

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована
с заместителем директора
по УВР МБОУ «ООШ № 103»

_____ Кель Т.А.
_____ 22.01.2021 г. _____

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»

Протокол № 5
от 28.12.2020 г. _____

Утверждаю:
Директор МБОУ
«ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 30
от 22.01.2021 г. _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Малая логопедическая группа»
для обучающихся 1-3,5-х классов

по курсу
«Скорочтение»

Составитель:
Попова Инна Владимировна
Учитель-дефектолог
МБОУ «ООШ № 103»

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительных занятий малой логопедической группы (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа № 103»; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучения детей 8-12 лет, форма работы – групповая по 3-5 человек, продолжительность одного занятия – 35-40 минут, для учащихся старшего возраста (10-11-12) предлагается использовать те же занятия с усложнением и увеличением объёма. Программа предполагает следующую структуру занятия: разминка (дыхательная, артикуляционная, развитие мелкой моторики и т.д.), применение логоритмики (заучивание и проговаривание скороговорок), чтение слогов различной сложности, чтение слов различной сложности, аудирование (чтение текстов разной сложности), упражнение на развитие психических процессов, логического мышления (кроссворды, ребусы, загадки, головоломки) и др.

Данная программа является компилятивной, за основу взята методика Экардта Р.Н. «Хорошо читаем, запоминаем, думаем» и книга-тренажер Шамиль Ахмадуллина (психолог-педагог, физик, разработчик более 40 методик эффективного обучения детей, основатель школ скорочтения и развития памяти у детей). Главной задачей программы является обучению детей быстрому чтению, улучшение зрительной и слуховой памяти, развитие логического мышления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю. Программа Малая логопедическая группа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Дополнительных занятий» в соответствии с образовательным планом.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста, улучшается память, поднимается уровень внимания.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги,

искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев очень затрудняет понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память и внимание, а также улучшить свою речь. Более того, объяснить сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества усвоения текста;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- *Словесные*: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, аудирование, **поощрение**.
- *Наглядные*: демонстрация.
- *Практические*: упражнения, выполнение графических записей, логоритмика.
- *Аналитические*: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, карточки, плакаты;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: карточки, игры, книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - головоломки.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения очень важна домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На дистанционных консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.

7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 10 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал педагог.
- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многokратное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Тематическое планирование**1 класс (34 часа, 2 занятия в неделю) С января 2021г.**

№	Тема
1	Вводное занятие. Мир общения.
2-4	Работа со скороговорками. Чтение слогов.
5-6	Мир общения. Слово в общении.
7-9	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
10-11	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
12-13	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
14-15	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
16-18	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
19-21	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
22-25	Работа с текстом на время. Практическое задание.
26	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
27	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
28	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
29	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.
30	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
31	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
32	Упражнение «Корректирующая проба».
33-34	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»

Тематическое планирование**2 класс (34 часа, 2 занятия в неделю) с января 2021г.**

№	Тема
1	Вводное занятие.
2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
3-4	Игры с буквами. Слушай и пиши наоборот.
5-6	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
7	Занимательные игры со словами.
8	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.
9	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»
10	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.

11-12	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»
13-14	Слова – друзья. Синонимы.
15	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
16	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
17	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
18	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
19	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
20-21	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
22-23	Слова – спорщики. Антонимы.
24	Одинаково звучащие слова. Анимы
25	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
26	Когда один, когда много.
27	Занимательные кроссворды. Ребусы
28	Решаем анаграммы.
29	Отгадываем загадки.
30	Работа с карандашом и движением рук.
31	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
32	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.
33	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
34	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

3 класс (34 часа, 2 занятия в неделю) с января 2021г.

№	Тема
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
3	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.
4-6	Выбор друзей в Стране Слов
7-8	К несметным сокровищам Станы Слов.
9	Чудесные превращения слов. Чтение «перевернутого» текста.
10	В гости к Алфавиту. Работа со слогами.
11-12	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
13-14	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
15	Работа с текстом. Закончи текст.
16	Работа с текстом. Ищем потерянные слоги.

17	В Страну Слогов. Чтение «перевернутого» стихотворения.
18-19	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время
20-21	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
22-23	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».
24	Воображение. Работа с текстом
25	Упражнение «Корректирующая проба».
26-27	Путешествие в страну «Морфемику».
28-29	Описание картинки. Составление рассказа по-картинкам
30	Картинки и предложения.
31-33	Занимательные кроссворды. Ребусы
34	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.
2-3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
6-7	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
8-9	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
10	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
11	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
12	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.
13	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
14	Работа с текстом. Доминанта.
15	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
16-17	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
18	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
19-20	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.
21	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.
22	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.
23	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.

24	Закрепление полученных приемов чтения.
25	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
26	Работа с карандашом и движением рук.
27	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
28	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.
29	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
30	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.
31	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.
32-33	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.
34	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.