

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 103»
МБОУ «ООШ № 103»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

Протокол № от «29» 03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ № 103»

_____ Е.С. Иванцов

Приказ № _____ от «29» марта 2024 г.

**Профилактическая программа
по разрешению и предупреждению конфликтов
в МБОУ «ООШ № 103»
с использованием восстановительного подхода для всех участников
образовательных отношений**

Разработчики:

Иванцова Анна Николаевна, заместитель
директора по воспитательной работе
Пискорская Ирина Викторовна,
куратор Службы примирения, педагог-психолог,

Новокузнецкий городской округ

Содержание

Паспорт профилактической программы.....	3-4
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи профилактической программы.....	5
Содержание профилактической программы	7
Календарно-тематическое планирование.....	7
Список использованных источников.....	16
Рецензия	

Паспорт профилактической программы

Наименование профилактической программы	Профилактическая программа по разрешению и предупреждению конфликтов в МБОУ «ООШ № 103» с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений.
Заказчик профилактической программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 103» (МБОУ «ООШ № 103»).
Разработчики/авторы составители	Куратор ШСП, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.
Основание для разработки профилактической программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего (полного) общего образования. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми». - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р. - Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». - Устав МБОУ «ООШ № 103».
Цель профилактической программы	Развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.
Задачи профилактической программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений. 2. Содействовать получению учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения возникновения конфликтов, конфликтных ситуаций. 3. Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде.
Методы реализации	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, тренинги, просмотры и обсуждения видеоматериалов, групповые дискуссии, проведение круглых столов и др.
Сроки реализации	2024 г. – 2027 г.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое. - Диагностическое-аналитическое. - Консультативно-просветительское.

	- Профилактическое.
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование установок бесконфликтного поведения, противодействие агрессивному поведению и готовности к сотрудничеству. - Возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности. - Умение учащихся анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации

Пояснительная записка

В настоящее время в обществе происходит социальное расслоение, обострение межнациональных и межконфессиональных проблем, ослабление роли семьи в вопросах воспитания личности, в школах наблюдается рост конфликтов между учениками и учителями, родителями (законными представителями) и учителями, учениками и учениками. Увеличение числа конфликтов обусловлено тем, что участники образовательных отношений приносят в школу такие модели поведения, которые они видят и используют в повседневной жизни за пределами школы.

Особую тревогу вызывает то, что любой неконструктивно разрешаемый конфликт способен свести на нет результативность работы организации, а в некоторых случаях вообще препятствует решению поставленных задач.

Основными непосредственными причинами конфликтного поведения в среде подростков мы считаем: низкая социальная культура, нравственная невоспитанность. Подростки – это самая большая группа риска. У них часто не сформирована социально активная позиция; они не умеют твердо сказать «нет» негативным явлениям социума; не могут правильно выбрать стиль общения с окружающими в попытках самоутвердиться; не знают, к кому обратиться в трудной жизненной ситуации.

Фактором попадания детей в группу риска, бывают - особенности личностного развития, социальные, медицинские.

Созданию бесконфликтной среды в образовательной организации способствуют: профилактические мероприятия, управление конфликтами с родителями (законными представителями), установление оптимального взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся, что является одной из самых важных задач современного образования.

Необходимость расширения безопасного пространства для ребенка, пространства, в котором ему комфортно и интересно, где он получает качественное образование и имеет возможность, развивать свои способности обусловило актуальность создания «Профилактической программы по разрешению и предупреждению конфликтов в МБОУ «ООШ № 103» с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений».

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

Цель профилактической программы – развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.

Задачи:

Формировать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений.

Сформировать у участников образовательных отношений представления о восстановительных практиках, как способах разрешения конфликтов.

Способствовать созданию психологически безопасной среды для участников образовательных отношений.

Содействовать получению учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения возникновения конфликтов и конфликтных ситуаций.

Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде.

Адресат – участники образовательного процесса как субъекты образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, администрация, родители/законные представители (при наличии)).

Срок реализации – 3 года.

Ожидаемый результат

Способствовать развитию умения обучающихся анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительного подхода.

Сформировать представления у участников образовательного процесса о восстановительных практиках как способах разрешения конфликтов, и уметь их применять.

Способствовать формированию и развитию навыков психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, и снижению уровня конфликтности.

Способствовать созданию психологически безопасной среды в школе для всех участников образовательного процесса.

Форма проведения мероприятий - индивидуальная (при необходимости/по запросу), групповая.

Методы реализации программы

Анкетирование, беседы, игры, упражнения, тренинги, классные часы, групповые дискуссии, родительские собрания, проведение круглых столов, экскурсии, лекции, просмотры и обсуждения видеоматериалов и др.

Оценка эффективности программы на начало и конец года:

Снижение количества внутренних конфликтов позволит избежать нарастания негативизма и как следствие не влиять на снижение работоспособности всего коллектива.

Педагогический состав:

Опросник А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях).

Выявлено, что при общении с окружающими, человек не редко завышает свое **самовосприятие**. Он может считать, что своим отношением никого не унижает и не задает чужих чувств. Однако не всегда самовосприятие бывает верным, чаще всего оно противоречиво.

Цель: оценка конфликтности сотрудников образовательной организации.

Задачи:

- определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами;
- определить, легко ли человеку дается общение с коллегами;
- провести самооценку (обменяться вопросами с коллегой и отвечать друг за друга), чтобы понять насколько верна самооценка и большей объективности ответов;
- выявить уровень агрессивности человека в общении;
- выявить на сколько человек предрасположен к конфликтам.

Ученический состав:

1. Изучение личностной сферы: типа темперамента (Опросник Айзенка) индивидуальные и личностные особенности (5-9 классы);
2. Особенности характера (Тест Кеттелла, опросник Шмишека) индивидуальные и личностные особенности (5-9 классы);
3. Уровня самооценки (Опросник Казанцева Г.И), исследование самооценки (5-11 класс);
4. Исследование межличностных отношений (Социометрия Дж. Морено), социометрический статус в группе (5-9 класс);
5. Определение способов реагирования в конфликте (Тест-опросник Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации), способы реагирования в конфликте (5-9 классы).

Содержание программы

Профилактическая программа по разрешению и предупреждению конфликтов в МБОУ «ООШ № 103» с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений включает в себя следующие направления программы:

Научно-методическое направление.

Диагностическое - аналитическое направление.

Профилактическое направление.

1. Научно – методическое направление включает в себя работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью повышения психолого – педагогической компетенции посредством семинаров, мастер – классов, родительских собраний.

2. Диагностическое – аналитическое направление включает в себя работу:

- диагностическую работу с учащимися в 1-х, 5-х классах: по адаптации с целью выявления детей группы риска; с целью исследования личностных свойств в 6-х, 7-х классах; сплоченности классного коллектива.

- диагностическая работа с педагогами «Пути выхода из конфликта».

- диагностическая работа с родителями (законными представителями) – анкетирование.

3. Профилактическое направление – работа с обучающимися.

Календарно-тематическое планирование

1. Научно – методическое направление (2024 – 2027 г. г.)			
Название	Сроки	Цель	Ответственные
Планирование работы ШСП на учебный год	август	Организационно-методическое сопровождение деятельности ШСП	Куратор
Согласование мероприятий с руководителем МО классных руководителей	август	Организационно-методическое сопровождение деятельности ШСП	Куратор, руководители МО классных руководителей
Участие в городском методическом объединении, семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСП	По плану КОиН	Повышение квалификации	Куратор, специалисты ШСП
Проведение рабочих заседаний	сентябрь июнь	Обсуждение плана и подведение итогов	Куратор, специалисты ШСП
Пополнение электронной папки «ШСП» документами на тему «Восстановительные технологии и работа ШСП»	В течение учебного года	Создание электронной библиотеки	Куратор
Сотрудничество с Ресурсным центром муниципальной службы примирения	По мере необходимости	Решение конфликтной ситуации	Куратор
Ведение документации ШСП	В течение учебного года	Отчет по запросу	Куратор

Проведение восстановительных программ	По заявлению	Решение конфликтной ситуации	Куратор, специалисты ШСП
Повышение квалификации	По необходимости	Повышение компетентности в вопросах восстановительных программ	Куратор, специалисты ШСП
Отчеты	Декабрь Июнь	Анализ работы	Куратор
Разработка методических рекомендаций по профилактике конфликтов в образовательной среде	Апрель 2024	Методическое сопровождение образовательных отношений	Куратор
Работа с педагогами			
Название	Сроки	Цель	Ответственные
Выступление на МО классных руководителей с планом мероприятий на учебный год	Август 2024	Активизация деятельности ШСП	Куратор
Подготовка и проведение семинара - практикума для педагогов «Семейная конференция, как технология активизации потенциала семьи и ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по преодолению ТСЖ ребенка (работа с неуспевающими)»	Октябрь 2024	Повышение компетенции педагогического состава в вопросах преодоления ТСЖ ребенка	Педагог психолог –
Семинар для педагогов «Круг сообщество» - подход, позволяющий находить выход из ситуации конфликта без формирования «образа врага» и желания мести, создать круг поддерживающих людей, принятию на себя ответственности за исправление ситуации	Ноябрь 2024	Повышение компетенции педагогов в вопросах восстановления у участников конфликта способности самим найти решение, которое всех устроит, без мести, причинения вреда, обесценивания, изгнания, наказания.	Куратор, зам. директора по ВР
Психолого – педагогическое консультирование для педагогов «Как общаться с	Февраль 2025	Снижение уровня конфликтности в образовательной	Педагог психолог, социальный –

«трудными» родителями (законными представителями)»		среде	педагог
Практико – ориентированное занятие «Конфликты»	Ноябрь 2025	Повышение коммуникативной компетентности учителя во взаимодействии с родителями	Педагог – психолог
Круглый стол «Комплексное сопровождение учащихся с девиантным поведением»	Февраль 2026	Построение структуры взаимодействия между участниками педагогических отношений	Педагог – психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Обучающий семинар для новых классных руководителей «Взаимодействие ШСП и классных руководителей»	Ноябрь 2026	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей в вопросах разрешения конфликта.	Куратор, зам. директора по ВР
Обучающий семинар для классных руководителей «Круги сообщества. Тактическое общение в группе»	Февраль 2027	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей в вопросах экологичного взаимодействия классного коллектива	Куратор, педагог – психолог
2. Диагностико – аналитическое направление (март 2024 – март 2025 г. г.)			
Мониторинг деятельности ШСП за учебный год	июнь	Проверка качества работы ШСП	Куратор
Мониторинг деятельности ШСП за календарный год	февраль	Проверка качества работы ШСП	Куратор
Отчет и анализ работы ШСП за учебный год	июнь	Улучшение качества работы	Куратор
Работа с учащимися			
Изучение школьной адаптации учащихся 1-х классов	ноябрь	Определение детей, которые испытывают трудности в адаптации к обучению в школе	Педагог – психолог, 1 классы
Изучение школьной адаптации учащихся 5-х классов	октябрь	Определение детей, которые испытывают трудности	Педагог – психолог, 5 классы

		адаптации обучению среднем звене	к в	
Игры на сплочение в 1-х классах	ноябрь	Диагностика сплоченности классного коллектива		Педагог психолог, 1 классы –
Игры на сплочение в 5-х классах	ноябрь	Диагностика сплоченности классного коллектива		Педагог психолог, 5 классы –
Игры и упражнения (коммуникативные)	февраль	Сплочение группы с целью развития коммуникативных навыков		Педагог психолог –
Работа с педагогами				
Беседа с педагогами на тему «Различные типы исхода конфликтной ситуации»	февраль 2024	Знакомство с типами поведения. Диагностика поведения типов в конфликте.		Педагог психолог, социальный педагог –
Анкетирование «Конфликты в образовательной среде»	март 2025	Анализ и определение дальнейшей стратегии деятельности ШСП		Куратор, кл. руководители
Работа с родителями (законными представителями)				
Анкетирование «Конфликты в образовательной среде» в 5, 7, 9 кл.	октябрь	Анализ и определение дальнейшей стратегии деятельности ШСП		Куратор, кл. руководители 5,7, 9 классов
3. Консультативно-просветительское направление (март 2024 – март 2025 г. г.)				
Работа с родителями (законными представителями)				
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	По мере необходимости в течении года	Подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей (законных представителей) на проведение восстановительных программ		Педагог психолог -
Использование новых форм проведения примирительных встреч в виде кругов сообществ	По запросу	Проговаривание проблемной ситуации и умение взять ответственность на себя		Куратор, педагог психолог –
Родительское собрание	Октябрь	Познакомить		Педагог-

«Возрастные особенности подростка» 6 – 8 классы	2024	родителей с особенностями подросткового возраста, пути возможного решения проблем конфликтов в данный период.	психолог
Собрание «Холод во взаимоотношениях», 7 класс	Октябрь 2025	Основные проблемы, которыми подросток сталкивается, создание благоприятной атмосферы во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Педагог-психолог
Проведение конференции «Традиции семьи, как основа ресурсности ребенка»	Март 2025	Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по БЖ, кл. руководители
4. Профилактическое направление (2024 – 2025 г.г)			
Обновление информации на сайте школы	1 раз в месяц	Активизация деятельности ШСП	Куратор
Обновление информации на стенде ШСП	сентябрь декабрь март	Реклама ШСП	Куратор
Работа с учащимися (2024 – 2025 г. г.)			
Тренинг «Путь от доверия к настоящей дружбе»	сентябрь	Формирование понятия настоящего друга и настоящей дружбы	Зам. директора по ВР, кл. руководители 2 – 4 классов
Неделя ШСП (ноябрь)			
Конкурс рисунков «Доверие и дружба»	ноябрь	Воспитание дружбы между детьми разных национальностей через совместную деятельность	Зам. директора по ВР, кл. руководители 2 – 4 классов
Информационное занятие для 5 классов «Что такое ШСП»	ноябрь	Дать представление о ШСП	Куратор, педагог – психолог, кл. рук. 5 классов
Проведение Урока	ноябрь	Создание условий	Зав.

толерантности «Мы жители планет Земля»		для самоанализа своего отношения к окружающим, развитие толерантности	библиотекой, кл. руководители 6 – 7 классов
Проведение классных часов «Слова конфликтогены или как не пораниться»	ноябрь	Создание безопасности личности учащихся	Зам. директора по ВР, кл. руководители 8-х классов
Создание презентации о проведении «Недели ШСП» с использованием фотографий мероприятий	ноябрь	Публикация новостей на сайте школы и в социальных сетях	Куратор, зам. директора по ВР
Конкурс на лучший эскиз визитки для ШСП для 1 – 9 классов	декабрь	Привлечь внимание учащихся к ШСП	Зам. директора по ВР, кл. руководители,
Тренинг «Стоп конфликт»	декабрь	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	Педагог – психолог, кл. руководители 9-х классов
Беседа «Профилактика девиантного поведения в классном коллективе»	январь	Предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов в поведении ученика	Специалисты ШСП, кл. руководители 7-х классов
Тренинг «Стратегии поведения в конфликте»	февраль	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог кл. руководители 8-х классов
Тематический круг «Я - хороший, все -хорошие»	март	Формирование этических норм и правил поведения в социуме	Куратор, кл. руководители 8-х классов
Тренинг «Уровни взаимодействия»	март	Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях	Педагог – психолог, кл. руководители 9-х классов
Обсуждение видеоматериалов	апрель	Создание установки	Педагог – психолог,

«Межличностные конфликты»		психолого педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	– кл. руководители 9 - х классов
Работа с учащимися (2025 – 2026 г. г.)			
Развлекательно-познавательное мероприятие «Взаимопонимание – залог хорошего настроения»	сентябрь	Развитие стремления дружить с окружающими	Зам. директора по ВР, кл. руководители 2 - 4 классов
Неделя ШСП			
Читаем сказки о дружбе	ноябрь	Развить стремление дружить с окружающими	Зав. библиотекой, кл. руководители 2 - 4 классов
Информационное занятие для 5 классов «Что такое ШСП»	ноябрь	Дать представление о ШСП	Куратор, педагог – психолог, кл. рук. 5 классов
Проведение Урока дружбы «Настоящий друг»	ноябрь	Создание условий для самоанализа своего отношения к окружающим, развитие толерантности	Зав. библиотекой, кл. руководители 6 – 7 классов
Проведение классных часов «Семья - Я»	ноябрь	Создание безопасности личности учащихся	Зам. дир. по БЖ, кл. руководители 8 -х классов
Создание презентации о «Неделе ШСП» с использованием фотографий мероприятий	ноябрь	Публикация новостей на сайте школы и в социальных сетях	Куратор, учитель информатики, зам. дир. по ВР
Конкурс творческих работ «Знакомьтесь, ШСП» Номинация «Видео»: анимации, видеоролики, презентации	декабрь	Привлечь внимание учащихся к ШСП	Зам.дир. по ВР, кл. руководители 9 классов
Тренинг «Стоп - обида»	декабрь	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	Педагог – психолог, кл. руководители 9 - х классов
Беседа «Профилактика девиантного поведения в классном коллективе»	январь	Предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных	Специалисты ШСП, кл. руководители 7 - х классов

		стандартов в поведении ученика	
Тренинг «Стратегии поведения в конфликте»	февраль	Создание установки психолого педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 8 - х классов
Тематический круг «Всегда ли я хороший»	март	Формирование этических норм и правил поведения в социуме	Куратор, кл. руководители 8 - х классов
Тренинг «Пути выхода из конфликта»	март	Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях	Педагог – психолог, кл. руководители 9 - х классов
Обсуждение видеоматериалов «Межличностные конфликты»	апрель	Создание установки психолого педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 9 - х классов
Работа с учащимися (2026 – 2027 г. г.)			
Мультиурок «Праздник дружбы и добра»	сентябрь	Укрепление добрых и дружеских отношений среди всех участников образовательных отношений	Зам. дир. по ВР, кл. руководители 2-4 классов
Неделя ШСП			
Познавательная-игровая программа «Игры народов России» во 2 – 4 кл.	ноябрь	Развить стремление дружить с окружающими	Зам. дир. по ВР, Совет учащихся, кл. руководители 2-4 классов
Информационное занятие для 5 классов «Что такое ШСП»	ноябрь	Дать представление о ШСП	Куратор, педагог – психолог кл. руководители 5 - х классов
Проведение Урока дружбы «Разные миры – одна планета»	ноябрь	Создание условий для самоанализа своего отношения к окружающим, развитие толерантности	Зав. библиотекой, кл. руководители 6 - 7 классов
Проведение классных часов «Личностные границы»	ноябрь	Создание безопасности	Зам. дир. по ВР, кл. руководители

		личности учащихся	8 -х классов
Создание презентации о проведении «Недели ШСП» с использованием фотографий мероприятий	ноябрь	Публикация новостей на сайте школы и в социальных сетях	Куратор, учитель информатики, зам. дир. по ВР
Конкурс творческих работ «Знакомьтесь, ШСП» Номинация «Графика»: эмблемы, плакаты, листовки, буклеты	декабрь	Привлечь внимание учащихся к ШСП	зам. дир. по ВР кл. руководители 5 - 8 классов
Тренинг «Стоп конфликт»	декабрь	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	Педагог – психолог, кл. руководители 9 -х классов
Беседа «Профилактика девиантного поведения в классном коллективе»	январь	Предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов в поведении ученика	Специалисты ШСП кл. руководители 7 -х классов
Тренинг «Стратегии поведения в конфликте»	февраль	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 8 -х классов
Тематический круг «Всегда ли я хороший»	март	Формирование этических норм и правил поведения в социуме	Куратор, кл. руководители 8 -х классов
Тренинг «Пути выхода из конфликта»	март	Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях	Педагог – психолог, кл. руководители 9 -х классов
Обсуждение видеоматериалов «Межличностные конфликты»	апрель	Создание установки психолога – педагогического комфорта и безопасности личности учащихся	Педагог – психолог, кл. руководители 9 -х классов

Список использованных источников

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего (полного) общего образования.
4. Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. От 18.03.2021)).
7. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 18.12.2015 года №07-4317.
9. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 26.12.2017 года N 07-7657.
10. Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказа родителей (законных представителей) несовершеннолетнего от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344).
11. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
12. Протокол заседания Правительственной КДНиЗП от 07.07.2023 с поручением Росмолодежи совместно с Минпросвещения, Минобрнауки и МВД оказать содействие «Движению первых» в профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде с использованием восстановительных технологий.
13. Атлас новых профессий включает профессию «Медиатор социальных конфликтов».
14. Профессиональный Стандарт педагога.
15. Профессиональный Стандарт педагога-психолога.
16. Профессиональный Стандарт «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 г.

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В.Быкова, А.А.Винокуров, В.П.Графский, А.Х.Пачеко-Рейнага, А.А.Пентин. - М.: ФГБУ «ФИМ», 2019 - 48 с.
2. Живага, А. Ю. Управление конфликтами и стрессами в организации : учебное пособие / А. Ю. Живага. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 108 с
3. Яценко, В. Поведение человека в производственных конфликтах [Текст]/В. Яценко//Менеджер по персоналу. 2018. — С. 11-14.
4. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент /пер. с англ. Юлии Константиновой, — М. : Мани, Иванови Фербер, 2017 — 304 с.
5. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство [Текст] /под общей редакцией Л.М. Карнозовой; А. Ю. Коновалов. – Изд. 2-е., доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 256 с.
6. Кузовкова Ю.А. Мирись, мирись и больше не дерись [Текст] / Ю.А. Кузовкова // Социальная педагогика. – 2013. – №1. – С.49 – 59
7. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология [Текст] / И. А. Курочкина. – Екатеринбург : РГППУ. – 2013. – 229 с
8. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. - Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013.- 128 с.
9. Прокофьева Н. И. Психологические аспекты ведения переговоров. - Москва : Феникс, 2012 - 147 с.
10. Матяш О.В. Межличностная коммуникация. Теория и жизнь/О.В. Матяш [и др.]. - СПб.: Речь, 2011.
11. Донских И.Г. Убедить. Призвать. Добиться своего/ И.Г. Донских. - СПб.: Речь, 2011.
12. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – М., Международный центр управленческого и политического консультирования, 2011 – 64с
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - Москва : Астрель, 2010 - 251 с.
14. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии НоэляБерча; - Москва: Ломоносов , 2010 - 432 с.
15. Максудов Р.Р. Службы примирения. Российская модель школьной медиации / Р.Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
16. Максудов Р.Р. Школьные службы примирения: идея и технология/ Р.Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
17. А. А. Александрович/Конфликт как социальное явление.- Санкт-Петербург: 2009.- 5с.
18. Овчинникова Т. С, Павлович, Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении [Текст] / Т. С. Овчинникова, Г. А. Павлович. – Тюмень: Издательство предпринимателя Заякина В. В., 2008. – 54 с.
19. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта [Текст] / Е. В. Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 5. – С. 61 – 67.
20. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения /А. Ю. Коновалов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 2.
21. Н.Ф. Гребень / Психологические тесты для профессионалов. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.
22. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская - СПб.: Речь, 2006.

23. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т. С. Овчинникова . – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.
24. Коновалов А.Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы / А. Ю Коновалов // Восстановительная ювенальная юстиция : Сборник статей. – М.: МОО Центр «СПР», 2005. – С. 113
25. Емельянов С.М. практикум по конфликтологии. Раздел II. психология конфликта / С.М. Емельянов. - 2-е.изд. , доп. и переработанное. – СПб.: Питер, 2004. - с.9.
26. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах / Христофер Бесемер. - Калуга: Духовное познание, 2004.
27. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2005. – 336 с.
28. Современная конфликтология в контексте культуры мира [Текст]. – Москва, 2001. – 415 с.

Электронные Интернет источники

<http://www.8-926-145-87-01.ru/> Сайт Школьных служб примирения в РФ.

<http://konovalov-a.narod2.ru/Персональный> сайт Антона Коновалова, профессиональный медиатора и тренера по медиации, автора концепции школьных служб примирения, автора книги «Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений».

ССЫЛКИ:

- Межрегиональный общественный центр «Судебно — правовая реформа»
- Страница автора в Фейсбуке
- Канал на YouTube (ВИДЕО)
- Группа «ВКонтакте»
- Группа в Фейсбуке по службам примирения
- Сайт мониторинга «Нацстратегии» с материалами по школьным службам примирения
- Яндекс.Новости по школьным службам примирения

Опросник А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях).

Рецензия

Рецензия на **«Профилактическую программу
"Восстановительный подход, как основа
формирования коммуникативных скилсов"
в МБОУ «ООШ № 103»**

у всех участников образовательных отношений.

Авторы-составители: куратор ШСП, педагог-психолог – Пискорская Ирина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе – Иванцова Анна Николаевна. Анализ и структура программы соответствует требованиям МБОУ «ООШ № 103».

Директор МБОУ «ООШ № 103»
Иванцов Евгений Сергеевич

**Рецензия на
ПРОГРАММУ БАЗОВОГО ТРЕНИНГА
ДЛЯ МЕДИАТОРОВ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы программы: **Максудов Рустем Рамзиевич** (президент центра «Судебно-правовая реформа») и **Коновалов Антон Юрьевич** (руководитель направления «Школьные службы примирения» центра «Судебно-правовая реформа»).

Представленная на рецензию программа тренинга - важный шаг в распространении идеи предотвращения насилия и повышение ответственности среди детей и подростков. Программа тренинга составлена специалистами общественного центра «Судебно-правовая реформа», имеющих 10-летний опыт внедрения медиации в школы и другие учреждения системы образования. Их методика основывается на анализе опыта подобной деятельности в различных государствах, с учетом российской специфики.

Важными особенностями представленной Программы являются: оригинальная методическая схема, позволяющая обучать участников тренинга в ходе учебных ситуаций, построенная на оригинальных российских методических разработках (Л.С. Выготского, Г.П. Щедровицкого и других); представление обучающего материала прежде всего в ходе диалога (групповых обсуждений). Кроме того важна и интересна практическая часть Программы, в рамках которой школьники и педагоги моделируют работу и поведение медиатора на примере реальных конфликтов в своей школе.

Положения Программы тренинга логически и методологически связаны между собой, отражают основные блоки знаний и навыков, необходимых медиатору.