительских отношений;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

Литература

1. Малкина–Пых, И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
2. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007.
3. Грецов, А.Г. психология жизненного успеха [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007.
4. Кунигель, Т.В. активизация внутренних ресурсов подростка [Текст] / СПб.: Издательство «Речь», 2006.
5. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
6. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
7. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
8. Суицид. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Официальный сайт ФППМ ВШК (факультет Психолого-педагогического менеджмента Высшей Школы Социально-управленческого консалтинга).
9. Суицидология: прошлое и настоящее: Сб. статей/Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2001.
10. Чернова Г.В. Программа профилактики суицидального поведения «Перекресток». Сайт фестиваля «Открытый урок»: <http://festival.1september>