

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована с
заместителем директора по УВР
МБОУ «ООШ № 103»
_____ Миненкова И.В.
27.08.2020г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «ООШ №103»
Протокол № 1
от 27.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №103»
_____ Иванцов Е.С.
Приказ № 282
от 31.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная пора»

Составитель:
учителя начальных классов
МБОУ «ООШ № 103»

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	4
3.	Содержание программы	5
4	Планируемые результаты освоения программы	8

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

1	Календарный учебный график	10
2	Условия реализации программы	11
3	Формы аттестации	13

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Предшкольная пора**» - социально-гуманитарная.

Включает три модуля: модуль «Развитие речи», модуль «Раз – ступенька, два – ступенька», модуль «Волшебное письмо».

Данная программа предназначена для обучения детей возраста 6- 6,5 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №535 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №103».

«Предшкольная пора» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в

том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «**внутренней позиции школьника**» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Уровень программы: стартовый.

Адресат: дети 6-6,5 лет.

Форма обучения очная.

Срок освоения программы: 28 недель, 168 часов (56 часов – модуль «Развитие речи», 56 часов – модуль «Раз – ступенька, два – ступенька», 56 часов – модуль «Волшебное письмо»)

Режим занятий: соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 - два раза в неделю по 30 мин.

Формы организации образовательной деятельности: программа предусматривает проведение занятий в малых группах.

Цель и задачи программы

Цель данной программы: создание условий для всестороннего развития ребенка, что обеспечит формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

Предметные задачи:

- ✓ расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- ✓ обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- ✓ логическую и символическую пропедевтику;

- ✓ формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке

Личностные задачи:

- ✓ укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком и культурой.

Метапредметные задачи:

- ✓ развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- ✓ развивать коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к обучению.

Содержание программы Учебный план

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам содержание программы, формы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: проведение открытых занятий.

Таблица распределения часов по периодам обучения представлена в Приложении.

Тематическое планирование

№ № п/п	Название раздела	Всего
Модуль «Развитие речи»		
1	Совершенствование и развитие устной речи	16
2	Подготовка к обучению чтению	40
Итого:		56
Модуль «Раз – ступенька, два – ступенька»		

1	Общие понятия	10
2	Числа и операции над ними	31
3	Пространственно-временные представления	8
4	Геометрические фигуры и величины	7
Итого:		56
Модуль «Волшебное письмо»		
1	Штриховка	16
2	Конструирование	2
3	Рисование	8
4	Обучение письму	30
Итого:		56

Модуль «Развитие речи»

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» (16 ч) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и направлен на совершенствование устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению» (40ч) предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к восприятию форм букв. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, аналитические способности. Дети учатся конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами, выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

Содержание и виды деятельности по модулю:

Содержание курса

Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звукослововому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

Работа с загадками «Подскажи словечко».

Описание предмета. Распределение предметов на основе общего признака.

Модуль «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Общие понятия (10 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (31 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления (8 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (7 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Модуль «Волшебное письмо»

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д.

Рисование

Обучающие прописи. Письмо букв, слогов, слов, предложений.

Развитие грамотности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Модуль «Развитие речи»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Модуль «Раз – ступенька, два – ступенька...»

- владеть основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способность объединять и распределять предметы по группам;
- уметь свободно оперировать обобщающими понятиями;
- уметь мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- уметь находить закономерности в явлениях, описывать их;
- способность при помощи суждений делать умозаключения;
- способность ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- развитие наблюдательности, внимания, усидчивости, заинтересованности в результатах своей работы.

Модуль «Волшебное письмо»

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Личностные результаты:

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- обогащение социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формирование навыков самостоятельной работы.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к обучению.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г № 41 «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.3172-14» и предусматривает следующее:

Срок освоения программы: 28 недель, 168 часов (56 часов – модуль «Развитие речи», 56 часов – модуль «Раз – ступенька, два – ступенька», 56 часов – модуль «Волшебное письмо»)

Возраст учащихся занимающихся по программе: **6 лет**

Режим и продолжительность занятий: 30 мин. 2 раза в неделю.

Начало учебного года: 01.10.2020 года

Окончание учебного года: 10.05.2021 года

Продолжительность учебного года: 28 учебных недель

Продолжительность полугодий:

Первое полугодие – октябрь – декабрь (*условные даты начала и окончания полугодия: 01.10. - 28.12*) - 12 учебных недель

Второе полугодие – январь-апрель (*условные даты начала и окончания полугодия: 11.01. -10.05*) - 16 учебных недель

Сроки и продолжительность каникул: зимние: 28.12. -10.01 (*условно 14 дней*)

Летние: июнь, июль, август

Срок промежуточной аттестации – май

Условия реализации программы

Успешная реализация программы «Школа будущего первоклассника», возможна при наличии следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Примечание
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
5	Колонки	2
6	Стол учительский	1
7	Стул учительский	1
8	Парты ученические	15
9	Стулья ученические	30
10	Доска классная	1
11	Шкаф книжный	2

Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование
1	Аудио материалы
2	Видео материалы
3	Презентации
4	Демонстрационные материалы
5	Раздаточные материалы для практических заданий

Кадровое обеспечение:

модуль «Раз – ступенька, два – ступенька», 56 часов – модуль «Волшебное письмо»)- учитель начальных классов, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшей квалификационной категории.

Методическое обеспечение:

Работа педагогов строится на принципах:

Принцип систематичности и последовательности – заключается в том, что знания и умения и навыки должны усваиваться в определённом порядке, поэтому учебный материал предлагается в логической последовательности и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего.

Принцип доступности – заключается в простоте изложения и понимания учебного материала и в соответствии содержания, характера и объёма учебного материала степени подготовки детей и развитию их познавательных способностей.

Принцип наглядности – даёт возможность приобретать знания осознанно, при использовании познавательной активности. Реализуется путём использования технических средств обучения и наглядных пособий (компьютерные презентации и т.д.)

Принцип прочности усвоения знаний – реализуется путём систематического повторения учебного материала, закрепления, проверки и оценки знаний, применения различных методов и форм контроля знаний.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности основывается на осознанном выборе и интересе детей. Реализацией данного принципа является сохранность контингента детей, обучающихся в Школе.

Принцип открытости – участие в образовательном процессе творческого объединения родителей учащихся, администрации.

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Образовательные и учебные форматы (формы, методы, приемы и педагогические технологии, используемые в программе): в процессе реализации программы, организация образовательной деятельности осуществляется на основе современной методики обучения.

Основными формами при реализации программы являются:

- групповые и индивидуальные практические занятия;
- участие в коллективных творческих делах;
- теоретические занятия (в форме бесед с визуализацией информации, просмотра и анализа видеofilмов, аудиозаписей и пр.);
- текущий контроль и промежуточная аттестация.

Методы работы:

- словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания);
- методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность).

Основные методы - **игровой и практический**. Игра в обучении не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает произвольное внимание: хорошо и быстро усваивается

то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую детям, способствует позитивному настрою на обучение.

Приёмы работы:

1. Наглядно - зрительные приемы: показ; использование наглядных пособий (рисунки, фотографии и пр.); имитация (подражание).

В основе реализации программы лежат следующие *технологии образования, развития и воспитания*:

- технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье обучающихся.

Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающегося в процессе общения, обеспечение социально-экономического благополучия учащихся;

- технология игрового обучения.

Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения обучающимися предметного содержания.

- технология развивающего обучения

Она ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

Формы аттестации

Виды и формы аттестации включают:

Текущий контроль: проводится в процессе освоения всего содержания программы. Включает проведение выполнения практических заданий.

Форма: практическая работа (составление рассказов, участие в дидактических сюжетно-ролевых играх и др.):

Критерии оценивания:

«зачтено»: обучающийся правильно определил цель и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

«не зачтено»: обучающийся выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов об усвоении материала.

Промежуточная аттестация:

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ФЗ- 273 «Об образовании в РФ»), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным

планом, и в порядке, установленном МБОУ «ООШ №103». Сроки проведения определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в программе.

Промежуточная аттестация проходит в форме открытых занятий.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей даются рекомендации родителям.