

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»

Программа согласована  
с и.о заместителя директора  
по УВР МБОУ «ООШ № 103»

\_\_\_\_\_ Кель Т.А.  
\_\_\_\_\_ 10.12.2020 г. \_\_\_\_\_

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «ООШ №103»

Протокол № 4  
от 10.11.2020 г. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«ООШ №103»

\_\_\_\_\_ Иванцов Е.С.  
Приказ № 404 от  
10.12.2020 г. \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Риторика»**

для учащихся 9 классов

Составитель:  
Шевердина Дарья Евгеньевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «ООШ № 103»

Новокузнецкий городской округ



## **Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Риторика»**

**Локальные нормативные документы**, регулирующие организацию дополнительных образовательных программ в МБОУ «ООШ № 103»:

- Правила приёма на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ №ООШ № 103»;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ «ООШ № 103»;
- Договор об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- Учебный план, календарный учебный график и рабочие программы к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа по основам риторики для учащихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с использованием существующих программ Т.А. Ладыженской, Т.В. Матвеевой, С.Ф. Ивановой. Названные программы используют учебный материал по предметной дисциплине «Риторика». В рамках компетентного подхода разработана программа, ориентированная на применение методов, приёмов и способов искусства риторики в практической жизни и деятельности учащихся. Этим подходом обоснована актуальность разработанной программы и её практическая направленность.

Предлагаемый курс риторики рассчитан на 21 учебный час, 1 час в неделю.

Риторика, как никакой другой предмет, стимулирует речь учащихся, развивает их коммуникативные и мыслительные способности. К сожалению, в школах этот курс нередко преподаётся факультативно, фрагментарно, либо опускается вовсе, но сегодня становится ясно, что без риторики преподавание других школьных дисциплин на современном уровне просто невыполнимо. Знакомство с риторическими конструкциями и риторическими приемами позволяет оказывать влияние не только на формирование коммуникативной компетенции, но и на повышение интеллектуально уровня каждого учащегося.

Ораторское искусство требуется везде. Вся наша жизнь связана с общением – так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Мы понимаем, что такой оратор на голову выше остальных.

**Актуальность программы** состоит в потребности в:

- углублении учебных предметов учебного плана основного образования,

- развитию интеллектуальных возможностей детей;
- формированию и развитию творческих способностей;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

**Аналитическим обоснованием программы явились:**

- анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных образовательных услуг;
  - анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор данного направления дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основных образовательных программ и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего образования, основного общего образования.

Занятия проводятся вне основного расписания.

**Цель программы:** создание ориентационной и мотивационной основы у девятиклассников для осознанного выбора гуманитарного профиля обучения в средней школе или в организациях профессионального образования по данному направлению, формирование представления о стилях и способах общения, значимости общения в системе наук, обществе, производстве, повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование элементарных навыков работы с речевыми фрагментами;
- формирование навыков по построению, представлению устного и письменного текста;
- включение учащихся в поисковую деятельность как фактор личностного развития;
- развитие коммуникативных навыков в процессе практической и игровой деятельности.

Достичь этого предполагается путем ознакомления девятиклассников с одним из видов исследовательской деятельности – изучения истории развития коммуникативных отношений.

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Риторика»:**

**Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;
- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- формулирование и удерживание учебной задачи;
- соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем;

### **Коммуникативные**

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- сохранение доброжелательного отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- установление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания;
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- понимание возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважение позиций других людей, отличные от собственной;

- задавать вопросы.

### **Познавательные**

- самостоятельное прогнозирование информации, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской, проектной работы;
- предоставление информации на основе схем, моделей, сообщений;
- планирование своей работы по изучению незнакомого материала;
- сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- смысловое чтение;
- строить рассуждения.

## **Содержание дополнительной образовательной программы «Риторика»**

### **I Раздел: Предмет риторики. Введение (2 часа)**

Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию.

Природа ораторского искусства, его разновидности

Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию.

Образ оратора и предмет речи. Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение

### **II Раздел: Исторические традиции риторики (2 часа):**

Риторика как искусство красноречия, ее зарождение в Древней Греции, Риме. «Риторика»

Аристотеля – первая классическая работа в данной области знания. Римская риторика Цицероновского времени

### **III Раздел: Построение ораторской речи (4 часа)**

Докоммуникативная фаза ораторской речи (подготовительный этап)

Правильное дыхание. Искусство управления аудиторией. Эмоциональность и юмор.

Правила речевого этикета. Виды общения.

Расширение диапазона звучания голоса.

Ритор и аудитория. Основные методы обращения с людьми (по Д. Карнеги). Внешний облик оратора (внешность, манеры, поза, жесты). Голос (звучность, тембр, высота, темп).

Произношение и артикуляция. Язык (грамматическая правильность, точность, уместность, экономичность, оригинальность).

Подготовленная и неподготовленная устная речь.

Учимся отвечать.

Развитие самоконтроля.

#### **IV Раздел: Композиция речи (5 часа)**

План устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Способы развития общих положений речи: объявление, сравнение, противопоставление.

Иллюстрация (развернутый вопрос), статистика, ссылка, повторение.

Проблемный вопрос.

Произнесение речи по подготовленному плану-конспекту. Практика.

#### **V Раздел: Виды ораторской речи (7 часов)**

Спонтанная и подготовленная речь. Информационные и убеждающие речи.

Публичный монолог и диалог.

Доклад, инструкция, лекция.

Отчет о работе. Способы доказательства.

Спор, дискуссия, беседа. Вежливое возражение. Тезисы и аргументы.

Основные принципы ведения полемики. Логические опровержения взглядов оппонентов

#### **VI. Итоги года. (1 час)**

Или «Турнир ораторов» (произнесение речей).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- увеличение числа педагогов школы, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

### **Управление реализацией программы**

Управление реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемых в ее рамках рабочей программы, осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением учебного плана;
- полнота реализации программы;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания при заместителях директора, собеседования.

Содержание программ дополнительного образования имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

**Тематическое планирование  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет риторики. Введение	2
2.	Исторические традиции риторики	2
3.	Построение ораторской речи	4
4.	Композиция речи	5
5.	Виды ораторской речи	7
6.	Итоги года. «Турнир ораторов» (произнесение речей).	1
	Итого	<b>21</b>